

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Колобок» комбинированного вида г. Улан-Удэ

Принято решением педсовета
протокол № 1
от «01» 03 2021 г.

Утверждаю

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 3 «Колобок»

Т. Л. Зарубина



**Годовой план
МАДОУ «Детский сад № 3
«Колобок» комбинированного вида
города Улан-Удэ
на 2021 – 2022 учебный год**

г. Улан-Удэ
2021 г.

Содержание

І РАЗДЕЛ

1.	Анализ деятельности МАДОУ д/с №3 «Колобок» за 2020 – 2021 учебный год и его достижений	4
1.1.	Визитная карточка МАДОУ Детский сад №3 «Колобок»	4
1.2.	Качество организации образовательной деятельности в ОО в соответствии с ОП ДО	8
1.3.	Программное - методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	10
1.4.	Анализ деятельности МАДОУ д/с №3 за текущий 2020-2021 учебный год и его достижений	16
1.4.1.	Анализ работы коллектива по основным направлениям деятельности.	18
1.4.2.	Динамика показателей здоровья обучающихся, организации питания, оздоровительной деятельности, медицинского обслуживания и безопасности	21
1.4.3.	Анализ результатов мониторинга освоения образовательных программ	23
1.4.4.	Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период	27
1.4.5.	Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ОО	28
1.4.6.	Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период.	29

ІІ РАЗДЕЛ: Планирование деятельности МАДОУ №3 на новый 2021-2022 учебный год

2.1.	Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на новый 2020-2021 учебный год.	30
2.2.	Охрана здоровья воспитанников	40
2.2.1.	Система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»	40
2.3.	Организация образовательной деятельности в ОО	45
2.3.1.	Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО	45
2.3.2.	Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы) и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров	48
2.4.	Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ОО:	50
2.4.1.	Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ОО (повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее).	50

2.4.2.	Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий в ОО	59
2.4.3.	Система мер, направленная финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования	61
2.5.	Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ОО	61
2.5.1.	Результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО (согласно программе ВСОКО)	61
3.	Планирование работы МАДОУ д/с №3 на летний оздоровительный период 2021 – 2022 учебного года	62
3.1.	Цель, задачи на летний оздоровительный период 2021-2022 учебного года. Задачи на летний оздоровительный период	62
3.2.	Обеспечение условий в ОО (кадровых, материально-технических, финансовых)	62
3.2.1	Система мер, направленных на создание и использование условий в ОО для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом	62
3.3	Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период	64
3.3.1	Система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»	64
3.4.	Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период	66
3.4.1.	Система мер по организации видов детской деятельности с детьми в ОО	66
3.4.2.	Система мер по организации режимных моментов в ОО	67
3.4.3.	Система мер по организации самостоятельной деятельности детей в ОО	68
3.4.4.	Приложения	69

1. Анализ деятельности МАДОУ д/с №3 «Колобок» за 2020 – 2021 учебный год и его достижений

1.1 Визитная карточка МАДОУ Детский сад №3 «Колобок»

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 3 «Колобок» комбинированного вида города Улан-Удэ <u>Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 03Л01 №0001924 выдана от 22 июля 2020г</u> Приложение № 1 (дополнительное образование детей и взрослых) серия 03П01 №0003133 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 14 июня 2019г. №3208
Режим работы МАДОУ	ДОУ функционирует 5 дней в неделю, режим работы – 10,5 ч. с 07.30 – 18.00, 12 ч. с 07.00-19.00, – группы общего развития;
Управляющая система	Заведующий – Зарубина Татьяна Леонидовна Зам. по АХЧ – Шестакова Елена Сергеевна АХЧ корпус №3,4 – Полютова Виктория Георгиевна АХЧ корпус №5 – Пелевина Алена Васильевна Старший воспитатель корпуса № 1,2 Еранская Евгения Владимировна Старший воспитатель корпуса № 3- Ульяненко Светлана Сергеевна Старший воспитатель корпуса № 4- Григорьева Александра Александровна Старший воспитатель корпуса № 5- Казазаева Лариса Юрьевна Медицинские работники - корпус № 1,2 – Федорченко Татьяна Валерьевна; корпус №3, 4 –Петрова Светлана Ильинична, корпус № 5 – Панькова Мария Александровна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: 670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. <u>Ленина, 11, Куйбышева, 21, Полевая, 26 а, Сокол 46</u> тел/факс: 8 (3012)21-27-75, 8(3012)33-38-30, 8(3012)37-72-60 e-mail: ds-kolobok3@mail.ru , ds-kolobok3istok@mail.ru , ds-kolobok3sokol@mail.ru информационный сайт: www.ulan-ude-dou.ru/3
Модель ДОУ	Количество мест и воспитанников: Плановая наполняемость дошкольного учреждения на 01.09.2021 корпусов: № 1-125 детей и фактическая №1-88 Плановая наполняемость дошкольного учреждения на 01.09.2021 корпус: №3-280 детей, №4; –114детей, фактическая №3-412 детей, №4- 70 детей Плановая наполняемость дошкольного учреждения 01.09.2021 корпус: № 5-280 детей; фактическая-300 Плановая наполняемость – 799 детей, фактическая-870 ребенка на 01.09.2021 Комплектация ДОУ – 35 группы, из них: - 20 групп общего развития с режимом работы 10,5 час; - 5 логопедические с режимом 10,5 час. - 9 группы общего развития с режимом работы – 12 час; - 1 группы для детей инвалидов с диагнозом ДЦП с режимом работы 12 час. В ДОУ имеются: групповые помещения и спальни; оборудованные участки для прогулок, спортивная площадка, музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет бурятского языка, кабинет психолога, методический кабинет, медицинский блок, физкультурный зал, сенсорная комната. Территория благоустроена и озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы.

МАДОУ детский сад № 3 «Колобок» открыт в здании по ул. Ленина 11, с 1938 года. Здание не типовое, а приспособленное под дошкольное учреждение.

С 1993 г детский сад получил статус – комбинированного, в связи с открытием 3 групп для детей - инвалидов с диагнозом ДЦП.

С 1 октября 2013 г. в соответствии с постановлением Администрации г. Улан-Удэ от 14.12.2010 г. № 555 «Об утверждении порядка принятия решений о создании, реорганизации и ликвидации муниципальных учреждений», на основании распоряжения Администрации г. Улан-Удэ от 26.09.2013 № 1381-р «О создании Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Колобок» комбинированного вида города Улан-Удэ путем изменения типа существующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Колобок» комбинированного вида города Улан-Удэ.

1 июня 2015 года открыт 3 корпус МАДОУ «Детский сад № 3 «Колобок».

01.08.2019 МАДОУ «Детский сад № 3 «Колобок» произошло присоединение корпуса №4, путём отсоединения от МБДОУ д\С №15 «Радуга»

24 августа 2020 года открыт новый корпус №5 «Детский сад № 3 «Колобок».

05 февраля 2021 года был закрыт корпус №2 в связи с признанием его аварийным состоянием.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Колобок» комбинированного вида города Улан-Удэ расположен в Советском районе г. Улан – Удэ в 4 – х зданиях по адресам: ул. Ленина 11, ул. Куйбышева 21, ул. Полевая, 26А, Сокол 4 Б

Орган, осуществляющий функции и полномочия Учредителя, и собственник имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ «г. Улан-Удэ».

Орган, осуществляющий функции и полномочия Учредителя – муниципальное учреждение «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ».

Функции и полномочия собственника осуществляет муниципальное учреждение «Комитет по управлению имуществом и землепользованию Администрации г. Улан-Удэ.

Участок озеленен, имеет спортивную площадку. У каждой группы имеется отдельный участок для прогулки, оборудованные песочницами, лавочками.

Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

В МАДОУ «Детский сад № 3» сформирована и функционирует **структура и органы управления ДОУ.**

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Заведующая ДОУ – является единоличным исполнительным органом ДОУ и осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Наблюдательный совет ДОУ - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом. Наблюдательный совет формируется в соответствии с Положением о Наблюдательном совете в составе 3 или 5 членов с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации. Состав Наблюдательного совета утверждается до назначения вновь переизбранных кандидатур в Наблюдательный совет с использованием процедур выборов, делегирования. Избираемыми членами Наблюдательного совета могут быть представители Собственника и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в

соответствующей сфере деятельности, а также представители работников Учреждения. Наблюдательный совет работает на общественных началах.

Управляющий совет ДООУ – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Является высшим органом самоуправления ДООУ, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и других работников ДООУ, представителей общественности и Учредителя. Совет работает на общественных началах.

Педагогический совет – коллективный орган управления ДООУ, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития ДООУ, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией ДООУ, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников ДООУ - объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов ДООУ.

Попечительский совет - осуществляет общественный контроль за сбором и расходованием благотворительных пожертвований, поступающих на счет образовательного учреждения от физических и юридических лиц, заинтересованных в развитии учреждения. Попечительский совет принимает решения по порядку использования целевых средств и формирует заявки в Благотворительный Фонд на оказание благотворительной помощи.

Совет родителей - представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения.

Творческая группа педагогов – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДООУ

Годовой план МАДОУ детский сад №3 «Колобок» г. Улан-Удэ составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20)

Программы, реализуемые в МАДОУ детский сад №3 «Колобок» г. Улан-Удэ

«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №3 «Колобок» разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»
Научные руководители – Доктор психол. Наук, академик РАО Д.И. Фельдтейн, доктор пед. наук, проф. член-корр. РАО Р.Н. Бунеев

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. И.А. Лыкова, издательский дом «Цветной мир»

В детском саду функционирует на 2021-2022учебный год группы

Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Квалификационная категория
Корпус № 1		
Старшая № 2	Ванкеева В.С. Кушеева Б.С.-Б.	Первая Первая
Вторая младшая № 4	Мантя М.А. Угрюмова И.А	Первая Высшая
Подготовительная группа № 6	Муратова М.В Ускеева А.Н.	Высшая Первая
ДЦП разновозрастная №7	Варнакова И.В. Конякова С.Д.	Первая Первая
Корпус № 3		
Первая младшая группа № 1	Гылыкова Э. Д..	Без категории
Группа раннего возраста № 11	Клочихина Т.Г.	Первая
Средняя группа № 14	Анропова И. Н. .	Первая
Средняя группа № 15	Кабакова М. А.	Без категории
Средняя группа № 16	Злыгостева Е. Х. Кобылкина С.В.	Без категории Первая
Средняя группа № 17	Никифорова Е.А..	Первая
Старшая группа № 3	Доржиева А. Р.,	Без категории
Старшая логопедичес группа № 5	Карпукова Т.В.	Первая
Старшая логопедичес. группа № 7	Лупсанова А.А. Санжижапова А. Ч.	Без категории Без категории
Подготовительная логопедичес. группа № 2	Гармаева А.А.	Высшая
Подготовительная логопедичес. группа № 12	Будаева Г. Ц. Малышева О.Ф	Высшая Без категории
Подготовительная группа № 4	Кузнецова С. Л,	Первая
Подготовительная группа №6	Иванова С.В. Стукалова Е.А.	Первая Первая
Подготовительная группа №8	Мичикова А. С..	Первая
Корпус4		
Вторая младшая группа№9	Роговская О.Ю.	Без категории
Вторая младшая группа №10	Уварова А.П. Номтоева И.Ц.	Первая Первая
Вторая младшая группа №13	Будаева Н.Ю.	Первая
Корпус5		
Первая младшая группа № 4	Комаревцева О.А	Без категории
Первая младшая группа № 6	Санжаева С.Б	Без категории

Первая младшая группа № 7	Шевцова М.А	Без категории
Вторая младшая группа №1	Аюрова Е.А	Первая
Вторая младшая группа №2	Раднаева М.Д	Без категории
Вторая младшая группа №3	Мункуева Д.В	Без категории
Средняя группа № 5	Дармаева С.Н	Без категории
Средняя группа № 12	Очирова А.Д	Без категории
Старшая группа № 8	Карпова Е.А	Без категории
Старшая группа № 13	Черноярова Н.О	Первая
Разновозрастная логопедичес. группа № 10	Недорезова Е.А	Высшая
Подготовительная группа № 11	Санталова Т.К	Без категории
Подготовительная группа № 9	Документова Е.В	первая
Разновозрастная группа № 14	Манзарова Ц.Б, Кутузова Н.С	Первая Без категории

**Количество планируемых групп в МАДОУ «Детский сад №3 «Колобок» г. Улан-Удэ
в 2021-2022 учебном году.**

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей (Возможны изменения)
Раннего возраста	1,5-2 года	1	25
1-ая Младшая	2-3 лет	4	80
2-ая младшая	3-4 года	7	160
Средняя	4-5 лет	6	175
Старшая	5-6 лет	6	185
Подготовительная	6-7 лет	8	200
Разновозрастная	от 4 до 8	3	45
Итого:		35	870

1.2 Качество организации образовательной деятельности в ОО в соответствии с ОП ДО

Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально – театрализованная, зона национального воспитания; книжно-библиотечная; природно-экологическая (исследовательская); уголок психологической разгрузки, физкультурный уголок.

Имеются:

Залы и кабинеты	Корпус №1	Корпус №3	Корпус №4	Корпус №5
Музыкальный зал	1	1	1	1
Спортивный зал	0	1	0	1
Медицинский кабинет	1	1	1	1
Процедурный кабинет	1	1	1	1
Логопедический кабинет	1	1	0	1

Кабинет педагога-психолога	1	1	0	1
Кабинет бурятского языка	0	1	0	1
Методический кабинет	1	1	1	1

Методический кабинет осуществляет научно-методическое сопровождение педагогов и родителей детского сада. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей. Кабинет представляет собой педагогическую творческую мастерскую, побуждает к совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.

Музыкальный зал обеспечивает эстетическое развитие детей и способствует формированию музыкальных способностей. В музыкальном зале расположено фортепиано, музыкальный центр, а также полный набор атрибутов для детей, которые используются в танцах, упражнениях, играх (султанчики, ленты, платки, куклы, цветы и др.). Активно используются музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофон, погремушки, бубны, колокольчики и др.). Обширная фонотека позволяет разнообразить занятия, расширяет музыкальный кругозор дошкольников. Общая эстетика зала, наличие ярких и интересных атрибутов и игрушек создают благоприятную атмосферу и радостный настрой у детей, помогают привить чувство прекрасного и любви к музыке.

Физкультурный зал обеспечивает полноценную двигательную деятельность детей, формирование основных двигательных умений и навыков, повышение функциональных возможностей детского организма, развитие физических качеств и способностей. Здесь проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные досуги, праздники и развлечения.

В зале имеется стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, массажный кабинет, в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Кабинет педагога-психолога. Кабинет оснащен материалами для развития внимания, памяти и логического мышления, дидактическими пособиями, играми, которые используются на занятиях педагога-психолога во всех возрастных группах. Для дошкольников в кабинете имеется CD-проигрыватель для проведения релаксационных упражнений.

Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Для дошкольников, имеющих нарушения речи, посещающих детский сад, в кабинете оборудовано место для индивидуальных занятий с учителем-логопедом. Имеются пособия по обследованию речевого и общего развития детей, дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа, и синтеза.

Групповые помещения включают в себя группу, спальню, приемную, туалетную комнату, оснащенные всем необходимым для игровой, экспериментальной, трудовой, физкультурной, музыкальной деятельности воспитанников.

Также в детском саду оказываются дополнительные образовательные услуги:

№ п/п	Название кружка	№ группы, возраст	Ф.И.О. руководителя кружка	График работы
1	Групповое занятие «Подготовка к школе»	Подготовительный	Демина Арюна Владимировна	2 раз в неделю по 25 минут в первой половине дня
2	Индивидуальное занятие «ИЗО»	Все группы	Недорезова Е.А.	2 раз в неделю по 20-30 минут во второй половине дня
3	Индивидуальные занятия «Футбол»	Все группы	Галданов Э.Д.	2 раза в неделю по 25 минут во второй половине дня
4	Индивидуальные занятия Бурятский язык»	Все группы	Конякова С.Д., Бадмацыренова С.Д	2 раза в неделю по 25 минут во второй половине дня
5	Индивидуальные занятия «Логопедия»	Подготовительная группа	Филатова И.А.	2 раза в неделю по 25 минут во второй половине дня
6	Индивидуальные занятия по вокалу «Шоко-лад»	Старшие, подготовительные группы	Гомбоева А.А	2 раза в неделю по 25 минут во второй половине дня
7	Индивидуальные занятия арт-терапия	Старшие, подготовительные группы	Чарикова Е.П	2 раза в неделю по 25 минут во второй половине дня

1.3 Программное - методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» Научные руководители – Доктор психол. Наук, академик РАО Д.И. Фельдтейн, доктор пед. наук, проф. член-корр. РАО Р.Н. Бунеев. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2-х месяцев до 3-х лет. (проект)/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.-160с

Методическая литература по основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100»

№	Название	автор
1.	"Наглядный и раздаточный материал для дошкольников(карточки) "Деревья, грибы. цветы"	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., и др.
2.	"Наглядный и раздаточный материал для дошкольников(карточки) "Дома. улицы, транспорт. мебель, электроприборы"	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., и др.
3.	"Наглядный и раздаточный материал для дошкольников(карточки) "Животные"	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., и др.
4.	"Наглядный и раздаточный материал для дошкольников(карточки) "Одежда. обувь"	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., и др.
5.	. "Наглядный и раздаточный материал для дошкольников(карточки) "Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь"	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., и др.
6.	. "Наглядный и раздаточный материал для дошкольников(карточки) "Овощи, фрукты, ягоды)"	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., и др.

