

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад 3 "Колобок" комбинированного вида
города Улан-Удэ

Исследовательско – творческий проект
«Волшебница – вода»
в подготовительной группе

Выполнил воспитатель
Угрюмова Инна Анатольевна

2017

Паспорт проекта

1. **Вид проекта:** исследовательско – творческий.
2. **Продолжительность:** краткосрочный (одна неделя)
3. **Участники проекта:** дети
4. **Актуальность темы:** Гуляя на улице с детьми, дети стали рассматривать снег и их заинтересовал вопрос, какая бывает вода. Что с ней происходит в природе. Мы решили путем экспериментирования разобраться в свойствах воды. Какими свойствами обладает волшебница – вода?
5. **Цель проекта:** Обобщить и расширить знания и представления детей о неживой природе – о воде.
6. **Задачи проекта:**
 - создавать условия для формирования у детей познавательного интереса.
 - познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть);
 - дать расширенные представления о свойствах льда, снега как об одном из свойств воды.
 - уточнить значение воды для всего живого.
7. **Предполагаемый результат:**
 - расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире, в том числе о воде и ее формах: снег, лед
 - развить познавательные умения через экспериментальную деятельность
 - воспитать бережное отношение к воде.

**План реализации проекта
в подготовительной группе
«Волшебница вода»**

Подготовительный этап проекта:

1. Создание экспериментальной лаборатории в группе;
2. Рассматривание плакатов, связанных с объектом неживой природы – водой.
3. Подбор подвижных и речевых игр.
4. Составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы.
5. Составление и создание опытов, экспериментов с водой.

Исследовательский этап проекта

Тематическое планирование занятий и опытов к проекту.

<u>Раздел</u>	<u>Название</u>	<u>Программные задачи</u>
Ознакомление с окружающим миром	«Что мы знаем о воде?»	Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение её для всего живого. Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная. Воспитывать бережное отношение к воде.
Ознакомление с окружающим миром	«Освобождение бусинок из ледяного плена»	Создавать условия для расширения представлений детей о свойствах льда – тает в тепле, развивать образное мышление при выборе способа действия, стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми.
Художественная литература	Чтение рассказа «Как люди речку обидели»	Учить детей внимательно слушать литературное произведение.
Комплексное занятие по развитию речи, экспериментированию и аппликации	«Что за чудесница – водица-волшебница»	Уточнить признаки зимы, формировать эстетическое отношение к зимним явлениям; показать детям, в каком виде существует вода - эксперименты с водой, паром, льдом; упражнять в образовании однокоренных слов; развивать творческое воображение и закрепить навыки работы с бросовым материалом. воспитывать чувство сопереживания, отзывчивость и умение работать в коллективе.
Беседа	“Чистота та же красота”.	Прививать детям правила личной гигиены

Игры к проекту

<u>Виды игр</u>	<u>Название</u>	<u>Программные задачи</u>
Речевая	"Подскажи словечко".	Развивать речь детей, моторику речевого аппарата.
Игра малой подвижности	«Ручеек»	Знакомить детей с традиционными народными детскими играми; содействовать развитию внимания, инициативы, смелости, дисциплины; воспитывать умение действовать в коллективе.
Подвижная игра	«На болоте»	Учить детей копировать движения живущих на болоте обитателей.
Подвижная игра	«Караси и щука»	Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.
Подвижная игра	“Море волнуется”	Расширять содержание игры, развивать воображение, творчество, пластичность движений.
Подвижная игра	“Мы – капельки”.	Развивать воображение детей, активность в игре.

Опыты к проекту

1. «Вода не имеет формы»

Предложить детям рассмотреть кусочек льда. Какой формы этот кусочек? (квадратной) Давайте опустим его в стакан, в маску, положим на стол. Что произошло со льдом.

Вывод: Лед не изменил формы, пока не растаял.

Предложить детям налить воду в кувшин, тарелку, стакан. Что мы видим? (Вода принимает форму того предмета, в котором находится.)

