**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад № 3 «Колобок» комбинированного вида города Улан-Удэ**

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом Заведующая МАДОУ детский сад № 3

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Л. Зарубина/

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г

Протокол № \_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# **Первой младшей группы**

На 2019-2020 учебный год

Разработала: Роговская О.Ю

г. Улан-Удэ

2019г

**Содержание**

1. Целевой раздел
	1. Пояснительная записка
	2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей первой младшей группы
	3. Цель и задачи рабочей программы
	4. Планируемые результаты освоения программы
2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 2-3 лет образовательных областей

# 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.

1. Организационный раздел
	1. Описание ежедневной организации режимных моментов
	2. Учебный план группы
	3. Особенности взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников
	4. Предметно-пространственная развивающая среда в младшей группе
	5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**1.Целевой раздел**

# 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа, по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №3 «Колобок» комбинированного вида» города Улан-Удэ Республики Бурятия с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Теремок» под редакцией Т.В Волосовец, И.Л Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018-160с.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 года №273 – ФЗст.12.
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации  и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 «Колобок» комбинированного вида
* Образовательная программа МАДОУ детского сада №3 «Колобок».

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое.

Рабочая программа рассчитана на 2019-2020 учебный год.

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей первой младшей группы**

Особенности физического и психического развития

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым. Ежемесячно вес тела ребенка увеличивается на 200– 250 г, длина тела — на 1 см. К концу года рост ребенка варьируется в пределах 83–91 см, а вес — 11–13 кг (приведены средние показатели по данным ВОЗ). Постепенно совершенствуются все системы организма.

Ребенок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолевать и позитивные эмоции.

Изменения функциональной организации мозга связаны с дальнейшим прогрессивным созреванием коры больших полушарий. Формируется ансамблевая организация нейронов, что обеспечивает усложнение процессов восприятия и переработки информации, поступающей через разные анализаторы [16]. Повышается работоспособность центральной нервной системы. На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4– 4,5 часа, в течение которых ребенок активно познает окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь — зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним — память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления.

 Характерная особенность этого периода жизни — высокая познавательная активность и на этой основе — развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства — форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др.

Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств. Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления. Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) — ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции (действию, способу, назначению) и к переносу действия в новые условия. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками). Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачатую нестабильны, спонтанны. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлекший его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны).

Особенности социальной ситуации развития

Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый — ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма взаимодействия — сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.).

Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка — интерес к миру людей и миру вещей.

Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3– 4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью.

Ребенок выражает разные эмоции и чувства — радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «ус пехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основной образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом». Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

* 1. **Цель и задачи рабочей программы**

**Цель программы:** психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и

индивидуализации детей дошкольного возраста, всестороннее развитие их личности, инициативы и общих способностей в различных видах общения и детской деятельности, в соответствии с возрастными, индивидуальными психологическими и физиологическими особенностями, принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

# Задачи программы:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период раннего дошкольного детства независимо от места проживания, пола, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создавать благоприятные условия развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формировать общую культуру личности, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
6. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

7.Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, поддерживать образовательные инициативы семьи.

8.Обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

# 1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок: • активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; Планируемые результаты по освоению Программы представлены по образовательным областям в соответствии с целевыми ориентирами. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;
* стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;
* понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);
* владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
* в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;
* проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
* владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
* охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
* с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
* знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

# II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 2-3 лет образовательных областей

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

# Развитие игровой деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Занятия | Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа сдетьми |
|  | Погудкина И.С Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с года до 3-х лет) )-СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2015.-176с.Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста-СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2016.-128с., илл.Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательнойдеятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста, (с 2 до 3 лет) )- СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2017.-80с.Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста)-СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2016,-160с.Н.Я Михайленко, И.А. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду Пособие для воспитателя 3-е изд.,испр.-М.:Линка-Пресс,2009.-96сКасаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019 |