7.	"Наглядный и раздаточный материал для дошк-ков(карточки) "Посуда"	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., и др.
8.	. "Наглядный и раздаточный материал для дошк-ков(карточки) "Продукты питания"	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., и др
9.	"Наглядный и раздаточный материал для дошк-ков(карточки) "Профессии. Человечки, схемы, знаки"	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., и др
10.	. "Наглядный и раздаточный материал для дошк-ков(карточки) "Птицы"	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., и др
11.	. "Наглядный и раздаточный материал для дошк-ков(карточки) "Рыбы и насекомые"	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., и др
12.	"Развитие речи детей" 3-блет Пособие для дошкольников. Часть 1. Сюжетные картинки	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.
13.	Развитие речи детей" 3-блет Пособие для дошкольников. Часть 2. Звери и их детеныши	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.
14.	"Развитие речи детей" 3-блет Пособие для дошкольников. Часть 3. Иллюстрации к сказкам (Репка, Колобок, Теремок)	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.
15.	"Развитие речи детей" 3-блет Пособие для дошкольников. Часть 3. Иллюстрации к сказкам (Репка, Колобок, Теремок)	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.
16.	"Развитие речи детей" 3-блет Пособие для дошкольников. Часть 3. Иллюстрации к сказкам (Репка, Колобок, Теремок)	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.
17.	"Развитие речи детей" 3-блет Пособие для дошкольников. Часть 5. Иллюстрации к сказкам (Лиса и журавль, Лиса и заяц, Петушок и бобовое зернышко)	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.
18.	"Развитие речи детей" 3-блет Пособие для дошкольников. Часть 6. Иллюстрации к сказкам (Три медведя, Маша и медведь, Каша из топора)	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.
19.	. Наши прописи. Часть 1. Пособие для дошкольников. Речевое развитие детей 5-6 лет	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В
20.	Наши прописи. Часть 2. Пособие для дошкольников. Речевое развитие детей 6-7(8) лет	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В
21.	"По дороге к азбуке" Часть 2 (Речевое развитие детей 4-5 лет)	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.
22.	"По дороге к азбуке" Часть 3 (Речевое развитие детей 5-6 лет)	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.
23.	. "По дороге к азбуке" Часть 4 (Речевое развитие детей 6-7(8) лет)	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р
24.	.По дороге к азбуке "Карточки для звукового и слогового анализа слов"	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р
25.	По дороге к азбуке Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов.". Пособие для дошкольников"	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.
26.	.По дороге к азбуке Наглядные материалы по теме "Предлоги". Пособие для дошкольников"	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р
27.	.По дороге к азбуке "По дороге к азбуке" Часть 1 Пособие для дошкольников 4-5 лет	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р
28.	"Здравствуй мир" Часть 1	Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А.

29.	"Здравствуй мир" Часть2	Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А.
30.	, "Здравствуй мир" Часть3	Вахрушев А.А.,Кочемасова Е.Е., Маслова И.В
31.	"Здравствуй мир" Часть4	Вахрушев А.А.,Кочемасова Е.Е., Маслова И.В,
32.	."По планете шаг за шагом" пособие для детей Метод. рекомендации	Вахрушев А.А.,Паршина С.В.,Кислова Т.Р
33.	."По планете шаг за шагом" пособие для детей часть 1	Вахрушев А.А.,Паршина С.В.,Кислова Т.Р
34.	."По планете шаг за шагом" пособие для детей часть 2	Вахрушев А.А.,Паршина С.В.,Кислова Т.Р
35.	Азбука в стихах.	Гончарова Е.М.
36.	Все по полочкам. Методические рекомендации для педагогов к курсу информатики для дошкольников	Горячев А.В., Ключ Н.В.
37.	Все по полочкам. Учебное пособие	Горячев А.В., Ключ Н.В.
38.	По дороге к азбуке. Часть 5 Пособие для дошкольников. Речевое развитие детей 6-7(8) лет	Кислова Т.Р., Иванова А.А.
39.	.По дороге к азбуке. Методические рекомендации к образ. программе речевого развития детей.	Кислова Т.Р
40.	."Математика шаг за шагом" часть1	Козлова С.А., Кузнецова С.С., Кислова Т.Р., Рубин А.Г
41.	."Математика шаг за шагом" часть2	Козлова С.А., Кузнецова С.С., Кислова Т.Р., Рубин А.Г
42.	Комплект наглядных пособий для ДОУ Речевые досуги часть 1	Кислова Т.Р.,Вишневская М.Ю.
43.	Комплект наглядных пособий для ДОУ Речевые досуги часть 2	Кислова Т.Р.,Вишневская М.Ю.
44.	Комплект наглядных пособий для ДОУ Речевые досуги часть 3	Кислова Т.Р.,Вишневская М.Ю.
45.	Комплект наглядных пособий для ДОУ Речевые досуги часть 4	Кислова Т.Р.,Вишневская М.Ю.
46.	Комплект наглядных пособий для ДОУ Речевые досуги. часть 5	Кислова Т.Р.,Вишневская М.Ю
47.	Комплект наглядных пособий для ДОУ Речевые досуги часть 6	Кислова Т.Р.,Вишневская М.Ю.
48.	Комплект наглядных пособий для ДОУ Речевые досуги. часть 7	Кислова Т.Р.,Вишневская М.Ю
49.	Комплект наглядных пособий для ДОУ Речевые досуги часть 8	Кислова Т.Р.,Вишневская М.Ю.
50.	Комплект наглядных пособий для ДОУ Речевые досуги часть 9	Кислова Т.Р.,Вишневская М.Ю.
51.	Комплект наглядных пособий Лепка ,Часть1 ,	Маслова И.В.
52.	Комплект наглядных пособий Лепка ,Часть2 ,	Маслова И.В.
53.	Комплект наглядных пособий Лепка ,Часть3	,Маслова И.В.
54.	., "Моя математика"	Корепанова М.В.,Козлова С.А., Пронина О.В
55.	., "Моя математика" Метод. рекомендации	Корепанова М.В.,Козлова С.А., Пронина О.В

56.	., "Моя математика" Часть1	Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В
57.	., "Моя математика" Часть2	Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В
58.	"Моя математика" Часть3	Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В
59.	. "Познаю себя" Метод. рекомендации.	Корепанова М.В., Харлампова Е.В
60.	. "Это Я"	Корепанова М.В., Харлампова Е.В
61.	Диагностика развития и воспит. дошк-ков	Корепанова М.В., Харлампова Е.В.
62.	"Разноцветный мир" Программа и метод. рекоменд. по рисованию.	Котлякова Т.А
63.	"Разноцветный мир" Учеб пособие. Часть1	Котлякова Т.А., Меркулова Н.В..
64.	"Разноцветный мир" Учеб пособие. Часть2	Котлякова Т.А., Меркулова Н.В..
65.	"Разноцветный мир" Учеб пособие. Часть3	Котлякова Т.А., Меркулова Н.В..
66.	"Разноцветный мир" Часть4	Котлякова Т.А., Федорова Е.Я.
67.	Карта индивидуального развития ребенка-дошкольника"	Кузнецова С.С., Маланов С.В., Сизова Е.В.
68.	Кукла Таня	Куревина О.А., Линник О.А.
69.	Кукла Таня Метод. рекомендации	Куревина О.А., Линник О.А.
70.	Путешествие в прекрасное метод. рекомендации	Куревина О.А., Селезнева Г.Е.
71.	Путешествие в прекрасное. Часть 1	Куревина О.А., Селезнева Г.Е.
72.	. Путешествие в прекрасное. Часть 2	Куревина О.А., Селезнева Г.Е.
73.	. Путешествие в прекрасное. Часть 3	Куревина О.А., Селезнева Г.Е.
74.	Ты словечко, я словечко... Методические рекомендации	Курцева З.И.
75.	Ты словечко, я словечко... Часть1 Пособие для дошкольников	Курцева З.И.
76.	Ты словечко, я словечко... Часть2 Пособие для дошкольников	Курцева З.И.
77.	Аппликация. часть1	Маслова И.В.
78.	Аппликация. часть2	Маслова И.В.
79.	Аппликация. часть3	Маслова И.В.
80.	Основная образовательная программа дошкольного образования. " детский сад 2100". Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. ФГОС.	Бунеев Р.Н, Фельдштейн Д.И.
81.	Основная образовательная программа дошкольного образования. " детский сад 2100". Часть 3. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. ФГОС.	Бунеев Р.Н, Фельдштейн Д.И.
82.	Буква-озорница. Веселые загадки для детей, которые уже умеют читать Выпуск1	Синицына И.ю
83.	Буква-озорница. Веселые загадки для детей, которые уже умеют читать Выпуск2	Синицына И.ю.
84.	"Волшебный карандаш" часть1	Федоров В.А.
85.	"Волшебный карандаш" часть2	Федоров В.А.

86.	Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика	Фомина Н.А.
87.	"Наши книжки" Часть1	Чиндилова О.В., Баденова А.В.,
88.	"Наши книжки" Часть2	Чиндилова О.В., Баденова А.В.,
89.	"Наши книжки" Часть3	Чиндилова О.В., Баденова А.В.,
90.	"Наши книжки" Часть4	Чиндилова О.В., Баденова А.В.,
91.	Чиндилова О.В., Баденова А.В., "Читаем и играем"	Чиндилова О.В., Баденова А.В.,
92.	Музыкальное воспитание в д/с(3-4года)	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова
93.	Музыкальное воспитание в д/с(4-5лет)	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова

Учебно - методические пособия по программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие. . – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
Майер А.А., Микляева Н.В., Кириллова Л.И., Кривенко Е.Е. Портрет педагога раннего детства: особенности профессии. Учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А.Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
Лыкова И.А. Несет меня лиса. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька - мурысонька – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
Ушакова О.С., Лыкова Курочка - рябушечка – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
Ушакова О.С., Лыкова И.А. Сорока - белобока – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт – методики для развития малышей. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
Арт – методики для развития малышей: методическое пособие./Под ред. И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
Фатки О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие./Под ред. Т.В.Волосовец, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавание окружающего мира в раннем детстве Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
Лыкова И.А. Приобщаем малыша к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019

Методическое сопровождение инструктора по физической культуре:

1. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши»
2. Бережнова О.В., Бойко В.В.
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.

Методическое сопровождение учителя-логопеда:

Лиманская.О.Н м:тц Сфера 2009г.»Конспекты логопедических занятий для первого и второго года обучения», «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи 3-7 лет» Нищева Н.В, «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи 4-7 лет» Нищева Н.В.

Методическое сопровождение музыкального руководителя:

Программа «Ладушки» И.П.Каплунова, И.А. Новоскольцева, парциальная программа по развитию восприятия музыки «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

Методическое сопровождение педагога-психолога:

«Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» И.А.Пазухина.
 Программа по развитию внимания. Коррекционные занятия для детей 5-7 лет. Игровая мозаика. Е. Бармашова.
 Программа психологического обследования уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Автор Н.Ю. Рыжков
 С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
 В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»
 В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»
 В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»
 А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
 Т.Г. Сырицо и др. «Развитие интеллекта и навыков общения у детей»

Сотрудничество.

- СОШ № 4, №54, № 61, школа искусств №14 п. Аэропорт, ГБУЗ городская поликлиника №1, город Улан-Удэ, дом детского творчества Советского района, музей истории города Улан-Удэ, Национальный музей Республики Бурятия, музей им. Сампилова, Республиканская детско – юношеская библиотека, центральная городская библиотека им.И.К. Калашникова, кукольный театр «Ульгэр», театр «Золотой век», «Овации», «Живые камешки», «Радуга», Бурятский драмтеатр, Государственный Бурятский академический театр драмы им. Х. Намсараева, Бурятский государственный академический театр оперы и балета им. Ц. Цыдыжапова, Бурятская государственная филармония, стадион. Байкальский благотворительный фонд местного сообщества, Филиал № 21 МАУЦБС, Городская

поликлиника № 4. реализация программы РБ «Развитие и модернизация службы ранней помощи для семей с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами» «Солнышко», Музей истории города Улан-Удэ, ПАО Ростелеком, ПАО ТГК-14, МУП Водоканал, ООО Контур +, АО Читаэнергосбыт, ООО «Экоальянс», ООО «Диамед», ФГУП ОВО МВД, ООО «Пожарный 01», ООО ЗЦАЭТ.

Основное направление деятельности ООП ДОУ- интеллектуально-оздоровительное развитие детей дошкольного возраста.

Цели работы: Достижение современного качества дошкольного образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства на основе организации информационно-методических, материально-технических, организационно-содержательных условий для развития личностных качеств детей (активности, инициативности и др.) в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах коррекционной и общеразвивающей направленности.

Основные направления в работе:

1. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья.
2. Интеллектуальное развитие (развитие мышления, памяти, внимания); формирование произвольности поведения, инициативы.
3. Создание благоприятных материальных и педагогических условий для максимально гармоничного развития ребёнка.

1.4. Анализ деятельности МАДОУ д/с №3 за текущий 2020-2021 учебный год и его достижений

Укомплектованность групп

№ п/п	Наименование	2020-2021г.
1.	Количество функционирующих групп	34
2.	Количество мест в группах	799
3.	Количество воспитанников в группах	993
4.	Выпущено детей в школу	255
5.	Количество вновь набранных групп. В них детей	5 (125)

2. Материально-техническое состояние детского сада.

Соответствующее внимание было уделено улучшению материально - технической базы детского сада.

В МАДОУ создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач.

Административно-хозяйственная деятельность базируется на реализации основных Положений Устава ДОУ.

При реализации развития материально-технической базы, деятельность завхоза направлена на:

- ✓ руководство хозяйственной деятельности учреждения;
- ✓ пополнение материальными ценностями;
- ✓ своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- ✓ проведение контроля работы младшего обслуживающего персонала;
- ✓ заключение договоров между организациями города (поставщиками) и образовательным учреждением;
- ✓ хозяйственное сопровождение образовательного процесса.
- ✓ Контрольно-инспекционная деятельность состоит в следующем:
- ✓ наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования;

- ✓ контроль выполнения должностных обязанностей младшего и технического персонала.

В течение всего периода шла работа по заключению договоров с подрядчиками.

Руководство хозяйственной деятельностью. МАДОУ в острой необходимости в младшем обслуживающем персонале не нуждается.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно, нарушений правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано. Младшие воспитатели прошли курсовую подготовку по БРИОП и получили удостоверение «Младший воспитатель»

В ДОУ были проведены проверки: готовность пищеблока к работе в период летней оздоровительной кампании и готовность ДОУ к учебному году. Результаты данного контроля положительные. Отремонтирован склад продуктовый, замена полов. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития МТБ, улучшения условий труда работников.

Проводились также проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- ✓ состояние теплового и технологического оборудования;
- ✓ техническое состояние здания и сооружений;
- ✓ электрооборудования пищеблока;
- ✓ автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;
- ✓ освещенность, влажность помещений;
- ✓ состояние разных мер и измерительных приборов;
- ✓ гидропневматическая промывка и опрессовка;
- ✓ выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Для устранения предписаний и устранения недостатков в течение последних лет все усилия были направлены на замену устаревшего оборудования пищеблока. Приобретен пароконвектомат в корпус № 1.

Определен круг проблем, требующих решения в 2021 году:

- ✓ Установка унитазов в туалетных комнатах в корпусе №5 групп 1,2,3
- ✓ Ремонт и замена МАФов, игрового оборудования на участках корпуса №3
- ✓ Оборудовать кабинет психолога в корпусе №5
- ✓ Постройка теплицы в корпусе №3
- ✓ Замена батарей в корпусе №4
- ✓ Оформление коридоров корпуса №3
- ✓ Оборудование сенсорной комнаты в корпусе №3
- ✓ Демонтаж игрового оборудования на игровых участках корпуса №2 и установка в корпусе №1.

В 2021-22 году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направлениям:

- ✓ провести мероприятия по энергосбережению;
- ✓ постепенная замена детской мебели;
- ✓ приобретение игр и игрушек;
- ✓ приобретение методических пособий;
- ✓ приобретение оргтехники.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии.

Состояние кадров.

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги в своей работе используют личностно - ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОУ;
- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

1.4.1. Анализ работы коллектива по основным направлениям деятельности. Результативность реализации основных задач.

В 2020-2021 учебном году детский сад работал над следующими основными задачами:
Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей

Задачи:

- 1.Продолжать создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями ,развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 2.Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности.
- 3.Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение всего учебного года в детском саду велась планомерная систематическая работа, способствующая реализации вышеуказанных задач.

