

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №3 «Колобок» комбинированного вида города Улан-Удэ

Конспект занятия

«Путешествие в подводное царство»

на клубный час "Любознайка"

Воспитатель: Угрюмова И.А.

Цель: Познакомить детей с морскими обитателями, выполнить рисунок на тему «Подводный мир» в нетрадиционной технике «гаттаж»

Задачи: Закреплять у детей технические навыки рисования. Продолжать учить выстраивать композицию рисунка, отражать в рисунке свои впечатления, знания об окружающем мире. Развивать у детей воображение, творчество.

Методы и приёмы: игровой, словесный (беседа), наглядный, практический, нетрадиционного рисования.

Материалы и оборудование к занятию: листы плотной бумаги специально загрунтованной для выполнения рисунка в технике гаттаж (сначала вся поверхность картона тщательно раскрашивается восковыми мелками разного цвета, затем картон покрывается слоем синей гуаши, после полного высыхания картон готов для выполнения рисунка), зубочистки, иллюстрации морских обитателей, пазлы (разрезанные фотографии морских животных и рыб формата А4), аудиозаписи: А. Каначян – «В синем море, в белой пене», шум прибоя.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром, когда я пришла в детский сад, обнаружила на столе письмо, вот послушайте его: «Дорогие, ребята, я Морская Царица, приглашаю вас в своё царство, чтобы вы смогли увидеть многообразие и красоту подводного мира» (звучат голоса дельфинов).
- Как вы думаете, где живёт Морская Царица? Да, ребята она живёт в море. Давайте посмотрим на глобус и найдём её владения. Какого цвета на глобусе больше? Что изображено голубым цветом?

- Да, дети это, озёра, моря и океаны. Это водная часть земли. Мы сегодня совершим путешествие на дно морское.

Воспитатель: Ребята, а вы были когда-нибудь в подводном царстве? Дети отвечают. А хотите попасть в мир волшебства и красоты, подводный мир растений и необычных обитателей? Тогда решайте, на чем можно опуститься на дно. (На подводной лодке, на батискафе, в акваланге, в водолазном костюме.)

- Так как мы впервые опускаемся на дно морское, то, думаю лучше всего это сделать в подводной лодке. Но лодка у нас волшебная и не опустится на дно морское, если мы не отгадаем загадки о его обитателях.

Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском,

Голова и восемь ног –

Вот и весь я - ... (осьминог).

Как плывут они красиво –

Очень быстро и игриво!

Нам показывают спины,

Из морской воды... (дельфины)

Кто же в море,

В каменной рубахе?

В каменной рубахе,

В море... (черепахи).

Ловко мусор собирает,

Дно морское очищает.

(Краб.)

Что за дивная лошадка?

Очень странные повадки:

Конь не сеет и не пашет

Под водой с рыбёшкой пляшет.

Назови его дружок:

Рыбок друг ...

(Морской конёк.)

Воспитатель. Ну что ж, загадки вы отгадали, занимайте места в подводной лодке, мы отправляемся! (Дети садятся в импровизированную лодку.) Я буду исполнять роль вашего экскурсовода. Слышите музыку? Это звучит голос моря (слушают спокойную тихую музыку). Смотрите, какая красота (на слайдах) необычайные растения, подводные пещеры, необычной окраски рыбки, раковины, что-то похожее на звезды. Но прежде, чем отправиться туда, ответьте: «*Чем и как мы дышим?*» (воздухом, нос – легкие).

Воспитатель: А дышат ли рыба? Чем? (Да, жабрами).

А как мы будем дышать под водой? (надо надеть спец. маски, ласты, кислородные баллоны). И так, надеваем маски и погружаемся на морское дно. Звучит музыка, входит Морская царица (далее МЦ).

Морская царица: «Я дочь повелителя

Грозного царя соленых вод

И хотите, не хотите

Только дальше извините

Вы и шагу не сделаете вперед».

Воспитатель: Ваше морское величество, за что такая немилость? Это мы, из детского сада. Мы опустились в твоё **царство**, чтобы познакомиться с твоими владениями.

МЦ.: А что вы знаете о моем **царстве**? (дети рассказывают).