* + 1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |
| --- | --- |
| Занятия | Совместная деятельность, самостоятельнаядеятельность, индивидуальная работа с детьми |
| Познавательно-исследовательская деятельность(математическое и сенсорное развитие) (1 раз в неделю, 31 занятие в год) | Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет:Первые шаги в математику, развитие движения.-2-еизд.,доп,- М.: ТЦ Сфера, 2017.-128с.Хомякова Е.Е. Комплексные развивающиезанятия с детьми раннего возраста-СПб.: ООО«Издательство Детство-пресс, 2016,128с., илл.Протасова Е.Ю., Родина Н.М.Познавательное развитие детей третьего года жизни.Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019 |
| Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шагив математику, развитие движения. -2- еизд.,доп,- М.: ТЦ Сфера, 2017.-128с. |
| Занятие№ 1 стр. 5 | Занятие № 18стр. 16 |
| Занятие №2стр.5 | Занятие № 19стр. 17 |
| Занятие №3стр.6 | Занятие №20стр.17 |
| Занятие №4стр.6 | Занятие №21 стр. 18 |
| Занятие №5стр.7 | Занятие №22стр.19 |
| Занятие №6стр.8 | Занятие №23 стр. 19 |
| Занятие №7стр.9 | Занятие №24стр.20 |
| Занятие №8стр. 10 | Занятие №25стр.20 |
| Занятие №9стр. 11 | Занятие №26стр.21 |
| Занятие № 1 Остр. 11 | Занятие №27стр.22 |
| Занятие № 11 стр. 12 | Занятие №28стр.22 |
| Занятие № 12стр. 13 | Занятие №29стр.22 |
| Занятие № 13 стр. 13 | Занятие №30стр.23 |
| Занятие № 14стр. 14 | Занятие №31стр.23 |
| Занятие № 15 стр. 14 |  |
| Занятие № 1 бстр. 15 |  |
| Занятие № 17стр. 16 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Занятия | Совместная деятельность, самостоятельнаядеятельность, индивидуальная работа с детьми |
| Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживойприроды, экспериментирование) |
|  | Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста-СПб.: ООО«Издательство Детство-пресс, 2016,128с., илл.Г.И.Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие -2-е изд.доп.-М.: ТЦСфера, 2017.-128с |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |
| --- | --- |
| Занятия | Совместная деятельность,самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми |
| Коммуникативная деятельность (Развитие речи) (1 раз в неделю, 31 занятий в год) | О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". -М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с года до 3-х лет))- СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2015.-176с. |
| О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019 |
| 1 .Наша Катя стр34 | 19.Знакомимся с игрушками (поросёнок, утка, лягушка) стр54 |
| 2.Курочка- рябушечка стр35 | 20.«Оля и Айболит» стр55 |
| 3.Рассматривание сказки «Курочка Ряба» стр37 | 21. «Куклы в гостях у детей» стр57 |
| 4.Петушок -золотой гребешок стр38 | 22.«Зелёная кисточка» стр58 |
| 5.Петушок -петушок стр39 | 23.«Медвежонок и козлята» стрбО |
| 6.Мишка косолапый стр40 | 24.Игра-драматизация«Медвежонок и козлята» стр62 |
| 7.Коровушка -Бурёнушка стр41 | 25.Разные кисточки (красная,жёлтая, зелёная) стрбЗ |
| 8.Пирамидка из серии «Игрушки» стр42 | 26.«Найди красную игрушку» стр64 |
| 9.Сорока- ворона стр43 | 27.Рассказывание сказки«Теремок» стр65 |
| ЮКотенька - коток стр44 | 28.Игра - драматизация по сказке«Теремок» стрбб |
| 11 .Пошёл котик на Торжок стр45 | 29.Игра -инсценировка по сказке 30.«Теремок» стр 67 |
| 12.Зайчишка-трусишка стр46 | 31 .Рассматриваем картину «Чьялодочка?» стр 68 |
| 13.«Сидит,сидит зайчик». «Зайка серенький сидит» стр47 |  |
| 14.«Кто как кричит?» стр48 |  |
| ^.Рассматривание картины «Таня кормит голубей» стр49 |  |
| 16.«Красная кисточка» стр50 |  |
| 17.Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, |  |