Вывод: Лед – это твердая вода и имеет форму, а жидкая вода формы не имеет.

2. «Лед легче воды»

Предложить детям опустить лед в стакан, до краев наполненный водой. Лед растает, но вода не прольется.

Вывод: Вода, в которую превратился лед, занимает меньше места, чем лед, т.е. она тяжелее.

3. «Превращение в воду»

Принести с улицы ведро со снегом. Вспомнить с детьми как снег меняется в тепле и на холоде. На улице мороз, в комнате тепло. Снег тает – его становится меньше, а воды больше. Вода вначале холодная, а через некоторое время теплеет.

Вывод: Снег, лед, сосульки тают от тепла и превращаются в воду

4. Пар - это тоже вода.

Открыть термос с кипятком, чтобы дети видели пар. Поместить над паром зеркальце, на котором образуются капельки воды

Вывод: пар-тоже вода.

Заключительный этап проекта

1. Итоговое занятие «Что за чудесница – водица – волшебница»

Список используемой литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа воспитания экологической культуры детей. – М.: Новая школа, 1999г.
2. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. саду. - М. 2011 г.- Волгоград, Учитель, 2010 г.
3. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 4-5 лет. –Волгоград, Учитель, 2006 г.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа– М.: Карапуз-Дидактика, 2006. – М.: Владос, 2001г.
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. – М.: Владос, 2005.

Приложение к проекту.

Игры к проекту

Игра «Подскажи словечко»

Задачи:

Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков.

Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический вкус, подбирать слова, подходящие по смыслу и рифме.

Тихо, тихо, как во сне
Падает на землю: (снег)

С неба все скользят пушинки
Серебристые:(снежинки)

На полянку, на лужок
Все снижается :(снежок)

Вот веселье для ребят-
Все сильнее:(снегопад)

Все бегут вперегонки.
Все хотят играть в:(снежки)

Словно в белый пуховик
Нарядился :(снеговик)

Рядом снежная фигурка,
Это девочка:(снегурка)

На снегу-то, посмотри
С красной грудкой:(снегири)

Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил:(снег)

Воспитатель читает двустишие, а дети договаривают недостающее слово.

Игра малой подвижности “Ручеек”

Задачи:

Знакомить детей с традиционными народными детскими играми; содействовать развитию внимания, инициативы, смелости, дисциплины; воспитывать умение действовать в коллективе.

Дети встают парами друг за другом, берутся за руки и поднимают их, образуя воротца. Один ребенок – ведущий проходит в воротца и выбирает любого играющего из пары, ведет его за собой до конца коридорчика. Ребенок, оставшийся без пары становится ведущим.

Подвижная игра “Караси и щука”

Задачи:

Учить доброжелательно распределять роли, выполнять правила игры. Воспитывать честность, выдержку, требовательность к себе, развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, выносливость.

Один ребенок выбирается щукой, остальные делятся на “камешки” и “карасей”, которые плавают внутри круга. По сигналу “щука” - она вбегает в круг, стараясь поймать карасей. А “караси” спешат спрятаться за “камешки”. Пойманные “щукой” “караси” уходят за круг. Игра повторяется с другой “щукой”.

Подвижная игра “На болоте”

Задачи:

Учить детей копировать движения живущих на болоте обитателей, развивать воображение, быстроту движений.

Дети, по объяснению педагога, имитируют повадки животных, обитающих на болоте, через выразительность и пластичность движений.

