

«Путешествие в страну звуков»

Цель: Познакомить детей с понятием «звуки», их разновидностью, способах образования.

Задачи:

- дать понятие «буква»
- формировать фонематическое восприятие
- развивать навыки звукового анализа и синтеза
- обогатить и уточнить словарный запас детей по темам: «Транспорт», «Органы речи»,
- упражнять детей в подборе слов – антонимов
- формировать навыки правильного речевого дыхания, совершенствовать мелкую и артикуляционную моторику, координацию движений с речевым проговариванием
- воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками в совместной деятельности, активировать познавательный интерес детей.

Материал: мольберт, кукла Звуковичок, индивидуальные зеркала, по количеству детей, колокольчик, набор карточек с гласными буквами, символы гласных звуков, кружочки с номерами от 1 до 10.

Ход:

В: - Ребята, в гости к нам пришел Звуковичок. Ребята, а вы любите путешествовать? А вы хотели бы отправиться в путешествие? Приглашаю вас в волшебную страну.

- Ребята, а какие виды транспорта вы знаете?

Ответы детей: наземный, воздушный, водный, волшебный.

Л: - А мы отправимся на чем?

Ответы детей: на самолете (из подручного материала мастерят самолёт)

В: - Дети, возьмите билеты, с номерами посадочных мест. Проходите и занимайте места согласно номеру вашего билета.

Звучит музыка ветра

В: - Чтобы нам быстро добраться до волшебной страны и во время полета нам не было страшно, мы выполним релаксационные дыхательные упражнения.

«Глубокий вдох через нос» (Левой рукой контроль на животе)

«Долгий выдох через рот» (Правой рукой контроль у рта)

- Дети, глаза закрываем, открываем, когда услышим звук колокольчика.

Физкультурная минутка «Любопытная Варвара»

Л: - Дети, вот мы и прилетели в волшебную страну. Давайте посмотрим, где же мы оказались.

Любопытная Варвара

Смотрит влево

Смотрит вправо

Смотрит вверх

И смотрит вниз

Мышцы шеи напряглись

Возвращаемся обратно

Расслабляться так приятно.

(Возвращаемся в исходное положение)

В: - Дети, и во время пути было тихо или вы что-то слышали? А с помощью чего мы различаем звуки?

Ответы детей: - Мы различаем звуки с помощью ушей – органов слуха.

Экспериментальная работа

- Дети, посмотрите на мольберт (буквы)

А теперь подойдем ко мне, закроем глазки (в этот момент звучат речевые звуки)

Л: - Что же вы видели на мольберте?

Ответы детей: - Мы видим буквы, но не слышим. Буквы это видимое изображение.

Л: - А, что вы слышали?

Ответы детей: - Мы слышали звуки, но не видели.

Д: - Дети, мы отправляемся в город Звукоград. Там живут звуки нашей речи.

«Мы в город звуков речи

Идем и ждем мы встречи

Со звуками родными

Они ведь там живут

И есть у нас желанье

Красиво говорить

И всех без исключения

Сегодня удивить»

- Ребята, люди обладают бесценным даром – Речью. Животные умеют издавать звуки, но это не речь, они не могут разговаривать друг с другом.

Работа с зеркалами (знакомство с органами речи)

Загадки

- С помощью чего мы произносим звуки? (губы)

Можно их тянуть трубой

Или просто их открой

Просят даже наши зубки

Шире открывайтесь – (губки)

Когда мы едем – они работают,

Когда мы не едим – они отдыхают,

Не будем их чистить. Они заболят – (зубы)

Он скакать во рту привык

Шаловливый наш (язык)

Игра «Какие бывают звуки» (подбор слов антонимов)

Звуки бывают:

высокими – низкими,

тихими - громкими,

грубыми – нежными

долгими – короткими,

А еще звуки бывают:

теплыми - холодными

Пальчиковая гимнастика

Разотру ладошки сильно,

Каждый пальчик покручу,

(Растирание ладоней; захватить каждый пальчик у основания и вращательным движением дойти до ногтевой фаланги.)

Поздороваясь с ним сильно,

И вытягивать начну.

Руки я затем помою, (Потереть ладошкой о ладошку)

Пальчик в пальчик я вложу,

На замочек их закрою (Пальцы в «замок»)

И тепло поберегу.

Выпущу я пальчики, (Пальцы расцепить и перебирать ими)

Пусть бегут, как зайчики.

Л: - Ребята, чтобы красиво и четко говорить, нужно тренировать наши органы речи. Давайте, проведем артикуляционную гимнастику (гимнастика проводится за столом перед зеркалом)

1) – Назовите первый звук в словах:

А – А - А

«Широко рот открываю, звук веселый напеваю» - аааааааа

2) – Назовите первый звук в словах:

О – О - О

«Губы наши колесо звук получиться» - оооооо

3) – Назовите первый звук в словах:

У – У - У

«Губы я трубой тяну и пою звук» - ууууууу

4) – Назовите первый звук в словах:

И – И – И

«Губы к ушкам потяни и получишь звук» - ииииии

5) – Назовите первый звук в словах:

Э – Э – Э

«Эге – гей! Звуковичок кричит, изо рта язык торчит» - ээээээ

6) – Назовите последний звук в словах: коты, столы,

Ы – Ы – Ы

«Ну –ка зубки покажите и пропой скорее» - ыыыыы

Л: - Звуки были все разными, но очень дружными, так как все они любили петь. Голоса их звучали красиво, звонко.

- Давайте попробуем спеть, как они. (Дети поют вместе с логопедом, который сопровождает пение гласных ведением руки в воздухе по горизонтальной линии).

- Ходили звуки по свету и голосисто пели. За это их стали называть ГЛАСНЫМИ и подарили им красные рубашки. Если звуки надевали эти рубашки, то они становились видимыми и превращались в буквы. Но стоило только снять рубашки, то звуки вновь становились невидимыми.

- Подберите каждому символы – звуку, его букву.

Дети подбирают буквы к символам-звукам.

В: - Ребята, путешествие наше заканчивается. Что мы узнали о звуках?

Ответы детей: - Звуки слышим и произносим, но не видим.

Л: - Что мы узнали о буквах?

Ответы детей: - Буквы видим и пишем, но не слышим.

В: - Дети, давайте скажем спасибо Звуковичку за познавательное путешествие. А теперь занимаем наши места, закрываем глаза, считаем до 10 и обратно.

- Вот мы и вернулись в детский сад! Как вам наше путешествие?