|  |  |
| --- | --- |
| лошадка, мышка) стр51 |  |
| 18.«Жёлтая кисточка» стр52 |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Изобразительная деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| Занятия | Совместная деятельность, самостоятельнаядеятельность, индивидуальная работа с детьми |
| Изобразительная деятельность (Лепка, рисование, аппликация) (2 раза в неделю, 62 занятия в год) | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие дляреализации образовательной программы"Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 |
| Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 |
| №1 стр18 | №32стр49 |
| №2стр19 | №33стр50 |
| №3стр20 | №34стр51 |
| №4стр21 | №35стр52 |
| №5стр22 | №36стр53 |
| №6стр23 | №37стр54 |
| №7стр24 | №38стр55 |
| №8стр25 | №39стр56 |
| №9стр26 | №40стр57 |
| №10стр27 | №41стр58 |
| №11стр28 | №42стр59 |
| №12стр29 | №43стр60 |
| №13стр30 | №44стр61 |
| №14стр31 | №45стр62 |
| №15стр32 | №46стр63 |
| №16стрЗЗ | №47стр64 |
| №17стр34 | №48стр65 |
| №18стр35 | №49 стрбб |
| №19стр36 | №50стр67 |  |
| №20стр37 | №51стр68 |
| №21стр38 | №52стр69 |
| №22стр39 | №53стр70 |
| №23стр40 | №54 стр71 |
| №24стр41 | №55стр72 |
| №25стр42 | №56 стр73 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №26стр43 | №57стр74 |  |
| №27стр44 | №58стр75 |
| №28стр45 | №59стр76 |
| №29стр46 | №60стр77 |
| №30стр47 | №61стр78 |
| №31стр48 | №62стр79 |

Конструирование

|  |  |
| --- | --- |
| Занятия | Совместная деятельность,самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми |
| Изобразительная деятельность (Конструирование) (1 раз в неделю 31 занятие в год) | Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб и дополн. -М.: ТЦ, Сфера, 2017. Стефанько А.В. Организация воспитательно-образовательногопроцесса в группе для детей раннего возраста (2-Зг). -СПб.: ООО«Идательство «ДетствоПресс», 2016. - 160. |
| ТКуцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб и дополн. - М.: ТЦ, Сфера, 2017.2. Стефанько А.В. Организация воспитательно- образовательного процесса в группе для детей раннеговозраста (2-3г)). -СПб.: ООО «Идательство «Детство-Пресс»,2016. -160. |
| Занятие 1стр24(1) | Занятие17стр2 8(1) |
| Занятие 2стр24(1) | Занитие18 стр2 8(1) |
| Занятие Зстр24(1) | Занитие19стр29( 1) |
| Занятие 4 "Башенка изкирпичиков"(2)стр71 | Занятие20стр29(1) |
| Занятие 5стр25(1) | Занятие21стр29(1) |
| Занятие 6стр25(1) | Занятие22 "Мыстроители"(2)стр129 |
| Занятие7 стр2 5(1) | Занятие23"Мы строители" повторение(2)стр 132 |
| Занятие8 "Разные дорожки"(2) стр83 | Занятие24стрЗ 0(1) |
| Занятие9стр26(1) | Занятие25 стрЗ 0(1) |
| Занятие10стр26( 1) | Занятие26стрЗ 0(1) |
| Занятие11стр26( 1) | Занятие27стрЗ1(1) |
| Занятие 12 "Кроватка для зайки"(2) стр96 | Занятие28стрЗ1(1) |
| Занятие 13 стр27(1) | Занятие29стрЗ 2(1) |
| Занятие14стр27(1) | ЗанятиеЗ ОстрЗ 2(1) |
| Занятие15стр27(1) | ЗанятиеЗ1стр32(1) |
| Занятие 16«Машины едет по дорожкам»(2)стр 106 |  |

Чтение художественной литературы: Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы- сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018, - 240 с. (Работаем по программе «Детство»)

