# Инновационные формы взаимодействия детского сада и семьи в контексте ФГОС

# Никифорова Елена Алексеевна, воспитатель МАДОУ №3 «Детский сад «Колобок» комбинированного вида г. Улан - Удэ

Древняя пословица **«При общем согласии можно и глину в золото превратить» -** как нельзя лучше подчеркивает то, что если педагогам детского сада удается найти взаимопонимание с родителями воспитанников, если взрослые члены семьи включаются в педагогический процесс, эффективность воспитания ребенка возрастает.

 Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

 Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

 Т.В. Кротова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями

**Формы сотрудничества.**

* Информационно – аналитические
* Познавательные
* Досуговые формы сотрудничества
* Наглядно-информационные:
* Информационно-ознакомительные;
* Информационно-просветительские;
* Информационно – аналитические формы сотрудничества.

 Цель: выявление интересов, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности

* Познавательные формы сотрудничества.

Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей

* Досуговые формы сотрудничества.

Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми

* Наглядно –информационные формы сотрудничества.

 Информационно-ознакомительные; информационно-просветительские

 Цель: ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Мы хотим остановиться на такой форме сотрудничества как

**Квесты**

Квест – это одна из форм проектной деятельности, которая сейчас востребована в современных дошкольных учреждениях.

В форме квеста педагог получает возможность непосредственно взаимодействовать не только с детьми, но и с их родителями, проводить активную индивидуальную работу и задействовать всех участников образовательного процесса, получая индивидуальный маршрут и продукты деятельности каждой семьи своей группы.

 Квест – это вид сюжета (литературного, компьютерного, игрового), в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Дети вместе с родителями сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают, как с ними справляться и в конце находят клад, попадают на пир в сказочный дворец или получают какой-либо подарок как продукт проектной деятельности.

 В дошкольном учреждении веб-квесты можно активно использовать для совместного образования взрослых и детей, создания мотивации на создание тандема взрослый-ребенок. В ходе веб – квестов родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками педагогического процесса. Общение в непринужденной обстановке способствует сближению воспитателей и родителей, родителей и детей, что обеспечивает построение взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающее не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительные отношения и стремление к взаимопониманию.

Преимущества квестов:

Возможность ежедневной работы с родителями

Заинтересованность родителя в работе с педагогом

Конкретный результат работы родителя с ребенком

Таким образом, при использовании современных способов передачи и обработки информации, индивидуальной работе с родителями и детьми, учитывая их особенности, становится возможным организовать работу с родителями на новом уровне, с учетом требований современного общества.

 Для того, чтобы эти задачи решались наиболее успешно, при разработке квеста необходимо следовать следующим принципам.

1.Доступность заданий – не должны быть чересчур сложны для ребёнка.

2.Системность – задания должны быть логически связаны друг с другом, а также с заданиями ранее пройденных квестов.

3.Эмоциональная окрашенность заданий. Методические задачи должны быть спрятаны за игровыми формами и приёмами.

4.Разумность по времени. Необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребёнок не устал и сохранил интерес.

5.Использование разных видов детской деятельности во время прохождения квеста.

6.Наличие видимого конечного результата и обратной связи.

Для того, чтобы привлечь родителей к сотрудничеству, со своей стороны:

- информировать родителей обо всем, что происходит или будет происходить в группе и в детском саду в специальном стенде «Давайте вместе обсудим» в раздевалке группы;

- приглашать к обсуждению текущей ситуации в развитии ребенка и принятию решения о дальнейших совместных действиях педагогов, специалистов и родителей, способных обеспечить успешное развитие воспитанников;

- предлагать творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе;

- призывать к участию родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, игрового материала, видеосъемка и т.п.

Мы считаем, что квест является новой перспективной формой организации работы с родителями

Важно помнить, что какую бы форму работы вы не выбрали, партнерское взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное - не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества.

Список литературы:

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. [Текст]// О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2005, С. 89.
2. Осипова, Л. Е. Работа детского сада с семьей [Текст] / Л. Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрип-торий2003», 2008. – 72 с.
3. Осяк С. А., Султанбекова С. С., Захарова Т. В., Яковлева Е. Н., Лобанова О. Б., Плеханова Е. М. Образовательный **квест** – современная интерактивная технология/С. А. Осяк [и др]//Современные проблемы науки и образования – 2015 - № 1,2
4. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 80с
5. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]//[http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii](https://www.google.com/url?q=http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii&sa=D&ust=1489460393574000&usg=AFQjCNHvsganVE3e9hVcIV4O7vZpvSf9UQ)
6. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. [Текст]// О.В. Солодянкина, М.: «Аркти», 2005, С. 221.