МЦ. А сейчас я вам расскажу об очень удивительном животном морского дна. На морском дне очень красиво. Даже цветы растут с длинными лепестками, но на самом деле это не цветы, а животные. Кто знает, как они называются? (актинии). «Лепестки» их – жгучие, как крапива, щупальца. В середине «чашечки» – рот. Зажевывается рыбка, заденет случайно «лепесток» и тот час попадет на обед актинии. **Неподвижно** стоят актинии на морском дне, только шевелят щупальцами, прицепится к ракушке и едет.

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем Морской царице, какие виды воды мы знаем?

Дети называют (дождевая, ключевая, пресная, морская, питьевая, чистая, родниковая, речная, колодезная, минеральная, газированная)

МЦ.: Молодцы, ребята!

Воспитатель: Предлагаю всем поиграть.

Пазлы

на полу лежит «озеро» (голубая ткань в форме круга), обращает внимание детей на него и то, что в нём лежит:

- Ребята, а что же у нас тут? Похоже на водоём, а в нём морская почта, смотрите – конверты! Возьмите каждый по конвертику и давайте посмотрим, что там внутри?

- Ой, да тут чьи-то фотографии, но они не целые, а разделённые на части... Нужно составить из этих кусочков фотографии, тогда мы сможем узнать, чьи они.

Дети садятся/ложатся на «озеро», собирают пазлы, обсуждают, у кого чья фотография оказалась.

Воспитатель:

- Спасибо, ребята, теперь подводные жители с лёгкостью найдут свои фотографии.

Звучит музыка.

МЦ. Ребята, что вы можете рассказать о морской воде? (*солёная, нельзя пить, лечебная*). Молодцы! Что-то мы, ребята, засиделись. Давайте немножко разомнёмся.

Волны плещут в океане (поочерёдно махи правой и левой руками)

Что там чудится в тумане? (поднести ладонь ко лбу, «вглядываясь»)

Это мачты кораблей (прямые руки поднять вверх)

Пусть плывут сюда скорей! (от локтя качать руками влево, вправо)

Мы по берегу гуляем, (шаг на месте)

Мореходов поджидаем,

Ищем ракушки в песке (наклоны, руками достать до пола)

И сжимаем в кулаке (зажатые кулачки поднять)

Чтоб побольше их собрать (приседания)

Надо чаще приседать

Воспитатель: Ваше морское величество, мы хотим вас пригласить к нам в сад, чтобы нарисовать морских обитателей.

МЦ: Я согласна!

Воспитатель: Занимаем свои места в подводной лодке, начинаем подъём с подводного царства. Присели, оттолкнулись ножками от дна, плывем к поверхности, выплыли.

А рисовать мы сегодня с вами будем в технике граттаж. Её ещё можно назвать способом царапанье.

Подводный мир – это волшебный по красоте мир, он очень красочный. В нём всё таинственно переливается разными цветами, а некоторые животные даже умеют сами менять свой цвет (осьминог). Поэтому для сегодняшнего граттажа я сделала вот такое маленькое море с цветной основой, вода в нём уже есть, вам нужно только заселить его обитателями и растениями.

- Давайте я покажу как рисовать в технике граттаж (процарапывать рисунок зубочисткой на заготовке). Зубочистка – это инструмент, будьте с ним очень осторожны и внимательны. А теперь представьте ещё раз что вы хотите нарисовать и приступайте. Если кому-то понадобится помощь, позовите меня тихонечко, чтобы не набрать в рот воды и не распугать рыбок.

Дети под контролем воспитателя рисуют композицию на морскую тему.

Воспитатель: - Ребята, наш альбом «фоторисунков» готов, давайте вместе

посмотрим, полюбуемся и попробуем догадаться, кто же кому повстречался под водой.

Дети вместе с воспитателем рассматривают альбом, обсуждают работы, угадывают, что изображено.

-Вам понравилось сегодняшнее путешествие в Морское царство? Вы такие молодцы: рассказали про принадлежности для плавания, разгадали загадки, угадали обитателей по картинкам и сделали целый Морской альбом! Звучит песня А. Каначян «В синем море, в белой пене...», дети со своими рисунками расходятся по группам.