|  |  |
| --- | --- |
| Занятия | Совместная деятельность, самостоятельнаядеятельность,индивидуальная работа с детьми |
| Чтение художественной литературы (1раз в неделю, 31 занятие в год)Ельцова О.М. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлениюдошкольников с детской литературой. - СПб.: ООО Издательство Детство- пресс, 2018.-240с. | Ельцова О.М. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлениюдошкольников с детской литературой. - СПб.: ООО Издательство Детство-пресс,2018,- |
| №1.Знакомство с потешкой «Пошел котик на Торжок...» стр7 | №19.Знакомство с потешкой «Как у нашего кота...» стр59 |
| №2.Знакомство с потешкой «Сорока- белобока» стр9 | №20.Чтение сказки Д.Биссета «Га- га-га» (пер.с англ) стр62 | 240с. |
| №3 .Рассказывание рсской народной сказки «Репка» стр12 | №21.Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» стрбб |
| №4.Чтение рассказа К.Ушинского«Васька» стр14 | №22.Чтение стихотворения М.Клоковой «Воробей с берёзы...»стр71 |
| №5.Чтение стихотворения А.Фета«Кот поет, глаза прищуря...» стр 16 | №23 .Чтение рассказа Л.Толстого«Была у Насти кукла...» стр74 |
| №6.Знакомство с потешкой «У Алёнки в гостях...» стр 18 | №24.Чтение стихотворения Д.Хармса «Веселые чижи» стр76 |
| №7.Чтение произведения С.Маршака«Сказка о глупом мышонке» стр21 | №25.Чтение стихотворенияА.Плещеева «Травка зеленеет...» стр80 |
| №8.Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба» стр28 | №26.Чтение сказки К.Чуковского «Цыплёнок» стр82 |
| №9.Чтение рассказа К.Ушинского «Два козлика» стр31 | №27.Чтение сказки К.Чарушина«Кошка» стр85 |
| №10.Знакомство с колыбельной песенкой «Ой, ду-ду...» стрЗЗ | №28.Путешествие в зоопарк (помотивам произведения С .Маршака«Детки в клетке») стр 8 8 |
| №11 .Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка» стр35 | №29.Слушание русской народнойсказки «Волк и семеро козлят» стр92 |
| №12.Заучивание стихотворения И.Такмаковой «Как на горке снег,снег..» стр38 | №30.Чтение стихотворения И. Токмаковой «Ай да суп!» стр96 |
| №13.Заучивание потешки «Наша Маша маленькая» стр41 | №31 .Чтение рассказа Е.Чарушина«Как Томка научился плавать» стр100 |
| №14.Рассказывание русской народной сказки «Т еремок»стр43 |  |
| № 15 .Чтение стихотворения В.Хорола «Зайчик» стр48 |  |  |
| №17.Чтение сказки В.Сутеева«Цыплёнок и утёнок» стр53 |  |  |
| №18.Заучивание стихотворения А.Барто «Слон» стр56 |  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| Занятия | Совместная деятельность, самостоятельнаядеятельность, индивидуальная работа с детьми |
| Двигательная деятельность (2 раз в неделю, 62 занятия в год) | Стефанько А.В. Организация воспитательно- образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (2-Зг)). -СПб.: ООО «Идательство «Детство-Пресс», 2016. - 160.Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни.Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной. -М.:Издательский дом «Цветочный мир»,2019 -80с |
| Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова Физическое развитиедетей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/Под ред. И. А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной. -М.:Издательский дом «Цветочный мир»,2019 -80с |
| Занятие №1-4 (№1) стр.19 | Занятие №49-52 (№13) стр.43 |
| Занятие №5-8 (№2) стр.21 | Занятие №53-54 (№14) стр.45 |
| Занятие№9-12 (№3) стр.23 | Занятие №55-56(№15) стр.47 |
| Занятие №13-16 (№4)стр.25 | Занятие №57-58 (№16) стр.49 |
| Занятие №17-20 (№5)стр.27 | Занятие №59-60 (№17) стр.51 |
| Занятие №21-24 (№6)стр.29 | Занятие №61-62 (№18) стр.53 |
| Занятие №25-28 (№7) стр.31 |  |
| Занятие №29-32 (№8)стр.ЗЗ |  |
| Занятие №33-36 (№9)стр.35 |  |
| Занятие №37-40 (№10)стр.37 |  |
| Занятие №41-44 (№11) стр.39 |  |
| Занятие №45-48 (№12) стр.41 |  |

# 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.

|  |
| --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» |
| Первая младшая группа (2-3 года) |
| Формыреализации | Образовательные ситуации и занятия | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Способы | Подгрупповой | Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный | Подгрупповой, индивидуальный |
| Методы | * Игровые ситуации
* Игры - упражнения с предметами.
* Инсценировки с игрушками
* Чтение стихов, потешек, сказок
* Рассматривание предметных и сюжетных картинок
* Беседы
 | * Игровые ситуации
* Игры - упражнения с предметами.
* Инсценировки с игрушками
* Чтение стихов, потешек, сказок
* Рассматривание предметных и сюжетных картинок
* Беседы
 | * Игровые ситуации
* Игры - упражнения с предметами
* Рассматривание предметных и сюжетных картинок
 |
| Средства | Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейныефотографии детей; алгоритм умывания, одевания | Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейныефотографии детей; алгоритм умывания, одевания | Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей |

|  |
| --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| **Первая младшая группа (2-3 года)** |
| Формыреализации | Образовательные ситуации и занятия | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Способы | Подгрупповой | Фронтальный, подгрупповой, | Подгрупповой, индивидуальный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | индивидуальный |  |
| Методы | идактические игры* Беседы с использованием иллюстративно- наглядного материала
* Дидактические игры с игрушками,