Педагогические советы освещали основные направления воспитания и обучения детей в детском саду в условиях ФГОС.

Результативность МАДОУ №3 «Колобок» за 2020-221 год

Направления деятельности	Деятельность учреждения
Акции и конкурсы	Участие во Всероссийской акции «Сухая ночь» (Всероссийской организации «Союз добровольцев России»)21.03.2020 Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб» – февраль 2020 г. 3.Участие во Всероссийской акции #Окна Победы. 09.05.2020 г. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» - май 2020 г.

Конкурсы профессионального мастерства	Участие в Республиканской акции «Начни с первой ступени» - июнь 2020. Участие в городской акции «Азбука безопасности» 21.09.2020 Участие в городской акции «Кормушка для пичужки» 04.11.20г. – 12.11.20г. Муниципальный уровень Городской смотр-конкурс ландшафтного дизайна и безопасного досуга детей «Мой цветущий город» диплом участника в номинации «Лучшая альпийская горка». 2020 г. Региональный уровень Городской конкурс челлендж по бурятскому языку «Буряад шулэгоо уншая» «Алдарта Байгал арюхан далай»- октябрь 2020 г. Акция «Батарейка сдавайся» (сбор батареек) с 09.09.- 30.12.2020г. Городской профессиональный конкурс « Нааданай найр» 1 место в номинации «Авторская подвижная игра».2020 г. Городской конкурс профессионального мастерства «Мастерская логопеда» 2021г. Участие в городском конкурсе «Методические разработки», посвященный празднованию 75-й годовщины ВОВ"май 2020г Межрегиональный конкурс «Лучший уголок ПДД» (декабрь 2020.
Конференции и семинары	Муниципальный уровень Участие в городской Августовской конференции 2020 г. Региональный уровень Участие в X Региональные Рождественские образовательные чтения «Александр Невский: запад и восток, историческая память народа». Доклад: «Воспитание духовно-нравственных ценностей дошкольников через литературно-художественную деятельность» (докладчик: Гармаева А. А.). Доклад: «Мини-музей как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников». (докладчик Будаева Н. Ю).
Публикация в журналах и СМИ	Публикация в журнале «Толон» статья «Эрхим хумуужуулэгшэ2020». Публикация в журнале «Дошколенок №36» (со статьей «По волнам знаний») Публикация статьи в газете АИФе «Страна под названием «Детство». Публикация в сборнике материалов V-го Межрегионального Фестиваля педагогических идей «Иновационное образование в ДОУ» Статья на сайте ИФОУРОК «Применение художественных материалов и новых технологий в детском творчестве» Статья в газете «Аргументы и факты» № 49 от 02.12.2020г. «Страна под названием «Детство»
Экспериментальные площадки	Участник – исполнитель в реализации Программы Республики Бурятия «Развитие и модернизация службы ранней помощи для семей с детьми с ограниченными

	возможностями здоровья и детьми – инвалидами» - «Солнышко»; Статус «Сетевая экспериментальная площадка Федерального государственного автономного учреждения Федеральный институт развития образования»: изучение образовательных эффектов реализации моделей вариативно-развивающего образования программы «Тропинки». Сетевая инновационная площадка ФГБНУ ИИДСВ РАО «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих комплексную основную образовательную программу «Теремок». Участники инновационного проекта по теме «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100». Сетевая инновационная площадка ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»
Использование единой информационной среды	Сайт детского сада: обновление материалов каждую неделю. https:// bur-madou-3.tvoysadik.ru Публикации, фотоотчеты о проводимых мероприятиях на персональных сайтах педагогов ДОУ на maam.ru, Viber, Facebook Презентации по группам при проведении родительских клубов, собраний, встреч
Мероприятия с участием родителей	Участие во Всероссийской акции «Сухая ночь» (Всероссийской организации «Союз добровольцев России») 21.03.2020 Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб» – февраль 2020 г. Участие во Всероссийской акции #Окна Победы. 09.05.2020 г. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» - май 2020 г. Акция «Треугольник Победы», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. (Комитет по социальной и молодежной политике Администрации города Улан-Удэ) – август 2020г. Участие в Республиканской акции «Начни с первой ступени» - июнь 2020. Участие в Акции «Я рисую мелом» - июнь 2020 Участие в городской акции «Азбука безопасности» 21.09.2020 Участие в городской акции «Кормушка для пичужки» 04.11.20г. – 12.11.20г.
Детская результативность	Районный конкурс «Современная эко-мода» диплом 1 степени Сучкова М. январь 2020г. Городской конкурс исполнителей детской песни «Хонхонууд» диплом победителя Хахалов М. февраль 2020г. Участие во 2 городском фестивале «карусель народных игр» Цыцыкова А. февраль 2020г..

	Городской творческий конкурс «Звездный малыш» диплом 1 степени Дармаева Л., октябрь 2020г. Районный фестиваль детского технического творчества «Роботошка» диплом 1 степени Малков М. октябрь 2020г. Участие в городском фестивале – конкурсе «Волшебный мир танца-2020» март 2020. Республиканский дистанционный конкурс «Бамбарууш» 12 призовых мест-29.04.2020 Городской конкурс «Папа, мама, я творим космические чудеса» - апрель 2020 г. Городской конкурс «О героях той войны» (номинация «Я расскажу вам о войне» Цырен Д., Сарана М.)-дипломы I степени-30.04.2020г Районный конкурс «Красна девица, добрый молодец» Диплом I степени (Никифорова Даша)- апрель 2020. Городской конкурс рисунков «Дорога и мы» В.Намсарай-27.04.2020г
Клубный час проекты	Работа лаборатории «Любознайка» где реализовываются проекты и события по инициативе детей. (в течении года, два раза в месяц) Проект по инициативе детей «Вулканы» изготовление вулканов (ноябрь-декабрь 2019) Проект по инициативе детей «В мире животных» (октябрь-ноябрь 2020) Проект на уровне ДОУ «Мы память бережно храним» (педагоги, родители, дети) – май 2020 г. Проект «Бурятия мой край родной» 2020-21г. Проект «Мой любимый город» 2020-21 г. Проект «Исследуем, развиваемся, растем» 2020-21г. Проект «Огород на окне» 2020-21 г. и др.
Курсы повышения квалификации	Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», 72 часа

1.4.2. Динамика показателей здоровья обучающихся, организации питания, оздоровительной деятельности, медицинского обслуживания и безопасности

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяло значительное внимание, направленное на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствовало созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Традиционно большое внимание уделяли педагогическим коллективом физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляли систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивало сохранение и укрепление здоровья детей, их физическому развитию. В течение года регулярно проводились «Дни здоровья», «Неделя здоровья», «Спортивные развлечения для детей и родителей», «Веселая скакалка» В эти дни особое внимание уделялось играм детей, увеличению пребывания детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям, с положительной, радостной атмосферой в группах.

В режим дня включили: пальчиковую гимнастику, способствующую развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастику для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастику после сна, точечный массаж.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты. Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года.

Состояние здоровья обучающихся по результатам углубленного медицинского осмотра (за 3 года)

№ п/п	Патология	Год/количество		
		2018	2019	2020
1.	Нарушения зрения	5	10	11
2.	Нарушения речевого развития	23	24	24
3.	Заболевания опорно-двигательного аппарата	43	66	80
	Сколиотическая осанка	2	4	3
	Плоскостопие	3	1	1
4.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	17	19	23
5.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	3	4	8
6.	Заболевания мочевыделительной системы	1	2	2
7.	Заболевания эндокринной системы	-	4	2
8.	Заболевания органов дыхания	-	6	8
9.	Хирургические заболевания	24	29	45
10.	Заболевания нервной системы	18	25	25
11.	ДЦП	21	18	16
	ИТОГО:	139	194	232

Данные об обучающихся по группам здоровья (за 3 года)

Год	Списочный состав	I группа (абсолютное число/%)	II группа (абсолютное число/%)	III группа (абсолютное число/%)	IV группа (абсолютное число/%)
2018	260	71 (27.4%)	149 (57,2%)	37 (14,3%)	3 (1,1%)
2019	247	94 (38%)	105 (42%)	46 (18,5%)	2 (1,5%)
2020	240	90 (38%)	102 (42%)	46 (19%)	1 (1%)

Охват обучающихся формами оздоровительной работы в летний период 2021 года (в период пандемии в режиме дежурных групп)

Формы работы	Охват детей		
	июнь	июль	август
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	346	198	175
Организация приема детей на свежем воздухе.	346	198	175
Солнечные и воздушные ванны	346	198	175
Босохождение по открытому грунту (песку, траве).	346	198	175

Организация физкультурной деятельности на свежем воздухе.	346	198	175
Обливание и мытье ног прохладной водой.	346	198	175
Умывание прохладной водой.	346	198	175
Подвижные игры на свежем воздухе.	346	198	175
Гимнастика пробуждения.	346	198	175

Анализируя данные по группам здоровья, можно судить о том, что в МБДОУ достаточно большое количество детей со второй группой и первой группой здоровья (42% и 38% от списочного состава), % детей с третьей группой на прежнем уровне.

В каждой возрастной группе ведется журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Физическая нагрузка каждому ребенку дается с учетом состояния здоровья детей.

По результатам комплексного обследования строилась оздоровительная работа с детьми. С целью укрепления иммунитета в осенне-весенний период проводилась витаминотерапия, иммунотерапия.

Несмотря на весь комплекс проводимых профилактических мероприятий в последние годы обострились проблемы детской заболеваемости, связанные со вспышками простудных заболеваний и таких инфекционных заболеваний как ОРВИ.

Учитывая данные анализа состояния здоровья, в особом внимании нуждаются вопросы организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологии.

1.4.3. Анализ результатов мониторинга освоения ОП

МАДОУ	социально-коммуникативное развитие			познавательное развитие			речевое развитие			художественно-эстетическое развитие			физическое развитие		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Уровни освоения															
Низкий	0	0	0	0	3,5	6,7	3,95	2,7	3,2	3,4	3,9	2,4	2,5	3,4	2,7
Средний	29,2	26,5	21,0	30,9	29,5	24,8	29,3	28,9	27,2	19,1	16,5	17,5	26,7	24,3	21,9
Высокий	70,8	73,5	79,0	60,1	67,0	68,5	66,8	68,4	69,6	77,5	79,6	80,1	70,8	72,3	75,4

Анализируя результаты мониторинга педагогического процесса, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований, но необходимо обратить внимание на работу по речевому и познавательному развитию.

Достаточный уровень освоения обучающимися ООП были достигнуты за счет:

- использования потенциала развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ; пополнения игровых центров в группах и рекреационных зон в Учреждении;
- использования современных образовательных технологий (проекты, квесты, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, акции, викторины, ИКТ);
- активного взаимодействия с семьями обучающихся и социальными институтами детства как участников образовательных отношений;
- взаимодействия педагогов МАДОУ и школы по вопросам преемственности и непрерывности образования;

- содействия обмену опытом педагогами МАДОУ в рамках курсовой подготовки педагогов (БРИОП);

- организации индивидуальной работы с обучающимися и поддержки у каждого ребенка инициативы в различных видах детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех обучающихся и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Выводы: показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Содержательность программы соответствует образовательным запросам родителей и педагогов.

Проблемное поле: наибольшая часть обучающихся осваивает ООП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий индивидуализации образовательного процесса.

Перспектива: расширить спектр используемых игровых и проектных технологий, методов и форм работы по увеличению доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательной программы; активизировать деятельность, направленную на интеллектуальное развитие детей, разнообразив образовательный процесс современными технологиями интеллектуальной направленности.

Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОУ

Анализ уровня развития целевых ориентиров у выпускников 2021г. показал, что у 87% воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ показатели оценки итоговых результатов освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе сформированы на достаточном уровне:

В области социально-коммуникативного развития

- Принимают основные нормы и правила, принятые в детском саду, и свободно владеют ими.
- Позитивно настроены на общение с другими людьми
- Способны предвидеть возникновения возможных опасных ситуаций знакомых типов.
- Различают смысловые характеристики труда как общечеловеческие ценности.
- Могут самостоятельно ставить цель труда с учётом своих возможностей.
- Знают, как подготовить рабочее место, и умеют обращаться с материалами и оборудованием для соответствующей работы.
- Могут раскрыть последовательность предстоящей работы, то есть владеют навыками планирования, как в интеллектуальном, так и в практическом плане.
- Способны дать развёрнутую оценку проделанной работе и достаточно объективно оценить качество результата.

В области познавательного развития

- Используют представления о сенсорных эталонах и их разновидностях в различных деятельности.
- Владеют принципом масштаба при вычерчивании плана для ориентировки в пространстве помещения.
- Используют систему координат в играх «Морской бой», шашки при работе с картой.
- Ориентируются на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, указаний на точку отсчёта, сочетаний двух признаков.
- Умеют представить строительный объект «в уме».
- Умеют самостоятельно разрабатывать собственный замысел конструкции и конструировать по замыслу.
- Владеют представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда.

- Имеют представления о растениях и животных, обитающих в различных зонах земли, о характерных особенностях природных зон земли, о взаимосвязи растений и животных с условиями жизни.
- Самостоятельно экспериментируют с объектами неживой и живой природы, делает выводы об их свойствах, опираясь на результаты эксперимента.
- Могут произвести классификацию разнородного материала с выделением понятийных групп.

В области речевого развития

- Правильно анализируют 3-5 словные предложения и выполняют их графическую запись, строят слово и предложение из букв азбуки и фишек.
- Подбирают слова к 3-5 звуковым моделям.
- Знают все гласные, правила их написания и правильно употребляют при составлении слов.
- Читают по слогам плавно и слитно.
- Самостоятельно находят и обводят нужную конфигурацию буквы, находят общий элемент в буквах и обводят его.
- Составляют печатные буквы из заданных элементов.
- Планируют игру-драматизацию.
- Могут пересказать литературное произведение с опорой на смысл и логику происходящих в нём событий, выразить своё эмоциональное отношение к героям.

В области художественно-эстетического развития

- Создают выразительную многофигурную живописную композицию
- Конструируют плоскостные и объёмные художественные композиции и игрушки из бумажных и природных элементов без опоры на графическую схему
- Конструируют выразительные изображения, передающие движения людей, животных в конкретной ситуации.
- Владеют разнообразными приёмами вырезания из бумаги фигуры определённой формы

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД, но и в ходе режимных моментов. При организованной образовательной деятельности использовались как наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа, так и психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; особенно интересно проходили занятия и тематические вечера с применением ИКТ. Все поставленные цели и задачи выполнены.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования в ДОУ. Согласно плану, проводилось медицинское, и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и групп в целом. Так как приоритетным направлением реализуемой программы является физическое развитие, педагогами проводилась систематическая планомерная работа по оздоровлению. Были использованы различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, различные виды двигательной активности (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физминутки, развивающие упражнения, спортивные игры, соревнования, досуги, спортивные занятия). Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия: с детьми проводились специальные упражнения, использовалось такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья. Целенаправленно развивали мелкую моторику и координацию движений рук.

. В течение года была создана развивающая среда, которую педагоги разделили на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования было организовано таким образом, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. По результатам развития интегративных качеств воспитанников

было выявлено:- что у воспитанников развиты такие интегративные качества, как любознательность, активность и эмоциональная отзывчивость. В большинстве случаев воспитанники охотно принимают участие в различных видах детской деятельности, сами проявляют инициативу. Имеют представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Однако затрудняются найти конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций, учитывая интересы всех участников.

Карта анализа «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности МАДОУ №3»

№	Показатели	2019		2020		2021	
1	Общее количество воспитанников в ДОО	232	100%	244	100%	233	100%
2	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	204	87%	207	85%	189	81%
3	Количество родителей, удовлетворенных оснащённостью ДОО	193	94%	186	90%	173	91%
4	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	196	96%	203	98%	179	95%
5	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	194	95%	194	94%	182	96%
6	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с ДОО	191	94%	191	92%	181	96%
	Итого	95%		94%		95%	
	Динамика			-1		+1	

Итоги проведения мониторинга свидетельствуют о том, что большинство опрошенных родителей 95% довольны качеством деятельности ДОО.

Итоги мониторинга анализируются на педагогических часах, намечаются мероприятия по определенным направлениям взаимодействия.

Существующая динамика показателей уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организацией указывает на то, что коллектив продуктивно использует современных формы работы с родителями и просвещения их о деятельности ДОО.

Планируем в работе с семьями обучающихся использовать потенциал семейных традиций и опыта в образовательном процессе (ранняя профориентация, семейные конкурсы, проекты).

Коллектив продолжает применять в работе с родителями взаимодействие с помощью электронной почты, через мессенджеры: Viber, Skype, планируется активное включение в образовательный процесс семьи через изучение внедрение семейного опыта воспитания, семейных ценностей. Включение в образовательный процесс таких технологий и методов как «Клубный час», «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг».