Игра «Капельки»

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать умение выполнять бег, не наталкиваясь друг на друга с согласованием движения рук и ног
2. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку
3. Совершенствовать знания по соединению попарно в одну линию, круг
4. Закреплять координацию движений и ориентировку в помещении

Развивающие:

1. Развивать движение разнообразных форм двигательной активности
2. Развивать быстроту и ловкость
3. Развивать слуховое внимание и умение двигаться по словам текста

Воспитательные:

1. Воспитывать дисциплинированность и активность

(под легкую музыку, напоминающую звуки дождя дети прыгают, бегают, Мама-Тучка подсказывает, что им делать)

Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (*капельки составляют ручейки, взявшись за руки*). Встретились ручейки и стали большой речкой (*капельки соединяются в одну цепочку*). Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла – текла речка и попала в большой преобладающий океан (*дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу*). Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз и Солнышко пригрело (*дети танцуют*). Стали капельки легкими, потянулись вверх (*присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх*). Испарились они под лучами Солнца, вернулись к маме Тучке.

Чтение рассказа

«Как люди речку обидели»

Программные задачи:

1. Учить детей внимательно слушать литературное произведение.
2. Прививать бережное отношение к окружающей природе.
3. Формировать способность к опытно-экспериментальной деятельности по проверке очистки воды.
4. Развивать речь, учить грамматически верно составлять предложения.

Предварительная работа: наблюдение на прогулках за природными явлениями, беседа на тему: «Как мы любим отдыхать семьей», проведение подвижных игр «Живая вода», «Караси и щука».

Материалы и оборудование: ткань голубого цвета, ленточки – голубые, фильтр, плакат «Человек и вода».

Ход занятия.

В-ль: Дорогие мои детишки
Положите в сторонку книжки
Подождет вас немного игра,
Заниматься пришла пора.

В-ль: Дети, вы когда-нибудь отдыхали на речке? Что делали?

В-ль: А вы ездили с родителями отдыхать на другие водоемы?

В-ль: А что вам нравится больше всего, когда отдыхаете на речке, загораете, купаетесь?

В-ль: Да, ребята, отдыхать на речке, на озере, на пруде любят все. Но не все знают, как надо правильно себя вести. Как сделать так, чтобы Речка не обиделась, чтобы она оставалась чистой любила детей.

В-ль: Сейчас я прочитаю вам рассказ про речку, которую обидели очень люди.

Как люди речку обидели

Жила-была голубая Речка с чистой, прозрачной водой. Она была очень веселой и любила, когда к ней приходили гости. "Посмотрите, какая я чистая, прохладная, красивая. Как много жильцов в моей воде: и рыбы, и раки, и птицы, и жуки. Я приглашаю вас в гости, приходите искупаться, отдохнуть. Я буду вам рада", - говорила Речка.

Однажды к ней в гости пришли папа, мама и мальчик Костя. Семья расположилась на берегу и начала отдыхать: загорать и купаться. Сначала папа развел костер, потом наловил много-много рыбы. Мама нарвала огромный букет красивых белых кувшинок, но они быстро увяли, и их пришлось выбросить. Костя вытащил из реки много ракушек, разбросал их по берегу, а некоторые разбил камнем, чтобы выяснить, что у этих ракушек внутри. Потом он поймал лягушку и раздавил ее, потому не любил лягушек. И еще он наступил на большого черного жука, который неосторожно оказался рядом. Когда семья собралась уходить домой, папа выбросил все пустые банки в речку, мама спрятала в кустах грязные пакеты и бумажки. Она очень любила чистоту и не терпела мусора в своем доме. Когда гости ушли, голубая речка посерела, стала грустной и больше никогда никого не звала к себе в гости.

В-ль: Какой была Речка до прихода Костиной семьи? Опишите ее.

В-ль: Почему она посерела и погрустнела после того, как папа, мама и Костя отдохнули на ее берегу?

В-ль: Как папа, мама и Костя обидели Речку и ее жителей?

В-ль: Почему так нельзя поступать?

В-ль: Что бы ты сделал на месте Кости?

В-ль: Ребята, но и папа, и мама, и Костя могли обидеть речку не потому, что хотели этого.

В-ль: Скорее всего, как и многие люди, они просто не знали правил поведения на отдыхе и не задумывались над тем, что к реке надо бережно относиться.