картинками, природным материаломгровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра* Образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью воспитанников
* Чтение детской природоведческой художественной литературы
* Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения
* Упражнения на обследование предметов идактические упражнения
* Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование
 | * Практические действия с игрушками, предметами
* Практические упражнения - обследования контура фигуры
* Дидактические игры
* Игры-экспериментирование
* Игровые проблемные ситуации с игрушками и предметами с различными сенсорными

качествами и свойствами* Образные игры-имитации
* Ситуации общения по поводу встреч с объектами и явлениями в природе

(ситуативный разговор)* Сенсорные игры
 | * Все виды детской самостоятельной деятельности
* Познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная самостоятельная деятельность воспитанников
 |
| Средства | Игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей;дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира;игрушки, дидактические игры, наглядно- | Игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей;дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира;игрушки, дидактические игры, наглядно- | Игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей;дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира;игрушки, дидактические игры, наглядно- |

демонстрационный материал, тематические

альбомы, детская литература, направленные на формирование первичных представлений о

мире природы

демонстрационный материал, тематические

альбомы, детская литература, направленные на формирование первичных представлений о

мире природы

демонстрационный материал, тематические

альбомы, детская литература, направленные на формирование первичных представлений о

мире природы

|  |
| --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| **I младшая группа 2-3 года** |
| Формыреализации | Образовательные ситуации и занятия | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Способы | Подгрупповой | Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный | Подгрупповой, индивидуальный |
| Методы | * Непосредственно образовательные ситуации по составлению рассказов, элементарному рисованию сюжета
* Проблемные и игровые образовательные

ситуации, стимулирующие детскую речь* Чтение художественной литературы с последующим обсуждением
 | * Индивидуальное общение с ребенком на основе совместной деятельности с игрушками и предметами
* Игровые ситуации
	+ Рассматривание предметов в процессе выполнения режимных моментов
* Речевые упражнения
	+ Игры-драматизации по хорошо знакомым литературным произведениям
	+ Речевые упражнения комментирования своих действий в предметной деятельности, речевое планирование
* Игры на развитие речевого дыхания
	+ Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата
* Игры с пальчиками по мотивам
 | Игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | фольклорных произведений • Игры на звукоподражание |  |
| Средства | Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; нагляднодидактические пособия,сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детскойхудожественной литературе, направленные на формирование связной, грамматическиправильной, звуковой культуры речи | Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; нагляднодидактические пособия,сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детскойхудожественной литературе, направленные на формирование связной, грамматическиправильной, звуковой культуры речи | Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; нагляднодидактические пособия,сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детскойхудожественной литературе, направленные на формирование связной, грамматическиправильной, звуковой культуры речи |

|  |
| --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| **Первая младшая группа (2-3 года)** |
| Формыреализации | Образовательные ситуации и занятия | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Способы | Подгрупповой | Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный | Подгрупповой, индивидуальный |
| Методы | * Непосредственно образовательные ситуации по составлению рассказов, изображению предмета, сюжета в рисовании, лепке, использованию нетрадиционных техник изображения, исполнении простейших песен, танцевальных движений, слушании музыки
* Проблемные и игровые образовательные

ситуации, стимулирующие детскую речь* Чтение (выразительное рассказывание)
 | * Рассматривание иллюстраций по содержанию литературных произведений
* Игры-драматизации (игры-имитации, двигательные импровизации)
* Постановки мини-спектаклей по знакомым народным сказкам для взрослых зрителей (воспитателей и родителей)
* Литературные развлечения
* Наблюдения
* Игры на фонацию звуков и их мелодику
 | Игровая, коммуникативная, познавательная художественнотворческая самостоятельная детская деятельность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | художественных произведений* Инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол
* Беседы, рассматривание иллюстраций
* Упражнения и дидактические игры на освоение свойств изобразительных материалов, правил использования инструментов
* Обследование предметов и игрушек
* Рассказывание сказок с музыкальным

