

МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №3 «Колобок» Комбинированного вида г. Улан-Удэ
670000 г. Улан-Удэ, ул. Ленина 11, ул. Куйбышева 21, ул. Полевая, 26
Тел/факс: 8 (3012) 21-27-75
e-mail ds-kolobok3@mail.ru

***Формы взаимодействия ДОУ и семьи,
изменение форм взаимодействия с родителями
в соответствии с требованиями ФГОС***

Угрюмова Инна Анатольевна
МАДОУ «Детский сад №3 «Колобок»
Воспитатель

2020г.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Всем известно, что воспитание ребенка начинается с семьи. А как привлечь семью к участию в жизни детского сада и группы? Как сделать так, чтобы от этого процесса удовольствие получали и дети, и педагоги, и родители? Прежде всего, формирование сотрудничества, единство интересов и потребностей обеих сторон, преемственность воспитания в семье и в детском саду. Формированию активной позиции родителей способствуют следующие свойства образовательного процесса:

- доступность информации о деятельности дошкольного учреждения;
- разноплановые социокультурные связи дошкольного учреждения;
- учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг;
- направленность педагогов и администрации ДОО на повышение педагогической культуры родителей, изучение опыта семейного воспитания и использование его элементов в образовательном процессе;
- использование педагогами специальных активизирующих методов и приемов (анкетирование, беседы, консультации, тематические выставки, собрания, круглые столы и т.д.).

Проблема привлечения родителей к жизни дошкольного учреждения была и остаётся самой актуальной в работе педагогов. В соответствии с требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДОО возрастает как на уровне каждого ДОО, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом.

Работа с родителями – это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Сегодняшние родители внимательно отнесутся к консультации специалиста: психолога, логопеда, врача. Но, когда дело доходит до воспитания, многие считают себя грамотными в этих вопросах, имеют свое видение проблемы и способы ее решения, не принимая во внимание опыт и образование воспитателя. Для предупреждения таких ситуаций администрация дошкольного учреждения с первых дней пребывания ребенка в детском саду должна поддерживать авторитет педагога, демонстрировать, что она высоко ценит его знания, умения, навыки и педагогические достижения.

Для привлечения родителей в систему работы ДОО мы повышаем компетентность родителей в вопросах стандартизации образования и активно сотрудничаем с семьей по введению и реализации ФГОС ДОО, с использованием различных форм, таких как: электронная почта, чат на сайте ДОО, закрытая группа в вайбере используется для работы с письменными сообщениями родителей, налаживания динамичной и действенной обратной связи в работе детского сада с семьей; она не заменяет общение, но служит хорошим поводом сделать его продуктивным, понятным и насыщенным.

В своей работе мы используем новые формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- Вечера музыки и поэзии;
- Воскресный семейный абонемент;
- Семейная гостиная;
- Семейный театр;
- Семейный проект;

- «Семейная академия» (проведение мастер-классов, тренингов, семинаров-практикумов);

- Участие в детской исследовательской, экспериментальной деятельности.

В ДОУ работают органы управления: Родительский комитет ДОУ, Родительские комитеты групп, Совет Учреждения, в состав которых входят представители родительской общественности. Родители непосредственно участвуют в управлении образовательным процессом учреждения через формирование совместно с администрацией и педагогическим коллективом образовательной политики учреждения.

Родители с помощью педагогов организуют воспитательно-образовательный процесс. Педагоги заранее готовят родителей, обговаривают план проведения мероприятия, какие использовать формы, методы и приемы.

Родителями и педагогами организуются совместные экскурсии и походы.

В ДОУ проводятся различного рода благотворительные акции. Родители помогают в организации постановок, пошиве костюмов, добровольном пожертвовании средств или материалов.

В детском саду организуются фото выставки. Тематика фото выставок отражена в годовом плане учебно – воспитательной работы и определяется годовыми задачами.

Одной из разновидностей выставок, направленных на формирование познавательного интереса и развития речи детей в ДОУ являются выставки – коллекции. Дети, посещая данные выставки, приобретают новые знания, расширяют кругозор, учатся рассказывать о предметах выставки – коллекции. Родители приобретают опыт как из самых обычных вещей можно создать коллекцию, что рассказать ребенку о традиционных предметах.