В-ль: Например, мама была аккуратной дома, но считала, что на берегу реки мусор выбрасывать можно.

В-ль: Дети, если все люди будут знать, что речку нельзя обижать и почему именно, то речки на земле останутся голубыми.

В-ль: Дети, вы хотите знать, где рождается речка?

В-ль: Давайте пройдем к моему столу. (в-ль кладет на стол самую длинную и широкую полоску голубой ткани).

В-ль: На Земле много разных рек, больших и маленьких, все они откуда-то бегут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков. Хотите сделать свою большую реку?

В-ль: Самая широкая и длинная полоска ткани превратится в главную реку, а остальные – в ручейки. Расположите голубые ленточки так, чтобы ручейки впадали в большую реку. Вот так много воды и надо ее беречь. А сейчас давайте и мы с вами будем маленькими ручейками и поиграем в игру «РУЧЕЕК»

В-ль: А сейчас давайте еще раз вспомним, какая речка была до прихода гостей и после их ухода.

В-ль: Дети, подберите цвета, при помощи которых можно отразить изменения, происшедшие с рекой. раскрасьте речку на обеих половинках листа, при этом на левой его части отразит при помощи цвета "настроение" реки до прихода гостей, а на правой - после их ухода.

В-ль: Послушайте и отгадайте загадку:

Она и в озере, она и в лужице,
Она снежинкою над нами кружится,
Она и в чайнике у нас кипит,
Она и в реченьке бежит, журчит.

(вода)

В-ль: Ребята, хотите снова поэкспериментировать с водой? (да).

В-ль: Дети, у меня в стаканчике речная вода. В первом - из чистой реки, до того, как она "встретилась" с людьми, а во втором - из грязной.

В-ль: Сравните воду в стаканчиках и скажите, чем она отличается? (в одном стаканчике она чистая, в другом – грязная)

В-ль: В какой воде могут жить рыбы, раки, другие водные животные и растения, а в какой - нет? (в чистой)

В-ль: Давайте сейчас очистим грязную воду с помощью фильтра, чтобы она опять стала чистой, и речка выздоровела. Через фильтр ребенок сливает грязную воду в пустой стаканчик.

В-ль: Сравните ее с водой "из чистой реки". (одинаковая). Давайте очищенную воду "вернем" реке – сольем в баночку.

Вывод: Благодаря усилиям фильтра – речка выздоровела.

В-ль: Дети, есть такие большие, специальные фильтры, при помощи которых люди очищают грязную воду, текущую в реки с заводов. Вы все смотрели мультфильм «Про Крокодила Гену». Он там закрывал отверстие в трубе, из которого текла грязная заводская вода и умирали рыбки. А если это отверстие закрыть фильтром, который очистит грязную воду, река не будет загрязняться.

Беседа – обобщение.

Посмотрите, что у меня в руках?

Это глобус (модель Земли)

Какие цвета есть на глобусе?

Какого цвета больше?

Вода, как мы только выяснили, не имеет цвета, а голубым её обозначают потому, что в воде отражается голубое небо, поэтому она и кажется голубой. Трудно найти на Земле место, где бы не было воды. Вода есть всюду. И не только в океанах и морях, в реках и озёрах. Вода содержится и в земле. Возьмите любой камень с дороги – и в нём, в его мельчайших трещинах, есть вода.

Много воды и в живых организмах – в каждом растении, в каждом животном, в человеке. Человек на 2 /3 состоит из воды (по пояс). Вода помогает нам переваривать пищу, даёт клеткам питание, очищает организм, унося вредные вещества. В воздухе также находится вода.

Вода используется человеком в повседневной жизни для полива. Много воды требуется для промышленных производств. Ребята, как вы думаете, где живут капли воды в нашей группе?

Давайте совершим путешествие по группе, и каплями будем отмечать места, где расходуется вода.