вступлением, сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах* Музыкально-дидактические игры
 | * Звуковые и двигательные образные импровизации
* Слушание музыкальных мелодий и песен
* Подвижные игры на прогулке
* Музыкально-дидактические игры
* Пальчиковые игры
* Хороводные игры
 |  |
| Средства | Игрушки, иллюстрации, материал для изобразительной деятельности (лепка,аппликация, рисование), иллюстрации к произведениям детской литературы; предметы народного декоративноприкладного искусства: дымковской игрушки, семеновской матрешки, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры (кукольный би-ба-бо, настольный), элементы костюмов, атрибуты для организациимузыкальной деятельности | Игрушки, иллюстрации, материал для изобразительной деятельности (лепка,аппликация, рисование), иллюстрации к произведениям детской литературы; предметы народного декоративноприкладного искусства: дымковской игрушки, семеновской матрешки, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры (кукольный би-ба-бо, настольный), элементы костюмов, атрибуты для организациимузыкальной деятельности | Игрушки, иллюстрации, материалы для рисования, иллюстрации к произведениям детской литературы; предметы народного декоративно-прикладного искусства:дымковской игрушки, семеновской матрешки, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры (кукольный би-ба-бо, настольный), элементы костюмов |

|  |
| --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| **Первая младшая группа (2-3 года)** |
| Формыреализации | Образовательные ситуации и занятия | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Способы | Подгрупповой | Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный | Подгрупповой, индивидуальный |
| Методы | * Организованная деятельность, включающая построение, перестроение, порядковые упражнения, общеразвивающие упражнения, основные движения, ритмические и элементы спортивных упражнений
* Подвижные игры
* Утренняя гимнастика
* Музыкально-ритмические упражнения
* Упражнения на развитие координации движений
 | * Различные двигательные упражнения
* Имитационные движения
* Игровые физические упражнения
* Индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников
 | Двигательная, игровая, коммуникативная самостоятельная детская деятельность |
| Средства | Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений,атрибуты для подвижных игр, нестандартноеоборудование | Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений,атрибуты для подвижных игр, нестандартноеоборудование | Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, нестандартное оборудование |

**III. Организационный раздел**

3.1. Описание ежедневной организации режимных моментов

Режим дня

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **I мл. группа** |
| Прием детей. Утренняя гимнастика | 6.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности, выход на прогулку | 8.40-9.00 |
| Прогулка. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, закаливание природными факторами | 9.00-11.10 |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.10-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развлекательно- досуговаядеятельность, уход детей домой. | 15.50-18.00 |
| **Общая длительность:**Дневной сон Прогулка | 3 часа 4ч 25 мин |

# Двигательный режим

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формы работы | 1-я младшая (2 - 3 г . ) |
| 1. | Занятия по двигательной деятельности | 2 раза в неделю, 10 мин |
| 2. | Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| 5 минут |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | ежедневно на дневной прогулке подгруппами с учетом уровнядвигательной активности |
| 10-16 мин. |
| В дни проведения занятий по двигательнойдеятельности |
| 6-8 мин. |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | 4-5 мин. |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно после сна |
| 3-5 мин. |
| Спортивные игры | Ежедневно на прогулке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Самостоятельная двигательная активность на прогулке | Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностейдвигательной активности детей |
| 4. | Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в течение дня | Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависят от особенностей двигательной активности иинтересов детей |

**3.2. Учебный план**

В первой младшей группе проводится 10 игровых занятий в неделю, длительность 10 минут в первой и второй половине дня. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Познавательно- исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) вынесено в общение, игры, досуги, самостоятельную деятельность.

Учебный план рассчитан на 31 неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | НОД | I младшая группа |
| Речевое развитие | **Коммуникативная деятельность:**- развитие речи | 1 |
| - чтение художественной литературы. | 1 |
| - подготовка к обучению грамоте. | - |
| Познавательное развитие | **Познавательно-исследовательская деятельность:**- исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; |  |
| - математика и сенсорное развитие; | 1 |
| - освоение безопасного поведения | - |
| Художественно эстетическоеразвитие | **Изобразительная деятельность:** | 2 |
| **Конструирование** | 1 |
| **Музыкальная деятельность** | 2 |
| Физическоеразвитие | **Двигательная деятельность** | 2 |
| Количество занятий в неделю | 10 |
| Количество занятий в год | 310 |

# 3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом характерных особенностей каждой семьи осуществляется дифференцированная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по основным направлениям:

* Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
* Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, их развития и воспитания.

Родители в качестве равноправных партнеров могут принимать участие в планировании образовательных мероприятий, их подготовке и реализации, быть инициаторами и организаторами разных форматов досуговой деятельности детей,

участвовать в совместных воспитательных форматах (беседы, рассказывание и чтение художественной литературы).

Традиционные формы взаимодействия: индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания, информирование посредством объявлений, папок-передвижек, приглашения на праздничные мероприятия.