Так же одной из форм взаимодействия педагогов и родителей по формированию художественно-творческих способностей детей является организация выставок совместного творчества.

В ДОУ проводятся конкурсы :« Папа, мама, я – спортивная семья», конкурс интеллектуальных игр, тематические дни, «Азбука безопасности», День самоуправления, когда родители становятся на место педагога.

Цель таких мероприятий: взаимодействие ДОУ с родителями по созданию благоприятных условий, комфортной, разнообразной, содержательно – насыщенной, доступной и безопасной.

Совместно с родителями педагоги организовали мини – музей природы. Данная форма работы способствует формированию культуры поведения, систематизации ранее полученных знаний у детей.

Родители и педагоги совместно проводят праздники и развлечения.

Во время зимних каникул проводился праздник «Гуляйте ребятки в рождественские святки», «Прощание с ёлочкой», «Рождественские посиделки».

Для формирования у детей и родителей здорового образа жизни в ДОУ организуются совместные спортивные праздники: «Малые зимние олимпийские игры», соревнования ко Дню защитника Отечества, зимняя спартакиада, 9 мая, «Зарница», «Праздник для любимых мам», «Прощание с осенью».

Педагоги организуют мастер – классы, направленные на помощь в организации детской деятельности в домашних условиях.

Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДОУ. Результат данной деятельности : участие родителей в образовательном процессе и заинтересованность в формировании предметно– пространственной среды «Лучший спортивный уголок», «День самоуправления», «Символ года 2020», «Вулканы. Извержение вулкана».

Промежуточные результаты по ФГОС - «Новые формы работы с семьей»:

- Повышение инициативы родителей;
- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, выступает как показатель роста педагогических интересов;
- Использование родителями педагогической литературы, участие в семейных конкурсах, праздниках;
- Рост посещаемости родителями мероприятий;
- Партнерские взаимоотношения между участниками образовательного процесса;
- Новое отношение родителей к ДОУ, положительное общественное мнение родителей о воспитании в ДОУ, в оценке его деятельности.

Организация взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников продолжается. Много различных форм работы с родителями апробировано. В настоящее время разрабатывается проект такой формы взаимодействия, как «клуб заботливых родителей», планируется проведение мастер-класса по нетрадиционным техникам рисования, семинара для педагогов ДОУ «Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств посредством знакомства с понятием «Семья», выпуска буклетов, памяток для родителей по теме «Организация игр в вечернее время и выходные дни».

Сейчас признаки обновления форм и методов взаимодействия педагогов с семьей наметились. Изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей, взаимоотношения стали партнерскими.

Хотелось бы отметить один важный момент в работе с родителями. Не следует забывать поощрять родителей даже за малейшую помощь или внимание к детскому саду. Каждый человек, сделавший какую-либо работу, нуждается в положительной оценке своего труда. Для отражения благодарности мы наметили в каждой возрастной группе сделать и оформить стенд «Дождик добрых дел», где на каждой капельке будут отражаться полезные дела, которые сделали родители.

Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось большой проблемой. Теперь обстановка иная. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что правильная организация взаимодействия дошкольной организации с семьей, активное участие самой семьи в воспитательно-образовательном процессе положительно влияют на воспитанников, позволяют повысить качество дошкольного образования.

Список используемой литературы:

- Антонова Т., Волкова Е. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьёй ребёнка. // Дошкольное воспитание, 1998, №6, С. 66.
- Арнаутова Е.П. Самоанализ опыта общения с родителями. // Дошкольное воспитание, 2002, №4, с. 47.
- Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей. // Дошкольное воспитание, 2002, №9, с. 52
- Воспитатели и родители. /Сост. Л.В.Загик, В.М.Иванова. – М.: Просвещение, 1985
- Воспитателю о работе с семьёй. /Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989
- Голубева Л. Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей. // Дошкольное воспитание, 2001, №1, с. 44
- Гризик Т. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи. // Дошкольное воспитание, 2000, №6
- Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ.
- Крылова Н., Каким должно быть общение детского сада с семьёй? // Воспитание дошкольников.
- Проект «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования»
- Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. – М.: АРКТИ, 2005
- Справочник старшего воспитателя // - 2010. - № 11.