1. Дверь (туалет, умывальник)
2. Раковина, где моют посуду
3. Уголок природы
4. Шкаф с кисточками и красками
5. Шкаф с игрушками
6. Чайник

Итоговое занятие в подготовительной группе "Что за чудесница-водица-волшебница".

Программное содержание: 1. Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Уточнить представления детей о значимости воды в жизни человека, в природе.

2. Познакомить детей с основными свойствами воды (текуча, без запаха, без цвета, без вкуса, прозрачна, растворитель) и с процессом очистки воды через бумажный фильтр.

3. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе, к воде.

Интеграция: Познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, Речевое развитие, Социально – коммуникативное развитие.

Оборудование: Картинки с изображением воды в природе, картинки-схемы свойств воды, прозрачные стаканы, вода, молоко, чеснок, сахар, бумажные салфетки, глобус, воронка.

Ход занятия:

Орг.момент:

Солнце на небе проснулось. Нам, ребятам улыбнулось. Руки к небу поднимаем. Лучик солнышка возьмем и к сердечку поднесем.

В. Ребята, сейчас у нас весна, на улице прохладно, а в сердечках наших поселилось тепло и добро. Давайте этим теплом поделимся, передадим через ладошки друг другу. Как приятно, тепло, добро, хорошее настроение пошло по ладошкам и пусть хорошее настроение останется на протяжении всего занятия.

Давайте хорошее настроение подарим нашим гостям (дуют на ладошки).

В.: А сейчас ребята, пройдем и присядем за столы (*девочки, затем мальчики*).

В.: Ребята, вы слышите, кто-то стучится?

(иду, открываю дверь, вношу Капельку)

В.: Ребята, смотрите, что за гость к нам пришёл! Капелька. Давайте с ней поздороваемся и посадим её на самое почётное место.

В.: А сейчас внимательно послушайте и определите, что это за звуки.

(звучит запись «Звуки воды»)

В.: Действительно, это звуки воды. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в Царство воды, но не одни, Капелька отправится с нами в это путешествие. Эта Капелька путешествует по всему свету, много чего видела интересного, много знает о воде. Своими знаниями она хотела бы поделиться с вами. Согласны? Тогда в добрый путь.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране...

В.: Так ли это? Как вы думаете? А откуда взялась Капелька, где она может быть? Давайте рассмотрим картинки, на которых изображены места, где путешествовала наша Капелька, называем их.

Д.: Ручей, река, море, озеро, океан.

В.: Значит, Капелька-это маленькая частичка чего?

Д.: Воды.

В.: А кому же нужна вода? (*дети отвечают, ответы сопровождаются показом картин*). Растениям, животным, птицам, рыбам, человеку

В.: А может ли человек прожить без воды? А для чего нам нужна вода?

Д.: Чтобы пить, мыться, убираться, стирать, готовить еду, поливать растения.

В.: Конечно же, ни одно дело не сделаешь без воды, она необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей планете Земля.

В.: А сейчас ребята, пройдем и присядем за столы (*девочки, затем мальчики*).

Капелька хотела бы рассказать и даже показать волшебные свойства воды, для этого нам необходимо провести некоторые исследования. Вы готовы. Тогда начинаем. Во время

проведения опытов, нужно соблюдать некоторые правила безопасности: не шуметь, не вертеться, не разговаривать, быть очень аккуратными при работе с предметами. Договорились?

Опыт 1. Текуча (*демонстрирует воспитатель*)

У меня на столе 2 стакана: 1- с водой, 2- пустой. Смотрите внимательно, что я делаю? (*переливаю воду*). Что делает вода? (*течёт*). (*На доску вывешивается символ*).

(*Во время выяснения какого-либо свойства, на доске появляются значки, помогающие детям запомнить свойство, при повторении назвать его*).

- Когда человек использует это свойство? (Когда наливает воду в чайник, чашку, наполняет ванну...)

Опыт 2. Прозрачна (*коллективная работа*)

У вас на столах стоят 2 стакана с жидкостью. В одном стакане - вода, в другом – молоко. Возьмите 1 ложку и опустите её в стакан с молоком, а другую ложку в стакан с водой.