**Перспективный план взаимодействия с родителями в первой младшей группе.**

**Цель**: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

**Задачи**:

1.Распространять педагогические знания среди родителей;

2.Оказать практическую помощь в воспитании детей;

3.Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Сентябрь:

1.Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей.

2. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 2-3 лет».

3. Анкетирование родителей на тему: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»

4. Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?»

5. Оформление наглядной агитации для родителей

 «Возрастные особенности детей 2-3 лет»,

6. Индивидуальные беседы: «Если ребенок кусается»

Октябрь:

1. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики».

2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет, выявление сильных и слабых сторон взаимодействия ДОО с родителями.

3. Оформить книжку – раскладушку для родителей «Покажи мне сказку».

4.Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»».

5. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков самообслуживания».

Ноябрь:

1. Консультация «Какие сказки читать детям?»

2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости

проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

3. Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях».

4. Памятка «Пальчиковые игры для малышей»,

5. Изготовление подарков для мам к дню матери.

Декабрь:

1.Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках.

2.Участие в выставке «Новогодняя игрушка своими руками – 2020»

3.Консультация «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!»

4. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».

5. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»

6. Групповое родительское собрание: «Играем пальчиками»

Январь:

1.Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста»».

2.В уголок для родителей поместить информационный материал:

«Здоровье детей в наших руках».

3. Совместное проведение недели зимних игр и забав.

Февраль:

1.Консультация «Капризы и упрямство».

2. Памятка «Учить цвета легко и просто».

3.Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»

4. Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».

5. Папка - передвижка «Что значит быть хорошим отцом?».

6. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»

Март:

1.Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником.

2.Советы для родителей: «Формирование КГН».

3. Консультация «Поиграй со мной, мама» (дид. игры дома).

4.Консультация «Как помочь ребенку заговорить?».

5..Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания»

Апрель:

1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».

2. Практические занятия с родителями «Рисуем без кисточки».

3. Консультация «Развитие речи детей»

4. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке»

5. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»

Май:

1. Общее родительское собрание «Итоги работы МБДОУ за 2019-2020 учебный год».

2. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год»

3. Консультация: «Игры с песком и водой»;

4. Привлечение родителей к благоустройству территории.

* 1. Предметно-пространственная развивающая среда в младшей группе

|  |
| --- |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** |
| *Образные игрушки* | Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленок с колокольчиком, поросе нок в фартуке и пр.).Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).Лошадка-качалка с сиденьем для ребенка. Персонажи «Спокойной ночи, малыши!» |
| *Предметы быта* | Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые коляски, бытовая техника (телевизор, кухонная плита, мойка), доска для глажения и утюг, зеркало, умывальник, часы и пр. |
| *Техника, транспорт* | Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др. |
| *Бросовые материалы и предметы- заместители* | Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани и пр. |
| *Ролевые атрибуты* | Руль, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин» и пр. |
| *Атрибуты для ряженья* | Цветные косынки, шарфы, фартуки, шапочки, бусы, украшения и пр. |
| *Игрушки**и оборудование для театрализованной деятельности* | Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.).Театр теней (экран, персонажи, декорации). |

|  |
| --- |
| ***Познавательное развитие*** |
| *Дидактические пособия и игрушки* | Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши(матрешки, бочата, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, н-р, «удочки» с магнитами или крючками. Различные игрушки с крючками, замками, задвижками. Разнообразные по размеру и форме волчки.Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного опыта; схватывание предметов различных форм; нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на ленту, на стержень; группировка предметов по величине и форме; проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; прокатывание. Игрушки различной *величины, формы*, *цвета* для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близких по форме; для размещения вкладышей, разных по величине и форме, в соответствующие отверстия.Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2–4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Мамы и детеныши» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников.Напольные дидактические игры. Сенсорно-дидактическая юбка (фартук) для педагога. Модульный комод «Фроссия». Дары Фребеля. |
| *Игрушки**и оборудование**для эксперименти- рования* | Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать. Ткань, фольга. |
| ***Познавательное развитие*** |
| *Строительные материалы**и конструкторы* | Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные); комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.).; кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями.Пирамида «Башня». Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала. |
| *Средства ИКТ* | Интерактивные игрушки с звуковыми и цветовыми эффектами. ИКТ-прогулки и экскурсии. |
| ***Речевое развитие*** |
| *Библиотека, аудиотека* | Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| *Материалы и обору- дование для художе- ственно-продуктивн ой деятельности* | Изделия народного декоративно-прикладного искусства из разных материалов (дерево, глина, береста, солома, шерсть, лен и др.) с разными способами художественной обработки (резьба, роспись, плетение, валяние и др.). Пирамидки (в т.ч. классическая); матрешки; неваляшки; волчки. Геометрические формы. Наборы муляжей овощей, фруктов; поднос, корзинка, туесок. Мольберты. Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры; кисти №10, 12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, масса для лепки, соленое тесто, клеенки, салфетки матерчатые; поворотный диск. |
| *Музыкальное оборудование и игрушки* | Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, метал-лофон, музыкальные органчики, шкатулки-шар- манки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.). Игрушки с голосами животных и птиц. |