Отмечено, что по результатам анкетирования как родителей так и педагогов проблема оснащённости ДОО выходит на первый план, На 2021-2022 гг. запланировано решение задачи по обогащению предметно – пространственной среды групп оборудованием и игровыми пособиями по детского технического творчества.

Вывод: достаточный уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДОУ. Совершенствование материально-технической базы МАДОУ.

Перспектива: преобразование и пополнение РППС в соответствии с методическими рекомендациями ФИРО и требованиями федерального стандарта дошкольного образования; обогащение предметно – пространственной среды групп оборудованием и игровыми пособиями по детскому техническому творчеству.

Достижение запланированных целей и реализация задач в ОО в 2020-2021 учебном году.

МАДОУ в 2020-2021г. функционировало в режиме развития и в соответствии с требованиями СанПиН. В ДОУ были определены направления, нуждающиеся в обновлении и модернизации. Анализ деятельности показал, что план деятельности ДОО реализован, некоторые формы работы пришлось изменить на дистанционные в период пандемии.

Цели и задачи, поставленные перед коллективом в учебном году, выполнены. В учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, уделяется внимание двигательной активности детей, созданы условия для развития детей дошкольного возраста и эффективной работы педагогического коллектива.

Отмечены положительные результаты освоения детьми образовательной программы. Вывод: задачи, запланированные на 2020-2021 учебный год, в целом выполнены, возникшие проблемы позволяют выстроить дальнейшую перспективу развития по основным направлениям деятельности МАДОУ д/с №3 в 2020-2021 учебном году.

1.4.4. Анализ результатов деятельности на текущий летний оздоровительный период

Летняя – оздоровительная работа в МАДОУ детский сад №3 была организована по утвержденному плану и нацелена на объединение усилий всех участников образовательных отношений по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию каждого ребенка; предупреждению травматизма. В системе решались вопросы реализации поставленных целей и задач на летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года.

Цель: обеспечение в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы, охраны здоровья и развития познавательного интереса, творческих способностей обучающихся.

Задачи работы с детьми:

1. Развивать и укреплять физические качества: выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; способствовать двигательной активности детей на свежем воздухе.
2. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, мерах профилактики и охраны здоровья.
3. Развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира; создавать условия для опытно-экспериментальной и проектной деятельности в летний период.

Реализовывались приоритетные направлениями работы на летний период: качество оздоровительных и развивающих мероприятий;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и безопасности жизнедеятельности;
- формирование познавательно-исследовательских умений, любознательности дошкольников;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через включение в деятельность современных технологий;
- сотрудничество с родителями для всестороннего решения поставленных задач с включением форм проектной деятельности;
- культурно-досуговая деятельность.

1.4.5. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ОО

Задача	Степень достижения и реализации	Проблемное поле	Перспектива деятельности
Развивать и укреплять физические качества: выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; способствовать двигательной активности детей на свежем воздухе.	Задача реализована, но имеет потенциал для дальнейшей работы.	Дисбаланс в системе организации и обучения детей физическим (двигательным) навыкам в разных движениях.	Углубление качество работы направленной на сбалансированность включения в двигательную деятельность всех видов движений и повышение качества техники выполнения для правильного развития двигательных способностей детей и решения социально обусловленные задач: всестороннего и гармоничного развития личности, достижения высокой устойчивости организма к социально-экологическим условиям, повышения адаптивных свойств организма. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создания условий для повышения уровня оздоровления и обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.
Развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира; создавать условия для опытно-экспериментальной и проектной деятельности в летний период.	Задача реализована, но имеет потенциал дальнейшей работы.	Слабый уровень участия в реализации социально значимых акций. Не достаточный уровень умений детей задавать вопросы, направленные на познание явлений и объектов живой и неживой природы и элементарной их взаимосвязи.	Для обогащения процесса ознакомления дошкольников с объектами и явлениями живой и неживой природы, повышения их интереса к познанию окружающего, использовать компьютерные и мультимедийные средства обучения, включая их в деятельность в периоды наибольших температурных показателей на улице. Развитие любознательности детей всех возрастов строить на игровой и практической деятельности, как основы детства. Стимулировать пытливость детей, стремление к самостоятельной исследовательской деятельности.

Основной целью работы являлось обеспечение в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы, охраны здоровья, безопасности и развития познавательно-исследовательского интереса, любознательности и творческих способностей обучающихся.

Реализуя поставленные задачи, сотрудники ДООУ максимально использовали летний период для оздоровления детей через использование разнообразных форм работы: закаливающих мероприятий (хождение по тропе «Здоровья», обливание ног, солнечные и воздушные ванны, обширное умывание лица, шеи, рук, оздоровительный бег, гимнастика после сна), экскурсии и походы в парковую зону. Развлечения и спортивные досуги прошли в соответствии с планом.

1.4.6. Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период

Материально-техническая база детского сада, соответствует современным требованиям к организации жизнеобеспечения и образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий. Продолжается постоянное её совершенствование и обновление.

В МАДОУ все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду в летний оздоровительный период соответствует требованиям СанПин и ФГОС ДО. На территории и в помещении ДООУ созданы необходимые условия для полноценного и гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой активности детей, повышению их социокультурного развития. При подготовке к летнему оздоровительному периоду была произведена покраска оборудования на территории ДООУ, завезён песок для песочниц, высажена рассада в цветниках.

Проблемное поле: в организуемой педагогами деятельности на развивающих образовательных объектах на территории ДООУ не в полной мере задействуются образовательные зоны, что ограничивает реализацию познавательных и социокультурных возможностей

Перспективы деятельности: Составление расписания задействования образовательных зон в педпроцессе. Проведение обучающего семинара-практикума, мастер-класса по полному включению образовательных зон в деятельность с детьми.

В течение летнего периода в ДООУ был проведен ряд методических мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в области физкультурно-оздоровительной и развивающей деятельности:

- консультации для педагогов об организации в летний период работы с детьми профилактических мероприятий;
- выставка литературы в методическом кабинете по организации деятельности педагогов в летний оздоровительный период.

С сотрудниками проведены ряд мероприятий для повышения качества деятельности и обеспечения безопасности для всех участников образовательных отношений:

1. Были проведены среди сотрудников инструктажи по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, соблюдению гигиенических требований к обработке оборудования и участков:

«Охрана жизни и здоровья детей»;

«Основы безопасности жизнедеятельности детей и взрослых»; «Правила пожарной безопасности»;

«Пропускной режим в ДООУ».

2. Проведен семинар по подготовке и проведению работы с детьми летом.

3. Проведены консультации:

«Планирование и организация работы с детьми в летний период»; «Оказание первой медицинской помощи детям в летний период»; «Профилактика солнечного и теплового удара у детей»; «Подбор игрушек и создание условий для игр детей в летних условиях»; «Организация игр с песком, водой, ветром на прогулке летом»; «Использование здоровьесберегающих технологий в летний оздоровительный период»; «Мы с тобой, малыш!» (о создании условий для благоприятной адаптации вновь прибывших детей). «Организация наблюдений в летних условиях».

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противозидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания обучающихся, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

Для эффективной работы ДООУ в летний период были разработаны комплекс оздоровительных мероприятий: сетки занятий и режимы дня всех возрастных групп, режим питания. Режим работы был переведен на увеличение времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, досуги и развлечения.

Выводы: Намеченные цели оздоровления детей в летний период реализованы, но имеется потенциал для дальнейшей работы.

Проблемное поле: В связи с ограничениями, связанными с эпидемиологической ситуацией, сокращены массовые физкультурно-спортивные мероприятия с участием родителей и социальных партнёров. Не достаточный охват обучающихся ДООУ оздоровительными мероприятиями из-за работы в режиме дежурных групп.

Перспектива деятельности: продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для повышения уровня оздоровления и обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в течение всего предстоящего учебного года в интенсивном режиме с включением современных технологий

II РАЗДЕЛ

Планирование деятельности МАДОУ №3 на новый 2021-2022 учебный год

2.1. Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на новый 2020-2021 учебный год.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Формировать у детей готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм.
2. Воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями.

3. Расширять сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки

Ожидаемые результаты:

Сохранение стабильных показателей функционирования и заболеваемости.

Формирование «доброжелательного пространства» МАДОУ. Включение семей обучающихся и институты детства в реализацию образовательного процесса через проектную деятельность, общность интересов эмоциональной поддержки. Активное использование «бережливого управления» в МАДОУ д/с №3

Участники образовательных отношений	Форма работы / мероприятие	Тема	Цель и содержание	Сроки	Ответственные
	1. Организационно-управленческая деятельность				
	Совещания при заведующем	1. Знакомство с инструктивными и методическими материалами Минпросвещения. 2. Координация деятельности педагогического коллектива и обслуживающего персонала в ходе реализации рабочей программы воспитания.	Обеспечивать условия для эффективного внедрения рабочей программы воспитания	27.08.21	Заведующий, старший воспитатель
	Педсовет	Тема: «Новый учебный год 2021-2022 на пороге ДОУ».	Цель: познакомить с итогами деятельности МАДОУ в летний оздоровительный период; коллективно утвердить годовой план работы на 2021-2022 учебный год. Структура: 1. Подведение итогов летней оздоровительной работы. 2. Анализ готовности МАДОУ к новому учебному году. 3. Знакомство с основными задачами на новый 2021-2022 учебный год. 4. Обсуждение и коллективное утверждение проекта годового плана на учебный год и приложений к нему. 5. Разное. 6. Итог и принятие	31.08.21	Старший воспитатель, рабочая группа педагогов

			решения		
Организация конкурсов, смотров	«Златоносики и их друзья»	Провести смотр на лучшее дидактическое пособие к любой на выбор обучающей ситуации. Разработать положение о смотре или конкурсе	05.10.21	Старший воспитатель	
2.Совершенствование педагогического процесса					
Семинар	Авторская сказка как средство воспитания и формирования у детей моральных норм и нравственных ценностей	Продолжить знакомство с методическим пособием «Реализация образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” средствами авторской сказки» (авт.:О.М. Ельцова, Л.Г. Амелян, Н.Л. Шадрова – СПб: ООО «Издательство “ДЕТСТВО-ПРЕСС”», 2020)	29.10.21	Старший воспитатель	
Педсовет	Пути формирования у детей готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности	Изучить пути формирования готовности и способности дошкольников к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности. Разработать план мероприятий для решения заявленной проблемы	24.11.21	Старший воспитатель, рабочая группа педагогов	
Консультации	«Что такое хорошо, а что такое плохо?» – моральные нормы и нравственные ценности	Расширить представления воспитателей о конкретных понятиях. Помочь педагогам выработать систему правил поведения в каждой возрастной группе	08.12.21	старший воспитатель	
Открытые просмотры	Сценарии игровых обучающих ситуаций из методического пособия «реализация образовательной области “социально-коммуникативное развитие” средствами авторской сказки»	Обучить педагогов новой форме организации работы с детьми. Познакомить с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками, которые помогут воспитателям достичь высоких результатов в работе по заявленной проблеме	10-11.11.21	старший воспитатель	

родители	Круглый стол с участием родительского актива	Как сформировать у ребенка-дошкольника духовно-нравственную установку «становиться лучше»	Привлечь родителей к активному участию в решении данной проблемы. Продолжать формировать круг единомышленников в деле воспитания личности дошкольника	19.11.21	старший воспитатель, педагоги
	Подготовка фильма для онлайн-трансляции	Социально-коммуникативное развитие дошкольников средствами авторской сказки	Познакомить родителей с системой работы из методического пособия «реализация образовательной области “социально-коммуникативное развитие” средствами авторской сказки»	Ноябрь-декабрь	старший воспитатель, педагоги
	Групповая консультация	Формирование базиса личностной культуры старших дошкольников	Объединить усилия ДОО и семьи по воспитанию у старших дошкольников личностной культуры	Ноябрь-декабрь	воспитатели группы
дети	Игровые обучающие ситуации (1 раз в неделю в старших группах)	«Реализация образовательной области “социально-коммуникативное развитие” средствами авторской сказки» – согласно комплексно-тематическому плану	Помочь старшим дошкольникам усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, а также формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе	В течении года	воспитатели
	Творческая продуктивная речевая деятельность: работа над совместной авторской сказкой	«Чудо-городок и его жители»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками. Формировать у старших дошкольников такие качества, как терпение, сочувствие, отзывчивость	В течении года	воспитатели

	Создание проблемных ситуаций	«SOS – нужна помощь!»	Воспитывать у детей умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания	В течении года	воспитатели
Внутренний мониторинг по итогам работы по посо-бию в конце учебного года		Анкетирование педагогов. анкетирование родителей. Подготовка аналитической справки по итогам работы над решением поставленной задачи	Изучить состояние заявленной проблемы на конец учебного года	Май	старший воспитатель, воспитатели

Участники образовательных отношений	Форма работы/ мероприятие	Тема	Цель и содержание	Сроки	Ответственные
Педагоги	1. Организационно-управленческая деятельность				
	Совещания при заведующем	Создание условий в ДОО для успешной работы по воспитанию у детей и педагогов привычки к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями. Организация здоровьесберегающего пространства в группах для детей раннего возраста	Изучить имеющиеся резервы в ДОО для эффективного решения заявленной проблемы. Продолжать работу по созданию условий для эффективного внедрения рабочей программы воспитания	11.01.21	заведующий, старший воспитатель
	Организация конкурсов, смотров	Лучший физкультурный уголок	Провести смотр на лучший физкультурный уголок в группе. разработать положение о смотре, конкурсе	Январь	старший воспитатель
	Подготовка к проведению родительской конференции	Здоровье ребенка в наших руках	Подготовить условия для успешной организации родительской конференции	Январь	старший воспитатель, рабочая группа педагогов
	2 Совершенствование педагогического процесса				

Педсовет	Дифференцированный подход к процессу организации двигательной активности детей	Изучить взаимосвязь эффективности оздоровляющих мероприятий и повышенной двигательной активности детей	Февраль	старший воспитатель
Семинар-практикум совместно с родителями	Нетрадиционное спортивное оборудование как результат совместного творчества педагогов и родителей	Организовать работу по обогащению РППС нестандартным физкультурным оборудованием совместно с родителями	Декабрь-февраль	старший воспитатель, педагоги
Консультации	Что такое здоровье, или четыре аспекта здоровья	Познакомить педагогов с определением понятий и видов здоровья человека	Январь	Медицинская сестра
Тренинг	Профилактика эмоционального выгорания	Познакомить с основами профилактики психологического здоровья педагогов, приемами саморегуляции	Февраль	Педагог-психолог
Мастер-класс	Использование элементов арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ	Продолжить знакомство с элементами технологии арт-терапии, методиками для снятия внутреннего напряжения, агрессии, тревожности, стрессов и восстановление жизненного ресурса ребенка	Февраль-март	Педагог-психолог

родители	семинар-практикум совместно с педагогами	нетрадиционное спортивное оборудование как результат совместного творчества педагогов и родителей	Организовать работу по обогащению РППС нестандартным физкультурным оборудованием совместно с педагогами	Декабрь-февраль	старший воспитатель, педагоги
----------	--	---	---	-----------------	-------------------------------

	консультация	Роль семьи и детского сада в работе по формированию привычки у детей заботиться о своем здоровье	распространять педагогические знания среди родителей, оказывать им теоретическую помощь в вопросах сохранения и укрепления здоровья своих детей	Декабрь-февраль	старший воспитатель, педагоги
	родительская конференция	здоровье ребенка в наших руках	Обеспечить сотрудничество и единство требований детского сада и семьи в вопросах здоровья детей, способствовать пропаганде ЗОЖ в семье	Январь	старший воспитатель, педагоги
дети	детский спортивный праздник	В здоровом теле – здоровый дух	воспитывать привычку к ЗОЖ, формировать желание заниматься физическими упражнениями, в том числе не ради достижения успеха, а для собственного здоровья	Январь-Февраль	Педагоги
	спортивный досуг	Народные игры и забавы	воспитывать у детей положительные черты характера: смелость, решительность, настойчивость; нравственные качества: доброжелательность, взаимопомощь; волевые качества: силу воли, умение побеждать и проигрывать	В течении года	Педагоги
	Организация познавательно-исследовательской деятельности	Секреты здоровья	расширять кругозор детей, систематизировать их знания о здоровье и способах его укрепления. создавать условия для самореализации детей и обеспечение их психологической безопасности	В течении года	Педагоги
тематическая проверка		Организация работы по здоровью и сохранению в ДОО	Оценить методическую грамотность календарно-тематического планирования. Проанализировать организацию образовательной, культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми	В течении года	старший воспитатель