- В стакане с молоком ложка видна? Нет

- А в стакане с водой? Да видна

- А почему её видно? Потому что вода прозрачна. (Символ)

- Когда человек использует это свойство? (Рассматривание камешек на дне, рыбок в аквариуме)

Опыт 3. Без запаха (*коллективная работа*)

Ребята, многие продукты можно узнать по запаху. А вы сможете узнать?

Я сейчас проверю, у вас на столах стоят стаканы, накрытые салфеткой, попробуйте узнать по запаху, что там лежит? (чеснок)

Вы все правы, угадали, а теперь понюхайте воду. Она чем-нибудь пахнет?

Значит, что можно сказать о воде? У воды нет запаха. (Символ)

- Когда человек использует это свойство? (Когда отличает одну жидкость от другой)

Опыт 4. Без цвета (*демонстрирует воспитатель*)

Ребята, я возьму полоски цветного картона и приложу (каждую по очереди) к стакану с водой, а вы сравните цвет полосок и воды в стакане. Какого цвета вода?

Вывод: Вода бесцветная (Символ)

- Когда человек использует это свойство? (Готовим пищу, пьём воду)

Опыт 6. Вода-растворитель (*коллективная работа*)

Ребята, у вас на столах, в тарелочках, лежит кусочек сахара, положите его в стакан с водой.

Видите вы сахар? (Да)

А теперь размешайте хорошенько воду в стаканах, что произошло с сахаром?

Сахар растворился?

А что его растворило? Это вода.

Вывод: Вода-растворитель (Символ)

- Когда человек использует это свойство? (Готовим, стираем, моемся, убираем квартиру, моем посуду и т.д.)

Чтобы лучше запомнить основные свойства воды, давайте поиграем в игру «День-ночь». Закройте глаза и, открыв их по команде, назвать свойство воды, на условное обозначение которого показывает воспитатель.

Ребята, а теперь хором (или кто-то индивидуально назовёт все свойства воды).

Физкультминутка «Беленькое облако»

Беленькое облако (округлённые руки перед собой)

Поднялось над крышей (поднять руки над головой)

Устремилось облако (руки тянем вверх, плавные покачивания руками над

над головой из стороны в сторону)

Выше, выше, выше (описать через стороны круг и опустить их, присесть)

Ветер это облако

Зацепил за кручу

Превратилось облако

В грозовую тучу.

Ребята, откуда берётся вода в кране. Ведь мы каждый день пользуемся этой водой, а она всё течёт и течёт, не кончается? (по трубам течёт с речки)

Правильно, вода в кране - это вода реки. Человек направил воду по трубам, и она проделала большой путь, пока попала к нам домой. Ребята, а можно пить воду непосредственно из реки? (Ответы детей)

Прежде, чем вода попадёт к нам в кран, она проходит очистку на специальных очистных сооружениях. В быту (у каждого дома) есть кувшины - фильтры и даже целая очистительная станция, только маленькая.

А как нам очистить вот эту воду? Для этого я возьму обыкновенную бумажную салфетку.

Для удобства, чтобы не разлить воду, я положу салфетку в воронку и буду тихо лить воду.

Смотрите, что с ней происходит. Где остаётся вся грязь? (на салфетке)

Пить нужно только чистую воду.

Водные богатства нужно беречь. А как?

- Не лить воду зря

- Не пускать воду сильной струёй

- Плотнo закрывать кран с водой

- Не засорять ручейки, реки и озёра

Ребята, наша гостья Капелька решила остаться у нас, чтобы вы, видя её каждый день, помнили о том, что вода – это наше богатство и его нужно беречь.

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды

Жить нельзя нам без ВОДЫ!!!

Итог занятия: О чём мы говорили? Что нового вы узнали о воде? А что нужно делать для того, чтобы беречь воду?