|  |
| --- |
| ***Физическое развитие*** |
| *Спортивное оборудование* | Спортивный модуль (горка; сухой бассейн, тон-нель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, большой мат и пр.). Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания; каталки на длинном стержне; горка с 3–4 пологими сту- пеньками; лесенка-стремянка; 2–3 пролета гим- настической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; ящики-каталки; дуга-воротца для подлезания (высота 60 см.); невысокие предметы для влеза- ния и перелезания; корзина, ящик для влезания. Тележки, вожжи с бубенцами, мячи разных раз- меров, кегли. Трек,шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров. Трехколесные велосипеды. |
| *Оздоровительное оборудование* | Оборудование для воздушных и водных проце-дур. Оздоровительный модуль (массажные ков- рики и дорожки, гимнастическая скамейка, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для обеспечения экологиче- ской безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха. |
| ***Физическое развитие*** |
| *Спортивное оборудование* | Спортивный модуль (горка; сухой бассейн, тон-нель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, большой мат и пр.). Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания; каталки на длинном стержне; горка с 3–4 пологими сту- пеньками; лесенка-стремянка; 2–3 пролета гим- настической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; ящики-каталки; дуга-воротца для подлезания (высота 60 см.); невысокие предметы для влеза- ния и перелезания; корзина, ящик для влезания. Тележки, вожжи с бубенцами, мячи разных раз- меров, кегли. Трек,шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров. Трехколесные велосипеды. |
| *Оздоровительное оборудование* | Оборудование для воздушных и водных проце-дур. Оздоровительный модуль (массажные ков- рики и дорожки, гимнастическая скамейка, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для обеспечения экологиче- ской безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха. |

* 1. 3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

|  |
| --- |
| ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ |
| Автор | Название, издательство, год издания |
| Лыкова И. А. | Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет,- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 - 160с |
| Стефанько А.В. | Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технологии адаптации). От 1 года до 3 лет. - СПб.: ООО "Издательство"Детство-пресс", 2019.-96с. |
| Файзуллаева Е.Д. | Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста.Учебно-методическое пособие для реализации комплексной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 |
| Лыкова И. А., Файзуллаева Е.Д. | Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019 |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| Погудкина И.С | Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с года до 3-х лет) |
| Стефанко А.В. | Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста |
| Хомякова Е.Е. | Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста |
| Н.Я Михайленко, Н А. Короткова | Организация сюжетной игры в детском саду Пособие для воспитателя 3-е изд.,испр.-М.:Линка-Пресс,2009.-96с |
| Стефанко А.В. | Практический материал для организации образовательнойдеятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста, (с 2 до 3 лет) |

|  |  |
| --- | --- |
| Касаткина Е.И | Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019 |
| Казунина И.И., Лыкова И. А., Шипунова В.А. | Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| Винникова Г.И. | Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движения. -2-еизд.,доп,-М.: ТЦ Сфера, 2017.-128с. |
| Хомякова Е.Е. | Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. -СПб.:ООО «Издательство Детство-пресс, 2016.-128с., илл. |
| Протасова Е.Ю., Родина ИМ. | Познавательное развитие детей третьего года жизни.Мотодическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом"Цветной мир", 2019 |
| Е.И.Винникова | Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие -2-е изд.доп,- М.: ТЦСфера, 2017.-128с |
| Протасова Е.Ю., Родина ИМ. | Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок" - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| О. С. Ушакова | Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". - М.:Издательский дом "Цветной мир", 2019 |
| Погудкина И.С. | Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с года до 3-х лет)-СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2015.-176с. |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

**РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Лыкова И. А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 |
| Л.В. Куцакова | Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб и дополи. - М.: ТЦСфера,2 0 1 7 . - 2 4 0 с . |
| Ельцова О.М | Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. - СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2018.-240с. |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова | Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной. -М.: Издательский дом«Цветочный мир»,2019 - 80с. |