Участники образовательных отношений	Форма работы/мероприятие	Тема	Цель и содержание	Сроки	Ответственные
Педагоги	1. Организационно-управленческая деятельность				
	Подготовка к проведению общего родительского онлайн-совещания	Основные направления воспитательной работы в ДОО на 2021/22 учебный год	Создать условия для успешной организации общего родительского онлайн-совещания	Октябрь	старший воспитатель
	Смотр-конкурс методических разработок	Лучшее нетрадиционное родительское собрание	Создать условия для творческого поиска педагогов в современных условиях	Октябрь-ноябрь	старший воспитатель, воспитатели
	2. Совершенствование педагогического процесса				
	Семинар	Организация диалога с родителями дистанционно	Проанализировать нормативные документы, регламентирующие права и обязанности участников образовательных отношений. Повысить компетенцию педагогов в вопросах построения эффективных взаимоотношений с семьями воспитанников в условиях пандемии и постковидного состояния общества	Март	старший воспитатель
	Педсовет	Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОО	Продолжать внедрение разнообразных форм, методов и подходов в работе с семьей с целью построения конструктивно-партнерского взаимодействия. Изучить эффективные условия для обмена опытом между педагогами по данной теме	Апрель	старший воспитатель

	Консультации	Планирование работы с родителями в условиях пандемии и постковидного состояния общества. использование интерактивных методов сотрудничества с семьей в интересах ребенка. современные дистанционные формы работы с семьей. родительский уголок как форма работы с родителями	Познакомить воспитателей с опытом работы по организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в условиях пандемии и социальных ограничений. источники: периодическая печать, интернет-ресурсы	В течении года	старший воспитатель
--	--------------	--	---	----------------	---------------------

	Анкетирование педагогов	Ваши ожидания от взаимодействия с семьей	Организовать работу по оказанию помощи педагогам, испытывающим затруднения в общении с родителями. Обогащать методическую копилку начинающих воспитателей – молодых специалистов – по заявленной проблеме	Октябрь	старший воспитатель
	Выставка методической литературы	Нетрадиционные формы и методы работы с родителями		В течении года	старший воспитатель
	Педагогический тренинг	Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями		Январь	старший воспитатель
	Семинар-практикум	Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями		Февраль	старший воспитатель
родители	Анкетирование	Что вы ждете от дошкольного учреждения?	Познакомиться с потребностями родителей в оказании им образовательных услуг	Сентябрь	старший воспитатель, воспитатели
	Общее родительское онлайн-собрание	Основные направления воспитательной работы в ДОО на 2021/22 учебный год	Познакомить родителей с рабочей программой воспитания	Октябрь	старший воспитатель

	Педагогическая библиотека для родителей	Воспитываем вместе	Формировать у родителей представление о воспитании детей	В течении года	старший воспитатель, воспитатели
Дети	Совместное участие детей и их родителей в выставках, конкурсах и спортивных соревнованиях	Выставка рисунков «золотая осень». трудовой десант «Помогите зимующим птицам». конкурс рисунков и поделок «символ года». конкурс семейных фотогазет «наш зимний отдых». конкурс чтецов «Поговори со мною, мама!». совместные соревнования «спорт – это жизнь». выставка поделок из бросового материала «неизведанный космос»	Продолжить работу по вовлечению родителей в педагогическую деятельность. стимулировать их к самообразованию по воспитанию детей. установить эмоциональный контакт между педагогами, родителями, детьми	В течении года	Воспитатели
	Развивающие занятия с участием родителей	Календарно-тематический план работы ДОО, ежедневные календарные планы воспитателей	Привлечь родителей к активному участию в деятельности ДОО. создать условия для совместного творчества детей, педагогов, родителей	В течении года	воспитатели
	Домашние творческие задания для совместного выполнения родителями и детьми			В течении года	воспитатели
	Индивидуальные проекты для выполнения родителями и детьми.			В течении года	воспитатели

Диагностика	Оценка эффективности взаимодействия педагогов с родителями. социальный портрет семей воспитанников ДОО	Провести самооценку личностных качеств и педагогических умений педагогов, важных в общении с родителями. Оценить состояние работы по взаимодействию с родителями. Проанализировать стиль педагогического общения. изучить социальный запрос родителей. Проанализировать контингент родителей и составить социальный портрет семей воспитанников ДОО	Май	старший воспитатель, воспитатели
	Перспективы взаимодействия с родителями воспитанников. Приоритеты в общении родителей с ребенком. Проблемы семьи в воспитании детей	Определить возможности для взаимодействия с семьями. выявить установки семьи в общении с ребенком с помощью теста родительского отношения. выявить проблемы родителей в воспитании детей		старший воспитатель, воспитатели
	Уверенность ребенка в родительской любви. О чем говорят детские рисунки	Выявить уверенность – неуверенность детей в родительской любви в игре «Почта». Проанализировать рисунки детей		воспитатели, педагог-психолог

2.2. Охрана здоровья воспитанников

2.2.1. Система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»

Цели:

- совершенствование системы взаимодействия участников образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья детей, формирования культуры детского здоровья и повышения мотивации здорового образа жизни;

-качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств» (ФГОС ДО 1.6.6);

-создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: 1) гарантирует охрану и укрепление

физического и психического здоровья детей; 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей. (ФГОС ДО 3.1);

создание достаточных материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы, включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. (ФГОС ДО 3.5.1).

№	Содержания деятельности	Система мер
Улучшение качества медицинского обслуживания		
1.	Внесение изменений в структуру групповых тетрадей здоровья (сентябрь-октябрь 2021г., ответственный с мед.сестра, воспитатели групп)	Разработка индивидуального маршрута здоровья.
2.	Дооснащение медицинского кабинета и групп ДОУ (в течение учебного года, ответственный-заведующий Зарубина Т.Л., зам. зав по АХР Шестакова Е.С.)	Закупка бесконтактных медицинских термометров в количестве-2шт.
3.	Профилактика гриппа и ОРВИ (октябрь, февраль; ответственный-мед.сестра.)	Консультация педагогов по проблеме: «Профилактика энтеровирусных инфекций», «Причины развития гриппа. Вакцинация против гриппа».
Организация питания обучающихся		
1	Организация питания обучающихся с учетом СанПиН в течении года, ответственный— заведующий, мед.сестра, кладовщик)	1. Составление меню – раскладки расчет меню питания 2. Организация питания. Контроль за выполнением норм питания. 3. Соблюдение питьевого режим в группах и на прогулках 4. Составление перспективного сезонного 10 дневного меню. Организация контроля рационального питания с привлечением родительской общественности. Организация диетического питания для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. 5. Консультации для педагогов и родителей по вопросам питания дошкольников в детском саду и семье.
2	Ведение документации по вопросам санитарии, гигиены, технологии приготовления пищи, ежедневных осмотров пищеблока(в течение учебного года, ответственный – заведующий мед.сестра, кладовщик)	1.Входной контроль поступающих на пищеблок продуктов питания на соответствие требованиям СанПиН и требования Роспотребнадзора. 2.Контроль за условиями хранения продуктов. 3.Контроль технологии приготовления хранения пищи, ее качество и калорийность.
3	Организация питания на группах, воспитание культуры поведения за столом(в течение учебного года, ответственный-старший воспитатель, воспитатели.	1.Оперативный контроль: «Определение уровня организации работы воспитателей по формированию эстетических навыков приема пищи детьми (старшие, подготовительные к школе группы). 2. Оперативный контроль: «Роль педагога во время организации приема пищи детьми (1 младшие, 2 младшие, средние группы).

Определение оптимальной учебной нагрузки, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий продолжительности каникул		
1 .	Подготовка и утверждение нормативных документов на учебный год, ответственные – заведующий старший воспитатель	1. Составление и утверждение сетки НОД, режима дня. 2. Утверждение календарного учебного плана.
Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требования охраны труда		

1	Организация системы оздоровительных мероприятий с учетом СанПиН(в течение учебного года, ответственный - мед.сестра, старший воспитатель, воспитатели групп, инструктора по ФК	1. Реализация плана физкультурно-оздоровительных мероприятий МАДОУ на 2021-2022 уч.г. (Приложение) 2. Использование интерактивных форм взаимодействия с родителями с целью: -повышения процентного соотношения привитости детей от гриппа; как защититься от гриппа и простуды.
2	Повышение профессиональной компетенции сотрудников и родителей по вопросам организации здорового образа жизни, требований охраны труда (в течение учебного года, ответственный-мед.сестра., старший воспитатель, воспитатели групп, инструктора по ФК	1. Беседа с педагогами и родителями по вопросам гигиены одежды детей на физкультурных занятиях. 2. Консультации по вопросам организации здорового и безопасного образа жизни: «В здоровой семье – здоровые дети», За здоровьем всей семьей», «Осторожно, пешеход!» (Приложение).
Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом		
1	Планирование медицинских осмотров детей декретированных возрастов в течение учебного года, ответственный- мед.сестра	Реализация плана работы д/п №1

	Реализация образовательной области «Физическое развитие» (в течение учебного года, ответственный- мед.сестра, старший воспитатель, воспитатели групп, инструктора по ФК	1. Закаливание: <u>в повседневной жизни</u> - утренний прием на свежем воздухе - утренняя зарядка - воздушные и солнечные ванны - сквозное проветривание - облегченная форма одежды - обширное умывание 2. <u>Оздоровительная работа:</u> - употребление в пищу фитонцидов – лук, чеснок - чесночные медальоны во время эпидемии гриппа - ионизация воздуха - комплексный анализ физкультурной оздоровительной работы в течение года - витаминизация 3-го блюда 3. <u>Специально-организованное</u> - хождение босиком по корригирующим дорожкам 4. Практические занятия: «Играйте на здоровье», «Совместный досуг с родителями в родительском клубе «Крепыш» 5. Сдача норм ГТО 6. Проведение онлайн и офлайн консультирования по
--	--	--

Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации		
1.	Организация системы мероприятий по безопасности и ПДД (в течение учебного года, ответственный-старший воспитатель, воспитатели групп, инструктора по ФК	1. Совместные мероприятия с отделом пропаганды Управления ГИБДД УВД обучению дошкольников правилам дорожного движения. 2. Выполнение мероприятий согласно паспорта дорожной безопасности. (Приложение). 3. Проведение учений по эвакуации детей.
2	Создание условий безопасного пребывания обучающихся в ДОО, соблюдение СанПиН (в течение учебного года, ответственный –заведующий, зам.зав.	1. Своевременный ремонт оборудования 2. Проведение ревизии существующего инвентаря и оборудования, комплектов физкультурно-игрового оборудования.
Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации		
1.	Организация работы по предотвращению несчастных случаев (в течение учебного года, ответственный –заведующий, зам.зав. по АХР, воспитатели групп, старший воспитатель, инспектор по ОТ.	1. Осмотр игровых площадок, групп и групповых помещений. 2. Вводные, первичные, плановые инструктажи сотрудников по охране труда. 3. Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей. 4. Инструктаж «Пожарная безопасность в ДООУ»
Проведение санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий		

1 .	Организация профилактических мероприятий (в течение учебного года, ответственный – заведующий, зам.зав. по АХР, инспектор по ОТ, мед.сестра, старший воспит.	1. Вводные, первичные, плановые инструктажи сотрудников по охране труда. 2.Инструктажи по профилактике ОРЗ, гриппа, кишечной инфекции и др. с младшим персоналом, воспитателями, работниками пищеблока, вновь поступающими сотрудниками о соблюдении санэпидрежима. 3.Выпуск санбюллетней: «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика энтеробиоза», «Профилактика травматизма», «Пропаганда здорового образа жизни». 4.Медицинские консультации для педагогов по актуальным вопросам. 5.Соблюдение личной гигиены младшего персонала и работников пищеблока.
-----	--	--

Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи		
1	Организация обучающих мероприятий (в течение учебного года) ответственный –заведующий, старшая мед.сестра.	1.Консультации медицинской сестры для педагогов и родителей по оказанию первой медицинской помощи и актуальным вопросам (по запросу педагогов и родителей). 2.Проведение мастер – классов. 3.Проведение семинаров по оказанию первой помощи. 4.Организация прохождения дистанционных курсов по оказанию первой медицинской помощи.
Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первой медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации)		
1 .	Организация мероприятий по охране здоровья (в течение учебного года, ответственный –заведующий, мед.сестра, старший воспитатель, инструктора по ФК	1.Соблюдение инструктажей по охране жизни и здоровья детей. 2.Проведение антропометрии. 3.Проведение образовательной деятельности с обучающимися. 4.Проведение праздников и развлечений. (Приложение).
2 .	Организация оказания первой медико-санитарной помощи обучающимся(в течение учебного года) ответственный – заведующий, мед.сестра	1.Обеспечение медицинскими препаратами для оказания неотложной помощи. 2.Осмотр на педикулез.
Обеспечение условий для охраны здоровья обучающихся		
1	Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся(в течение учебного года, ответственный педагог-психолог, воспитатели, старшая	1.Оказание своевременной медико-педагогической помощи в адаптационный период 2.Ежемесячный мониторинг соматической и инфекционной заболеваемости в разрезе каждой группы. 3.Распределение детей по диспансерным группам.
2	Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья(в течение учебного года) ответственный воспитатели, мед.сестра	1.Ведение «Тетрадей здоровья» и «Тетрадей закаливания» детей. 2.Медицинский осмотр сотрудников. 3.Ведение журнала «Аварийных ситуаций».

3	Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов(в течение учебного года, ответственный заведующий, мед.сестра.	1.Соблюдение требованиям СанПиН и требования ГосЭпиднадзора. 2.Соблюдение графика прохождения санитарно-гигиенического обучения.
4	Рассмотрение и учет несчастных случаев с обучающимися, во время пребывания в организации (в течение учебного года, ответственный заведующий, мед.сестра	1.Ведение журнала учета травматизма. 2.Обсуждение несчастных случаев с обучающимися.
5	Организация контроля (в течении учебного года, ответственный заведующий, мед.сестра, старший воспитатель	1.Соблюдение режимных процессов в соответствии с возрастом и здоровьем детей. 2.Контроль физического развития и физической подготовленности детей 3.Контроль санитарно-гигиенического состояния групп и помещений МБДОУ. 4.Контроль проведения прогулок и физкультурных занятий. 5.Работа с родителямипо использованию здоровьесберегающих технологий.

2.3. Организация образовательной деятельности в ОО

2.3.1. Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО

Цель: создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО. Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:

- образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС ДО 1.6.6);
- «построения образовательной деятельности на основеиндивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС ДО 1.4.2);
- «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС ДО 1.4.3);

№	Содержание деятельности	Система мер с указанием конкретного периода и ответственных лиц
2.2.1 Выбор методов и технологий в соответствии с		
Методы и технологии		Краткое содержание
1.	Практический метод	Упражнение, опыты, моделирование, эксперименты
2.	Игровой метод	внезапное появление объекта, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация голоса, движения
3.	Наглядный метод	Наблюдение и демонстрация наглядного материала: иллюстрации, картины, предметы, видеоматериалы,

4.	Здоровьесберегающая технология	динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д., подвижные и спортивные игры, контрастная дорожка, тренажеры, стретчинг, ритмопластика, релаксация, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, точечный массаж (самомассаж)
5.	Коррекционные технологии	технология коррекции поведения, арт-терапия, технологии, музыкального воздействия, сказкотерапия, технология воздействия цветом, психогимнастика, фонетическая ритмика
6.	Технологии проектной деятельности	Разработка и реализация проектов по разным классификациям, типом и срокам
7.	Технология исследовательской деятельности	эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе), опыты, фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности, «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы, подражание голосам и звукам природы, использование художественного слова, дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации, трудовые поручения, действия
8.	Информационно-коммуникационные технологии;	Использование ИКТ в образовательном процессе
9.	игровая технология	игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на
10.	лично-ориентированные технологии;	Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.
11.	технология «ТРИЗ»	формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Девиз – «Творчество во всем»
12.	Технология интегрированного обучения	соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе
13.	Технологии создания предметно-развивающей среды	умении моделировать социокультурную, пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные

Проекты на уровне ДОО			
	Проект	Цель проекта	Сроки
1.	«Дети — творчество — театр»	Раскрыть личность ребенка, его индивидуальность, творческий потенциал, сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью	В течении года
2.	«Радуга талантов»	создание условий для выявления и развития способностей воспитанников.	В течении года
3.	«За здоровьем в детский сад»	Выявление тех механизмов и методов, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в МАДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало ребенку гармоничное развитие, помогало детям использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, приобщение детей к физической культуре как	В течении года
4.	«Подвижные игры-основа здоровья детей»	Укрепить здоровье и повысить работоспособность детей через организацию подвижных игр и игр с элементами спорта.	В течении года
5.	«Спешите делать добро»	Создание максимально эффективных условий для развития социальной компетентности ребенка; воспитание на доступных детскому восприятию ситуативных примерах и образах таких положительных качеств личности, как доброта,	В течении года
6.	«Сетевое общение»	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей. Развивать педагогическую компетентность родителей через средства дистанционного общения	В течении года
Деятельность по обеспечению преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ			
Мероприятия с детьми, педагогами и родителями в подготовительной к школе группе			
	Мероприятие	Цель проведения мероприятия	Сроки
1.	Родительское собрание «Готовимся вместе к школе»	Ознакомление родителей с планом привлечения родителей к участию во всех мероприятиях	Сентябрь
2.	Памятка для родителей «На пути к школе»	Дать рекомендации родителям по подготовке детей к школе	Октябрь
3.	Анкетирование	Изучить потребности, запросы родителей по вопросам воспитания, развития детей.	Октябрь
4.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Привлечь родителей к участию в спортивном празднике. Способствовать сплочению семьи	Ноябрь
5.	Консультация «В игре готовимся к школе»	Познакомить родителей с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной	Январь

6.	Тест для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе»	Предложить родителям материалы по подготовке детей к школе	Февраль
7.	Олимпиада «Мир вокруг нас»	Выявить знания детей в познавательной области и готовности к обучению в школе	Март
8.	Круглый стол с участием учителей начальных классов СОШ №37,54,4	Преемственность между школой и детским садом	Апрель
9.	Итоговое родительское собрание «А ваш ребенок готов к школе»	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе	Май
10.	Праздник «До свидания, детский сад!»	Создать доброжелательную праздничную атмосферу	Июнь

2.3.2 Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы) и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров.

Проведение различных мероприятий с детьми по основным видам детской деятельности (в течение учебного года)	1. Организация и проведение детских конкурсов на уровне ДО. (Приложение). 2. Участие в конкурсах на муниципальном уровне. 3. Участие в конкурсах регионального и всероссийского уровня. 4. Организация и проведение конкурсов, праздников и развлечений. (Приложение). 5. Пополнение РППС для организации всех видов детской деятельности.
Игровая	1. Реализация постпроектной деятельности (дворовые игры). 2. Квест-игры, соревнования.
Коммуникативная Досуговая деятельность (музыкально– спортивные праздники и развлечения)	1. Акции: «Белый цветок», «Подари повязку другу». 2. Мероприятия: - Путешествие в страну знаний; - Конкурс поделок «Что нам осень принесла?» - Осенний бал; - «У меня есть право...»; -Новогодний утренник; - Литературно-игровая программа «Пришла Коляда»; - Литературно-игровая программа «Крещенский вечерок»; Зимние забавы; - Спортивно-литературная программа «Защитники Отечества»; - «Женский день 8 марта»; - «Пасхальная радость»; - День Победы; - Выпускной бал; - «Наш городок» «Поиграть всегда мы рады».

Трудовая	1. Проведение тематической недели и занятий «Человек славится делами». 2. Проведение акции «Чистый город», «Мой двор – моя улица»
Познавательная-исследовательская	1.Реализация исследовательских проектов «Я-исследователь» (средний, старший возраст)
Конструктивная	Создание в ДОО центра конструирования
Изобразительная	1.Выставки детских рисунков: - «Здравствуй, детский сад» -«День пожилого человека» - «Осенняя пора- очей очарованье»» -«Зимние калейдоскоп» - «23 февраля» - «8 марта» - «12 апреля» -«9 мая» -«До свидания детский сад!» -«День защиты детей» - « День ГАИ» -«Мой любимый город» 2. Портфолио фотографий и фотоотчетов.
Физическая	1.Реализация плана физкультурно-спортивных мероприятий (Приложение). 2.Сдача норм ГТО.
Музыкальная	1.Реализация плана музыкальных мероприятий (Приложение)
Восприятие художественной литературы	1. Проведение конкурсов чтецов. 2.Участие в пополнении библиотеки в ДОУ.
Организация системы работы с социальными партнерами	1.Заключение договоров о сотрудничестве, утверждение совместных планов работы на 2021-2022 учебный год с социальными институтами 2.Составление совместных перспективных планов работы.
Система взаимодействия с социальными институтами детства (в течение учебного)	1. Реализация перспективных планов работы, утвержденных с социальными институтами детства. 2.Участие детей, педагогов ДОУ в выставках, мероприятиях, проектах, проводимых совместно с социальными институтами детства. 3. Привлечь семьи обучающихся в реализации планов социальными институтами детства. 4.Активизировать дистанционную форму взаимодействия ДОУ и социальных институтов детства.
Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм ДО (в течение учебного года)	1.Оформление документации, заключение договоров дополнительного образования (сентябрь-октябрь 2020г.). 2. Согласование графиков работы по организации дополнительного образования(сентябрь-октябрь 2021г.). 3. Составление сметы расходов платных дополнительных услуг (август-сентябрь 2021г.). 4. Согласование планов работы по организации образовательной деятельности (август-сентябрь 2021г.). 5. Отчётные мероприятия по итогам организации дополнительного образования (апрель-май 2022г.). 6. Анкетирование родителей по итогам работы (май 2022г.). 7. Определение спектра услуг, мониторинг родителей «Выявление потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах» (май 2022г.). 8. Контроль

Взаимодействие родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (в течение учебного года, ответственный – заведующий ст. воспитатель воспитатели групп)	1. Знакомство родителей с нормативной документацией: с уставными документами и локальными актами; -заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников 2. Маркетинговые исследования. 3. Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для обучающихся МАДОУ 5. Анализ типологии семей всех возрастных групп в целях выявления неблагополучных семей 7. Оформление родительских уголков в соответствии с годовыми задачами МАДОУ (режим дня, схема НОД, годовые задачи, консультации и т.д.) 8. Тематические и консультативные беседы 9. Индивидуальное консультирование по запросам. 10. Проведение родительских собраний. 11. Консультации в групповые папки на различную тематику. 12. Привлечение родителей в социальные группы по ПДД (Одноклассники, Контакт, Фейсбук, Инстаграм) 13. Проведение консультаций, семинаров, вебинаров в режиме онлайн, офлайн (ютуб канал, skype, вайбер). 14. Трансляция семейного опыта воспитания, семейных традиций. 15. Участие родителей в образовательном процессе при использовании доброжелательных технологий: «Клубный час», «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Гость группы»
---	---

2.4. Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ОО:

2.4.1. Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ОО (повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее).

Цели:

- повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п. 2.11.2, п. 1, п. 3.2.6, п. 2 с учётом современных требований психолого-педагогической науки и технологий управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО

Педагогические кадры:

Фамилия, имя, отчество (полностью)	занимаемая должность	Образование наименование учебного заведения, квалификация	Квалификационная категория
Зарубина Татьяна Леонидовна	заведующий	высшее, Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2013: менеджер по специальности "Государственный и муниципальное управление", БГУ, 2004: преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности "Дошкольная педагогика и психология"	Высшая
Казазаева Лариса Юрьевна	Старший воспитатель	Высшее, БГУ, 2004: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности "Дошкольная педагогика и психология" БРИОП, 2018: Государственное и муниципальное управление	Первая

Ульяненко Светлана Сергеевна	Старший воспитатель	БГУ (высшее) квалификация: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология» ФГБОУ ВО "Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р.Филиппова", 2016: квалификация менеджер с правом на ведение профессиональной деятельности в сфере управления.	Первая
Григорьева Александра Александровна	Старший воспитатель	БГУ (высшее) квалификация: «Учитель русского языка и литературы» ООО "Региональное агенство развития и оценки качества образования", 2016: в сфере деятельности "Педагогическая деятельность в дошкольном образовании"; БРИОП, 2019, Управление персоналом	Первая
Еранская Евгения Владимировна	Старший воспитатель	Высшее, БГУ, 2011: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности "Дошкольная педагогика и психология"	Высшая
Батуева Светлана Дамбиевна	Учитель- логопед	Высшее, БГУ, 1996: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методиста по дошкольному воспитанию по специальности "Педагогика и психология" БРИОП, 2014: "Логопедия"	Первая
Бурдуковская Надежда Александровна	Учитель- логопед	высшее, ВСГАКИ, 1997: Менеджер социально- культурной деятельности. Педагог-досуга по специальности "СКД" БРИОП, 2017: Логопедия	Высшая
Филатова Ирина Александровна	Учитель- логопед	Высшее, БГУ, 2003: Филолог. Преподаватель по специальности "Филология" БГУ, 2014: по программе "Логопедия" в сфере образования, социальной сфере и здравоохранения"; БИПК и ПРО, 2006 : "Педагогика и психология"	Высшая
Чибокова Татьяна Александровна	Учитель- логопед	Высшее, ИГУ, 2000: Филолог. Преподаватель бурятского языка и литературы, русского языка и литературы по специальности "Филология" БРИОП, 2019: Логопедия БГУ, 3 курс дефектологического факультета	-
Кириллова Ольга Владимировна	Музыкальный руководитель	Высшее, ВСГИК, 2019, Дирижер хора. Хормейстер. Артист хора. Преподаватель (Дирижирование академическим хором).Среднее профессиональное, БРПК, 2013: Учитель музыки, музыкальный руководитель по специальности "Музыкальное образование";	Первая
Шагдарова Валерия Баяровна	Музыкальный руководитель	среднее профессиональное, Бурятский республиканский колледж, 2013, учитель музыки	-
Гомбоева Анастасия Александровна	Музыкальный руководитель	Высшее, БГУ, 2003, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности Дошкольная педагогика и психология Среднее-профессиональное, У-У муз. Колледж им. Чайковского, 1996: Артист оркестра, ансамбля, преподаватель	-

Дондукова Баярма Баировна	инструктор по физической культуре	Высшее, БГУ, 2007: Специалист по социальной работе по специальности "Социальная работа"; Высшее, ВСГУТУ, 2012: Экономист по специальности "Налоги и налогообложение" БГУ, 2014: Ведение профессиональной деятельности в сфере «Образование» по программе «Физическая культура и спорт»	Первая
Полякова Елена Алексеевна	инструктор по физической культуре	"Среднее профессиональное, БРПК, 2014: Учитель начальных классов по специальности «Преподавание в начальных классах» Переподготовка «БРПК» Ведение профессиональной деятельности в сфере «Образование» по программе «Физическая культура и спорт» 2016	-
Лосева Валентина Александровна	Педагог- психолог	Высшее, БГУ, 2005: Специалист социальной работы по специальности "Социальная работа" ГАО ДПО РБ "БРИОП", 2018: право на ведение проф. деятельности в сфере "Педагогика и методика дошкольного образования", ГАОУ ДПО НСО "Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", 2015: сурдопедагогика; ВСГУТУ, 2007: специальность "Государственное и муниципальное управление" в сфере управления.	Первая
Чарикова Екатерина Петровна	Педагог- психолог	Высшее, БФГИ, 2011 «Психолог преподаватель психологии»	Высшая
Аюрова Елена Аюшеевна	Воспитатель	Среднее профессиональное, Улан-Удэнский торгово-экономический техникум техникум, 2008: Бухгалтер по специальности "Экономика и бухгалтерский учет" ООО "Региональное агентство развития и оценки качества образования", 2017: Воспитатель в сфере деятельности "Педагогическая деятельность в дошкольном образовании" БРИОП, 2016: младший воспитатель	Первая
Антропова Ирина Николаевна	Воспитатель	Высшее БГУ, 2004, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Первая
Бадагарова Эржена Намхаевна	Воспитатель	Высшее, ГИ г. Москва, 2011: Экономист по спец-ти Финансы и кредит БРИОП, 2020: Педагогика и методика дошкольного образования	-
Будаева Галина Цыреновна	Воспитатель	ВСГТИ (высшее) квалификация: инженер-технолог, Пед. училище №2 Квалификация: Воспитатель дошкольных учреждений	Высшая
Будаева Надежда Юрьевна	Воспитатель	Высшее, БГУ, 2012: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» по специальности «Дошкольная педагогика и психология»	Первая

Ванкеева Виктория Сампиловна	Воспитатель	Среднее профессиональное, БРПК, 2017: Воспитатель детей дошкольного возраста по Специальности "Дошкольное образование"	Первая
Гармаева Аюна Алексеевна	Воспитатель	1. Пед.училище №1 (средне-спец.) Квалификация: Учитель начальных классов. АНО ДПО "Московская академия проф. компетенций", 2020: Воспитатель логопедической группы, воспитатель детей дошкольного возраста; БРИОП, 2020: Педагогика и методика дошкольного образования	Высшая
Гылыкова Эльвира Дашеевна	Воспитатель	Высшее, БГСХА, 2014: Менеджер по специальности "Менеджмент организации" ГАУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики", 2016: младший воспитатель, ГАУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики", 2020: Педагогика и методика дошкольного образования	-
Доржиева Арюна Романовна	Воспитатель	Высшее, ВСГУТУ, 2013: Инженер по специальности «Биотехнология» РАРОКО, 2017: Воспитатель	-
Дармаева Светлана Николаевна	Воспитатель	Высшее, ВСГУТУ, 2015: бакалавр экономики, магистр по менеджменту БРИОП, 2020: Педагогика и методика дошкольного образования	-
Документова Елена Валерьевна	Воспитатель	Высшее, БГУ, 2003: Филолог. Преподаватель. по специальности "Филология" ООО "Региональное агенство развития и оценки качества образования", 2016: в сфере деятельности "Педагогическая деятельность в дошкольном образовании"	Первая
Злыгостева Елена Халимовна	Воспитатель	высшее, РГГУ, 2012, Экономист-менеджер по специальности "Экономика и управление на предприятии (городское хозяйство) БРИОП, 2020, Педагогика и методика дошкольного образования	-
Иванова Светлана Владимировна	Воспитатель	1. ВСГУТУ Спец-ть: «Финансы и кредит» 2. Переподготовка. Квалификация: «преподаватель дошкольной педагогики и технологии» 3. Диплом о профессиональной переподготовке. Квалификация: «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании».	Первая категория
Кабакова Мария Александровна	Воспитатель	высшее, ВСГУТУ, 2009: юрист по специальности "Юриспруденция" ФГБОУ ВО "БГСХА", 2020: Воспитатель дошкольного образования	-
Карпукова Татьяна Владимировна	Воспитатель	Высшее, БГУ, 2018: Бакалавр по направлению подготовки "Педагогическое образование" БГУ, 2020: Государственное и муниципальное управление	Первая

		Среднее профессиональное, БРПК, 2013: Воспитатель детей дошкольного возраста по специальности "Дошкольное образование"	
Кобылкина Людмила Владимировна	Воспитатель	Среднее профессиональное, БРПК, 2016: Воспитатель детей дошкольного возраста по специальности "Дошкольное образование"	Первая
Козлова Марина Георгиевна	Воспитатель	Высшее, БГУ, 2012: Бакалавр педагогики по специальности "Педагогика" БРИОП, 2020: Педагогика и методика дошкольного образования	Первая
Комаревцева Ольга Александровна	Воспитатель	Высшее: ВСГУТУ, 2013: менеджер по специальности: Государственное и муниципальное управление" среднее профессиональное: Петровск-Забайкальский профессионально-педагогический техникум ", 2010: Дошкольное образование	-
Конякова Соелма Дашиевна	Воспитатель	Высшее, БГУ, 2004: Филолог. Преподаватель бурятского языка и литературы по специальности "Филология" БРИОП, 2020: Педагогика и методика дошкольного образования	Первая
Кузнецова Светлана Львовна	Воспитатель	средне-специальное, Саранское педагогическое училище имени Абая, 1987: Воспитатель в дошкольных учреждениях	Первая
Кутузова Наталья Сергеевна	Воспитатель	Высшее, БГУ, 2001: Учитель технологии и предпринимательства БГУ, 2019: Воспитатель детей дошкольного возраста	-
Кушеева Баярма Сухэ-Баторовна	Воспитатель	Среднее профессиональное, БРПК, 2017: Воспитатель детей дошкольного возраста по Специальности "Дошкольное образование"	Первая
Лубсанова Арюна Александровна	Воспитатель	высшее, БГУ, 2013, учитель начальных классов РАРОКО, 2019: Воспитатель. БРИОП переподготовка по специальности «Логопедия» 2021г.	-
Малышева Ольга Филатовна	Воспитатель	Высшее, Новосибирский институт экономики и менеджмента, 2008: Экономист по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» БРИОП, 2016: "Педагогика и методика дошкольного образования"	-
Манзарова Цыренжит Батодалаевна	Воспитатель	Высшее, БГПИ, 1995: Учитель географии и биологии средней школы БРПК, 2014: Дошкольное образование	Первая
Мантя Марина Анатольевна	Воспитатель	Среднее профессиональное, ДПУ-2, 1984: Воспитатель дошкольных учреждений по специальности «Дошкольное воспитание»	Первая
Мельникова Анна Владимировна	Воспитатель	Высшее, бакалавр, БГСХА, 2013: Экономика БРИОП, 2020: Педагогика и методика дошкольного образования	-
Мичикова Аюна Сандановна	Воспитатель	Среднее профессиональное, БРПК, 2014: Воспитатель детей дошкольного возраста по специальности «Дошкольное воспитание»	Первая

Мункуева Дарима Владимировна	Воспитатель	среднее профессиональное, БРПК, 2007: Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области английского языка ГАУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики", 2016: младший воспитатель, ГАУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики", 2020: Педагогика и методика дошкольного образования	-
Муратова Маргарита Викторовна	Воспитатель	Высшее, БГУ, 2014: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности "Дошкольная педагогика и психология"	Высшая
Недорезова Елена Анатольевна	Воспитатель	Среднее профессиональное, Петровск-Забайкальское педагогическое училище, 1988: Учитель начальных классов, воспитатель по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» БРИОП, 2020: Педагогика и методика дошкольного образования	Высшая
Никифорова Елена Алексеевна	Воспитатель	Высшее, БГУ, 2012: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология» ООО Инфоурок, 2020: Воспитатель логопедической группы	Первая
Очирова Арюна Дугаровна	Воспитатель	Высшее, БГУ, 2011: Востоковед-историк по специальности «Востоковедение, африканистика» БРИОП, 2021: Педагогика и методика дошкольного образования	-
Раднаева Миндал Дондоковна	Воспитатель	Высшее, ВСГУТУ, 2012: Экономист по специальности "Бух. учет, анализ и аудит" ГАУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики", 2020: Педагогика и методика дошкольного образования	-
Роговская Ольга Юрьевна	Воспитатель	Среднее профессиональное, БРПК, 2020: Воспитатель детей дошкольного возраста по специальности «Дошкольное воспитание»	-
Санжаева Сэсэг Батомункуевна	Воспитатель	среднее профессиональное, Агинский пед. Колледж, 2011: Воспитатель детей дошкольного возраста с доп. подготовкой в области инф. Технологий в ДОУ по специальности Дошкольное образование	-
Санжижапова Арюна Чирибжалсановна	Воспитатель	Высшее, БГУ, 2012: Социальный педагог по специальности «Социальная педагогика» ООО "Региональное агенство развития и оценки качества образования", 2017: Воспитатель в сфере деятельности "Педагогическая деятельность в дошкольном образовании"	—
Санталова Татьяна Константиновна	Воспитатель	среднее-профессиональное, БРПК, 2019: Воспитатель детей дошкольного возраста	-

Стукалова Елена Александровна	Воспитатель	среднее профессиональное, Читинское муз. училище, 1999: Художник-педагог по специальности "Живопись» (педагогическая специализация) БРИОП, 2020: Педагогика и методика дошкольного образования	Первая
Уварова Александра Петровна	Воспитатель	Высшее, ВСГАКИ, 2014: Менеджер социально-культурной деятельности по специальности "Социально-культурная деятельность" ООО "Региональное агенство развития и оценки качества образования", 2017: Воспитатель в сфере деятельности "Педагогическая деятельность в дошкольном образовании"	Первая
Угрюмова Инна Анатольевна	Воспитатель	Среднее профессиональное, Зерноградское педагогическое училище, 2000: Учитель начальных классов по специальности Преподавание в начальных классах. Специализация: дошкольное образование.	Высшая
Ускеева Александра Николаевна	Воспитатель	Среднее профессиональное, БРПК, 2017: Воспитатель детей дошкольного возраста по специальности "Дошкольное образование"	Первая
Черноярова Наталья Олеговна	Воспитатель	Высшее, БГУ, 2013: Бакалавр педагогики по специальности "Педагогика"	Первая
Шевцова Мария Александровна	Воспитатель	ВСГТУ, 2000: инженерни по специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий" ООО "Иллада" 2021: Воспитатель	-

Перспективный план по аттестации педагогов

На 2021- 2022 учебный год - аттестация на первую и высшую квалификационную категорию осуществляется по желанию педагога.

№	ФИО воспитателя	Образование	Год предыдущей аттестации	Год следующей Аттестации
1	Кузнецова Светлана Львовна	Средне-профессиональное	25.12.2016	2021
2	Доржиева Арюна Романовна	Средне-профессиональное	нет-	2021
3	Малышева Ольга Филатовна	Высшее	нет	2021
4	Полякова Елена Алексеевна	Средне-профессиональное	нет	2022
5	Черноярова Наталья Олеговна	Высшее	Апрель	2022

Содержание деятельности	Система мер
Организация и проведение Педагогических советов (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель., педагоги ДОО)	Педагогический совет №1 «Новый учебный год 2021-2022 на пороге ДОУ». Педагогический совет №2 «Пути формирования у детей готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности» Педагогический совет №3 «Дифференцированный подход к процессу организации двигательной активности детей» Педагогический совет №4 «Итоги состояния образовательной деятельности ДОУ за 2021-2022 уч. год. Определение приоритетных направлений деятельности и задач на 2022-2023 уч.год».
Открытые просмотры педагогической деятельности(в течение учебного года, ответственный -ст. воспитатель педагоги ДОО)	1. Открытый показ ОД аттестующийся педагогов. 2.Мероприятия в рамках Педагогического марафона (Гр. сад. воз.) (ноябрь 2021, апрель 2022г.). 2.Открытый просмотр ОД по техническому творчеству(гр.сад.\воз.) (ноябрь 2021). 3. Использование подвижных игр на прогулке (все гр.,) (октябрь -ноябрь2021г.). 4.Образовательная деятельность в подготовительных группах.(гр. № 9,11) (март 2022г.).
Повышение профессионального мастерства педагогов на конкурсах, семинарах и др. (в течение учебного года, ответственный - ст .воспитатель педагоги ДОО)	1. Курсы повышения квалификации очно и дистанционно как в Бурятии так и за пределами 2. Участие педагогов ДОУ в ММО. 3.Работа по темам самообразования. 4. Совершенствование педагогического мастерства через организацию семинаров-практикумов.
Семинары (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель педагоги ДОО)	1.Обучающий семинар: Авторская сказка как средство воспитания и формирования у детей моральных норм и нравственных ценностей (октябрь2021г.). 2.«Нетрадиционное спортивное оборудование как результат совместного творчества педагогов и родителей» (февраль2022г.). 3.« Организация диалога с родителями дистанционно» (март 2022г)
Педагогические мастерские (в течение учебного года, ответственный; ст. воспитатель педагоги ДОО)	1.«Эффективность использования «доброжелательных технологий» в образовательном процессе ДОУ».
Конкурсы (в течение учебного года, ответственный -ст. воспитатель педагоги ДОО)	1.Участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней. 2. Смотр конкурс подготовки групп к новому учебному году. 3.Смотр – конкурс на лучшую разработку дидактического средства развития/саморазвития ребенка в технологии «Художественное творчество – залог успеха в будущем»

Мастер-классы (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, педагоги)	1. Мастер-класс по использованию: - здоровьесберегающих технологий; «постер» технологий; - «Утро радостных встреч»; - «Гость группы»; - «Рефлексивный круг»; - «Эмоциональный интеллект»; - «Клубный час». - «Использование элементов арт- терапии в работе с детьми с ОВЗ»
Самообразование педагогов(в течение учебного года, ответственный- ст. воспитатель педагоги)	1. Утверждение тем по самообразованию. 2. Выставка в методическом кабинете «Самообразование педагогов». 3. Пополнение индивидуальных папок по самообразованию. 4. Участие в работе творческих групп. 5. Самоанализ педагогов по темам самообразования. 6. Участие в работе ММО, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства.
Аттестация педагогов(в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель педагоги)	1. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими процедуру аттестации педагогических работников. 2. Составление и утверждение план аттестации (Приложение). 3. Подготовка пакета документов в управление образование г. Белгорода для проведения процедуры аттестации 4. Определение рейтинга аттестующихся педагогов среди родителей. 5. Подготовка электронного портфолио на аттестующихся педагогов 6. Консультация «Подготовка документов по аттестации с учетом внесения изменений в критериях педагогических работников» 7. Утверждение аттестационной комиссии на 2021 год 8. Подготовка плана проведения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности (представления на педагога, претендующего на соответствие). 9. Проведение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности
Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель педагоги)	1. Систематизация и пополнение консультативного материала, нормативно- правовых документов по организации образовательной деятельности. 2. Разработка методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ДОУ 3. Подбор материалов для родительских стендов групп. 4. Регулярное обновление информационных стендов в методическом кабинете. 5. Организация выставок.
Контроль(в течение учебного года, ответственный - ст.	Тематический: - «Создание двигательной–игровой среды и соблюдение

воспитатель педагоги	режимов двигательной активности детей дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности». -«Организация развития предметно-продуктивной деятельности» Фронтальный: «Организация образовательного процесса в подготовительных к школе группах ДОО» Предварительный: -планирование образовательной деятельности; - участие в работе ММО; -работа над темами по самообразованию; - организация образовательных ситуаций; - организация и проведение прогулки. Текущий: - организация педагогического процесса в ДОО (в соответствии графика контроля и плана деятельности) Выборочный (эпизодический): - «Организация образовательного процесса в группах» - «Реализация Образовательной программы « Детский сад 2100» -реализация проектов. Сравнительный: -«Регулярность проведения мероприятий по профилактик детского дорожно-транспортного травматизма»; - «Организация индивидуальной работы с детьми» Взаимоконтроль: - Использование доброжелательных технологий в соответствии возрасту; -«Рациональность и эффективность организации подготовки к школе» (подготовительные группы); - «Организация прогулки для детей раннего возраста» (ясли);
----------------------	---

2.4.2. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий в ОО

Организационно-управленческая деятельность (в течение учебного года, ответственный заведующий, зам.зав. по АХР	1.Комплектование кадрового состава ДОУ штатного расписания. 2.Расстановка кадров с учетом профессиональной подготовленности. 3.Создание комфортных условий для выполнения сотрудниками своих обязанностей. 4.Разработка и урегулирование нормативно-правовой базы ДОУ. 5.Управление системой организационных мероприятий. 6.Управление системой здоровьесберегающих мероприятий. 7. Контроль: - организации питания; - соблюдение санэпидрежима; - соблюдение режима энергосбережения; -
--	---

	пожарной безопасности; соблюдение техники безопасности; - выполнение графиков работы; - выполнение должностных инструкций; - ведение документации. 8.Мониторинг образовательного процесса.
Создание материально – технических условий(в течение учебного года, ответственный - заведующий, зам.зав. по АХР	1.Провести ремонт: - отопительной системы в корпусе №4 - водопроводной сети в подвале; -коридорах, музыкальном, спортивном зале, пище-блоке, кабинетах 2. Оснащение необходимым оборудованием ДОУ для выполнения и реализации поставленных задач. 6.Косметический ремонт в группах. 7.Обновление мебели в группах. 8. Приобретение и пополнение методического и дидактического оборудования. 9.Приобретение спортивного инвентаря и игрушек, методической и детской художественной литературы. 10.Благоустройство участка ДОУ: высадка деревьев, цветов, замена кустарников; завоз песка, земли.
Подготовка к новому учебному году (в течение учебного года, ответственный - заведующий, зам.зав. по АХР	1.Проверка состояния работы наличие актов проверки состояния водоснабжения, электроснабжения, канализации: - опрессовка отопительной системы, - замер сопротивления, -поверка манометров, - маркировка весов, -замена ламп для освещения. 2.Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности: - заправка огнетушителей, -оснащение оборудованием пожарного щита, -профилактическая уборка подвалов.
Организация инструктивных совещаний (в течение учебного года, ответственный -заведующий, зам.зав. по АХР	1.Подготовка ДОУ к зимнему периоду. 2.Организация рационального питания. 3.Анализ заболеваемости детей и сотрудников ДОУ. 4.Итоги работы за год. 5.Подготовка к летнему оздоровительному периоду
Улучшение условий и охрана труда (в течение учебного года, ответственный-заведующий, зам.зав. по АХР, инспектор ОТ	1.Проведение комплекса мероприятий по противопожарной безопасности. 2.Пополнение аптек первой медицинской помощи. 3.Обновление мягкого инвентаря и спецодежды

2.4.3. Система мер, направленная финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования

1.Финансовая деятельность (в течение учебного года, ответственный-специалисты	1.Составление сметы на новый 2021 год. 2.Анализ расходования внебюджетных средств. 3.Привлечение внебюджетных и спонсорских средств. 4.Подготовка к инвентаризации материальных ценностей. 5. Отчет по родительской плате (ежемесячно)
---	---

2.5. Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ОО

2.5.1. Результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО (согласно программе ВСОКО).

Цель: предоставление обобщенной характеристики эффективности деятельности ДОО, проявляющейся в ее способности предоставлять комплекс услуг, отвечающих запросам родителей и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования и последующее прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения

№	Содержание деятельности	Система мер
2.5.1. Результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО (согласно программе ВСОКО).		
1	<i>Оценка индивидуального развития детей при освоении ОП ДО</i>	1. Педагогический мониторинг освоения детьми ООП МАДОУ д/с №3(октябрь 2021, апрель 2022г.г.).
		2.Организация логопедического обследования детей (сентябрь 2021, апрель 2022г.г.).
2.5.2. Результаты оценки показателей здоровья детей (согласно программе ВСОКО).		
	Оценка показателей здоровья детей	1. Анализ заболеваемости обучающихся за полугодие, за год (2 раза в год). 2.Мониторинг результативности коррекционно-развивающей деятельности (май 2021г.). 3. Анализ эффективности оздоровительной работы в МАДОУ (май 2022г.).
2.5.3. Результаты оценки уровня адаптации детей к условиям ДОО (согласно программе ВСОКО).		
	Оценка уровня адаптации детей к условиям ДОО	1. Диагностика адаптации обучающихся к условиям ДОУ(2 раза в год сентябрь –ноябрь).
2.5.4. Результаты оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений) (согласно программе ВСОКО).		
	Оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений)	1.Диагностика развития психических процессов (группы компенсирующей направленности (2 раза в год). 2.Анализ участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня (2 раза в год). 3.Диагностика устной речи.(логопедическое обследование) (1 раз в год). 4.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (1 раз в год).
2.5.5. Результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.		

Оценка уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности	1.Диагностика детей подготовительных групп с целью оценки готовности к началу школьного обучения (октябрь 2021г., апрель 2022г.). 2.Фронтальная проверка «Уровень организации образовательной работы с детьми в подготовительной к школе группе» (февраль 2020г.). 3.Исследование мотивации учения по методикам (2 раза в год).
2.5.6. Результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ОО (согласно программе ВСОКО).	
Оценка уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ОО	1. Мониторинг удовлетворенности (родителей, педагогов) деятельностью детского сада(октябрь 2021г., май 2022г.). 2. Оценка качества дошкольного образования (самообследование) (март 2022г.).
Результаты организации РППС (согласно ВСОКО)	
Оценка организации РППС	Само аудит по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (сентябрь 2021г., январь 2022г.)

3. Планирование работы МАДОУ д/с №3 на летний оздоровительный период 2021 – 2022 учебного года

3.1. Цель, задачи на летний оздоровительный период 2021-2022 учебного года. Задачи на летний оздоровительный период

Цель: Обеспечение в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы, охраны здоровья и развития познавательного интереса, творческих способностей обучающихся

Задачи работы с детьми:

1. Развивать и укреплять физические качества: выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; способствовать двигательной активности детей на свежем воздухе.
2. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, мерах профилактики и охраны здоровья.
3. Развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира; создавать условия для опытно-экспериментальной и проектной деятельности в летний период.
4. Повышать компетентность родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период через проектную деятельность.
5. Развивать творческий потенциал педагогов через решение профессиональных творческих задач.

3.2. Обеспечение условий в ОО

(кадровых, материально-технических, финансовых)

3.2.1. Система мер, направленных на создание и использование условий в ОО для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом

Цель: Повышение психолого-педагогической культуры педагогов через использование разнообразных форм методической работы

Содержание деятельности	Система мер
Уборка территории ДОУ и прилегающей территории (ответственный: заведующий, зам. зав. по АХР.)	- покос травы; - стрижка кустарников.

Проведение ремонтных работ и благоустройство территории ДОУ (ответственный: заведующий, зам. зав. по АХР.)	- косметический ремонт фасада ДОУ, групповых помещений; - покраска: игрового оборудования групповых площадок, вазонов для цветов, спортивного комплекса; -обновить покраску бордюров на территории; -произвести частичный ремонт игрового оборудования на участках; -оформить клумбы, цветники (высадка цветочной рассады); -подготовить овощехранилище к закладке овощей на зимний период; -Опрессовка отопительной системы; - замена песка; - заправка огнетушителей.
Проведение ревизии (ответственный: заведующий, зам. зав. по АХР.)	- ревизия существующего инвентаря, оборудования, комплектов игрового и физкультурно-спортивного оборудования для детей.
Методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации	
Педагогический совет (ответственные: ст.воспитатель, педагоги)	1. Анализ работы за летний оздоровительный период. Итоги готовности к новому учебному году. 2.Принятие к реализации планирования деятельности на новый период. 3.Принятие схем распределения непосредственно образовательной деятельности на учебный год. 4.Принятие программ платных образовательных услуг. 5.Принятие плана повышения квалификации на учебный год. 6.Принятие участия педагогов в городских методических объединениях
Консультации для педагогов (ответственные: медсестра, старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктора ФК, музыкальные руководители)	1.Инструктаж «Профилактика отравлений, ОКИ и других заболеваний» 2.«Оснащение игровых площадок для реализации плана на летний оздоровительный период 2022г. 3.«Развитие детского творчества в летний оздоровительный период» 4.Система работы с воспитанниками и родителями в адаптационный период (памятки, адаптационные листы, консультации, папки-передвижки) «Работа по речевому развитию летом» 5.«Использование спортивных игр и упражнений с дошкольниками на прогулке в теплое время года» 6.«Музыкальное развитие в летний оздоровительный период.
Мастер–класс, квест-игра (ответственные: педагоги)	«Музыкальный марафон», «По тропинкам здоровья», «Секреты лета»
Контроль	
Тематический контроль (ответственные: заведующий, старший воспитатель)	1.Организация оздоровительных мероприятий в летний период

Предупредительный контроль (ответственные: медсестра, старший воспитатель)	1. Организация закаливающих мероприятий, питания. 2. Облюдения режима дня. 3. Соблюдение питьевого режима. 4. Выполнение натуральных норм питания.
Оперативный контроль (ответственные: медсестра, старший воспитатель)	1. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. 2. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, правил внутреннего распорядка. 4. Организация питания. 5. Соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда, организация двигательной активности). 6. Организация питьевого режима. 7. Организация развлечений с детьми, обеспечение эмоционально-личностного развития. 8. Работа с детьми по основам безопасности. 9. Организация посильной трудовой деятельности детей в природе (цветник, огород). 10. Содержание и состояние выносного материала. 11. Соблюдение санитарных норм и правил
Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, другими организациями	
Работа с родителями (ответственный: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели,	1. Индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей: - «Адаптация к условиям ДООУ» - «Игры с детьми в период адаптации» - «Правила для родителей в адаптационный период» - Консультация «Правильное питание детей в летний период» - Памятка «Правила безопасного поведения на дороге» - Консультация «Правила поведения в общественных местах». - «Познавательное развитие детей летом». - «Гигиенические требования к одежде летом».
Привлечение родителей к организации летней оздоровительной работы (ответственный: старший воспитатель, воспитатели)	1. Участие родителей в организации активного отдыха детей в ДООУ: - праздники, развлечения, досуги; - совместные выставки творческих работ; - изготовление выносного оборудования; - посильная помощь в реконструкции игровых площадок с учетом возрастных особенностей. 2. Привлечение родителей к посильной помощи в оформлении предметно-пространственной среды в групповых помещениях, и прогулочных площадках
Взаимодействие с институтами детства по планам работы (ответственный: старший воспитатель, воспитатели	Организация взаимодействия по плану

3.3. Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период

3.3.1. Система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»

Содержание деятельности	Система мер
Организация питания (ответственные: заведующий, медсестра, кладовщик.)	1. Контроль: - за условиями хранения продуктов; - за технологией приготовления и хранения пищи, ее качество и калорийность; - за выполнением норм питания; - поступающих на пищеблок продуктов питания на соответствие требованиям СанПиН и требования Роспотребнадзора; - ведением документации по вопросам санитарии, гигиены, технологии приготовления пищи, ежедневных осмотров пищеблока. 3. Составление меню – раскладки с использованием АИАС «Аверс: расчет меню питания». 4. Консультации для педагогов и родителей по вопросам питания дошкольников в детском саду и семье 5. Организация питания детей по летнему 10-дневному меню, ежедневное включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей 6. Организация питьевого режима во время прогулки
Определение оптимальной учебной нагрузки, режима дня (ответственный: старший воспитатель медсестра, воспитатели)	1. Корректировка режима дня по возрастным группам в соответствии с нормативными документами. 2. Контроль за соблюдением режима работы групп ДОУ
Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требования охраны труда (ответственный: старший воспитатель медсестра, воспитатели)	1. Утренняя гимнастика во всех возрастных группах на улице 2. Беседа с педагогами по вопросам гигиены одежды детей на прогулке, подготовка выносного оборудования 3. Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр 4. Участие в детских спортивных праздниках и сезонных физкультурно-оздоровительных мероприятиях МАДОУ педагогов и родителей 5. Ходьба по тропе здоровья, ручейке здоровья.
Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в о(ответственные: заведующий,, старший воспитатель, воспитатели)	1. Совместные мероприятия (в том числе дистанционные) с отделом пропаганды Управления ГИБДД по обучению дошкольников правилам дорожного движения. 2. Своевременный ремонт спортивного, игрового оборудования, групповых площадок. 3. Проведение ревизии существующего инвентаря и оборудования.
Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации ((ответственные: воспитатели, зам.зав по АХР)	1. Осмотр групповых площадок, спортивного комплекса и спортивной площадки. 2. Проведение инструктажа с сотрудниками ДОУ по охране труда: - при проведении прогулок или экскурсий; - при работе на учебно-опытном участке; - по организации охраны жизни и здоровья детей на территории; - по правилам техники безопасности и для организации охраны жизни и здоровья детей; - пожарной безопасности в дошкольных учреждениях; - технике безопасности, охране жизни и здоровья детей на

	прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке; - для воспитателей по охране жизни, здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий труда на огороде и цветнике; -охране жизни и здоровья детей во время возникновения чрезвычайных ситуаций; -по обеспечению безопасности детей на улице;
Проведение санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий (ответственные: заведующий, медсестра, старший воспитатель)	1. Проведение инструктажей с сотрудниками ДОУ по профилактике ОКИ, клещевой энцефалит 2. Подготовка памяток: «Кишечная инфекция»; «Овощи, фрукты, витамины»; «Клещевой энцефалит». 3. Медицинские консультации для педагогов. 4. Соблюдение личной гигиены младшего персонала и работников пищеблока. 5. Мытье мебели, оборудования, игрушек. 6.Проветривание помещений и обеззараживание воздуха и поверхностей в помещениях бактерицидными лампами.
Организация охраны здоровья воспитанников	
Организация охраны здоровья обучающихся(ответственные: коллектив ДОО)	1. Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе. 2. Соблюдение инструктажей по охране жизни и здоровья детей. 3.Проведение образовательной деятельности с обучающимися. 4.Участие в детских спортивных праздниках и физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ
Организация оказания первой медико-санитарной помощи воспитанников	
Организация мероприятий по оказанию первой медицинской помощи (ответственные: коллектив ДОО)	1. Наличие медицинских препаратов для оказания неотложной помощи. 2. Правила оказания помощи: - при солнечном и тепловом ударе - при укусе насекомых.

3.4. Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период

Цель: развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
3.4.1. Система мер, по организации видов детской деятельности с детьми в ОО			
Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения (минутки безопасности, выпуск стенгазет, конкурс рисунков, плакатов, проекты, акции, участие в городских праздниках), предупреждению бытового травматизма.	Июнь - август	Педагог и ДОУ	Материалы планирования

Музыкально - игровые, физкультурно-оздоровительные досуги, развлечения, проектная деятельность, праздники.	Июнь - август	Педагог и ДОУ	Материалы планирования
Познавательно – исследовательская деятельность с детьми на прогулке.	Июнь - август	Педагог и ДОУ	Материалы планирования
Проведение бесед познавательного характера: «Болезнь грязных рук» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» «Осторожно, огонь!» «Ядовитые растения и грибы». «Безопасный переход».	Июнь - август	Педагог и ДОУ	Материалы планирования
Индивидуальная работа с детьми (коррекционная).	Июнь - август	Педагог и ДОУ	Материалы планирования
Организация выставок детских рисунков, поделок («Лето – яркая пора!», «Летний вернисаж», «Летние краски»)	Июнь - август	Педагог и ДОУ	Фотоматериалы
Организация конкурсов («По страницам сказок», «Я и мои друзья», «Моя семья»).	Июнь - август	Педагог и ДОУ	Фотоматериалы
Организация театрализованной деятельности, спортивных праздников, тематических развлечений.	Июнь - август	Педагог и ДОУ	Фотоматериалы
Досуговая деятельность: -Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей; - Пушкинский бал; - Спартакиада; - День семьи; -Музыкально-спортивный праздник; -Праздник первого салюта; -Литературная гостиная; -«До свидания, лето!»	Июнь - август	Педагог и ДОУ	Фотоматериалы
Организация детской деятельности в соответствии со схемой тематических недель	Июнь - август	Ст.воспитатель Воспитатели	Планы
Тематика недели: «Пушкинская неделя» 01 – 04 июня «Неделя ПДД» 07 – 11 июня «Солнечная неделя» 14– 18 июня «Неделя здоровья»21июня – 25 июня	Июнь	Ст.воспитатель Воспитатели	Планы
«Неделя театра» 05 июля – 09 июля Неделя Нептуна»12 – 16 июля «Неделя моих увлечений» 19 – 23 июля «Неделя сказок» 26 - 30 июля	Июль	Ст.воспитатель Воспитатели	Планы
Неделя «Праздник первого салюта»02-06 августа «Неделя природы» 09-13 августа «Спортивная неделя» 16-20 августа «Спасибо лету красному»23-27 августа	Август	Ст.воспитатель Воспитатели	Планы
Проведение мониторинга здоровья детей	Июнь, август	Ст.медсестра, воспитатели	Аналитический материал
3.4.2. Система мер, по организации режимных моментов в ОО			

Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение дня.	Июнь, август	Педагог и ДОУ	Режим дня
Проводить на свежем воздухе утреннюю гимнастику и физкультурные занятия в облегченной одежде.	Июнь, август	Педагог и ДОУ	Режим дня
Соблюдать питьевой режим.	Июнь, август	Педагог и ДОУ	Режим дня
Проводить ежедневные тематические наблюдения (труд в природе, опытническо-экспериментальная деятельность).	Июнь, август	Педагог и ДОУ	Планы
Проводить игры с водой и песком (с учетом погодных условий).	Июнь, август	Педагог и ДОУ	Планы
Увеличить продолжительность дневного сна.	Июнь, август	Педагог и ДОУ	Режим дня
3.4.3. Система мер, по организации самостоятельной деятельности в ОО			
Обновление и пополнение выносного материала для самостоятельной деятельности детей	Июнь, август	Педагог и ДОУ	
Создание на площадках уголков уединения.	Июнь, август	Педагог и ДОУ	
Контроль. - Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке; - «Организация двигательной деятельности детей» (подвижные игры, игры малой подвижности); - Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей; - Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность; - Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи.	Июнь, август	Старший воспитатель, зам.зав. по АХР	Журнал инструктажа

3.4.4. Приложение

Организация методической работы на 2021-2022г.

	Срок реализации	Ответственный	Отметка о выполнении
-сбор базы данных по пед кадрам; -оформление выставки «Новинки методической литературы»; -подведение итогов смотра - конкурса «Готовность групп к новому учебному году»; - - обсуждение сценария осеннего праздника, организация работы по его подготовке и проведению -обсуждение сценария развлечения «Осень золотая, в гости к нам пришла!», организация работы по его подготовке и проведению -обсуждение сценария праздника «День дошкольного работника», организация работы по его подготовке и проведению -разработка положения о конкурсе «Осенние фантазии» -уточнение тем по самообразованию педагогов	Сентябрь	Старший воспитатель Музыкальный руководитель	
- творческой группы, совета учреждения - - создание перспективного плана по патриотическому воспитанию -обновление папки «Аттестация педагогов» на 2021-2022 уч. год	Октябрь	Старший воспитатель	
-обсуждение сценария«Здравствуй, Дедушка Мороз!», организация работы по его подготовке и проведению; -разработка положения о Смотр – конкурс оформления групп «Здравствуй, зимняя сказка!»;	Ноябрь	Старший воспитатель	
-обсуждение сценария новогоднего праздника, организация работы по его подготовке и проведению; -систематизировать и пополнить библиотеку; -оформление выставки «Работа с детьми зимой; - индивидуальная работа с воспитателями по организации педагогического процесса (по запросам); -оформление выставки «Готовимся к педсовету» - заседание методического объединения, творческой группы	Декабрь	Старший воспитатель	

-обсуждение сценария праздника «Наша Армия сильна», «Масленица», организация работы по его подготовке и проведению	Январь	Старший воспитатель	
-работа с картотекой по систематизации накапливаемых материалов; -собеседование по темам самообразования педагогов (с просмотром накопительных папок); -обсуждение сценария праздника «Мама слово дорогое», организация работы по его подготовке и проведению	Февраль	Старший воспитатель	
-оформление уголка «Новинки методической литературы»; -разработка набора игр и игровых упражнений, предлагаемых детям на прогулке в разные периоды года; -систематизировать и оформить материал по формированию основ безопасности; -оформление информационного стенда «Ребенок на пороге в школу»	Март	Старший воспитатель	
-оказание методической помощи воспитателям при подготовке к проведению Дня открытых дверей; -подведение результатов родительского анкетирования; -оформление выставки «Готовимся к педсовету»; -обсуждение сценариев «Выпускного бала», «Мы скорбим и помним...» организация работы по их подготовке и проведению;	Апрель	Старший воспитатель	
-составление плана на летний - оздоровительный период; -подготовка анализа образовательно - воспитательной деятельности ДОУ за 2021-2022 учебный год	Май	Старший воспитатель	

Организация мероприятий досуга и праздников

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	День знаний «Малышарики по дороге к знаниям»	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели	
2.	Конкурс «Осенние фантазии»	сентябрь	Воспитатели	
3.	Выставка творческих работ воспитанников «Краски осени»	сентябрь	воспитатели	
4.	Выставка-конкурс поделок из природного материала «Осенние чудеса»	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели	
5.	Осеннее развлечение «Осень золотая, в гости к нам пришла!»	октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели	
6.	Викторина «Всё о здоровье!» + спортивный досуг	ноябрь	Воспитатели средних, старших и	

			подготовительных групп	
7.	Концертная программа ко Дню Матери	ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп	
8.	Выставка рисунков «Зимняя сказка»	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп	
9.	Смотр – конкурс оформления групп «Здравствуй, зимняя сказка!»	декабрь	Старший воспитатель, метод совет, воспитатели	
10.	Праздничные утренники «Здравствуй, Дедушка Мороз!»	декабрь	Все возрастные группы	
11.	Праздничный утренник, посвященный Дню защитников Отечества	февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп	
12.	Проводы зимы «Прощай Зимушка!» (Масленичная неделя)	март	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп	
13.	Праздничный утр посвященный празднованию женского дня 8 Марта «Подари улыбку маме».	март	Музыкальный руководитель Воспитатели	
14.	Выставка детских рисунков «Весенний букет»	Март	Воспитатели	
15.	Развлечение Масленица	март	Воспитатели	
16.	Викторина по ПДД «Азбука безопасности»	апрель	Воспитатели старших и подготовительных групп	
17.	Проведение тематических занятий ко Дню Космонавтики «Путь к звездам».	апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель	
18.	смотр-конкурс поделок «Пасхальные зарисовки»	апрель	Воспитатели	
19.	Праздничный концерт «Победный май!»,	май	Музыкальный руководитель воспитатели	
20.	Выставка детских рисунков, посвященной празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.	май	Воспитатели старших и подготовительных групп	
21.	Выпускные балы «До свидания, детский сад!».	май	Музыкальный руководитель воспитатели подготовительных групп	
22.	Праздничный концерт «Подарки для Нептуна»	июль	музыкальный руководитель, воспитатели	

План мероприятий на 2021 -2022 учебный год учителей – логопедов МАДОУ Детский сад №3 «Колобок».

ФИО педагога	месяц	мероприятие
Батуева Светлана Дамбиевна	сентябрь	Семинар – практикум «Логопедическое ассорти» (деловая игра для педагогов)
Чибакова Татьяна Александровна	октябрь	Мастер – класс для педагогов «Межполушарное взаимодействие – основа интеллектуального развития ребенка
Бурдуковская Надежда Александровна	ноябрь	Проект «Песочная терапия в коррекции связной речи» во взаимодействии с психологом, воспитателем и учителем-логопедом.
Филатова Ирина Александровна	декабрь	Фонематический слух – основа правильной речи. Презентация – консультация для педагогов
Батуева Светлана Дамбиевна	январь	Смотр – конкурс «Лучшее методическое пособие по звуковой культуре речи»
Чибакова Татьяна Александровна	февраль	Консультация для педагогов и родителей «Профилактика речевых нарушений у детей» (буклеты)
Бурдуковская Надежда Александровна	март	Родительская гостиная «Логообучайка»
Филатова Ирина Александровна	апрель	Деловая игра для педагогов «Логопедическая радуга»

План мероприятий педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

категория	мероприятие	цель	Сроки
родители			
родители	Психолого-логопедический практикум "Скоро в школу!"	повышение психологической компетентности родителей	декабрь
Родители, дети	Детско-родительского тренинг "Созвездие дружбы"	повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развитие эффективных навыков коммуникации с детьми.	февраль
родители	Игра-конкурс для родителей подготовительных групп "Я знаю своего ребенка"	- установление партнерских отношений с семьями воспитанников; -привлечение родителей к активному участию в мероприятиях, - развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов.	март

Родители, дети	Открытое занятие "Развитие познавательных способностей"	Развитие уровня памяти, внимания, мышления	апрель
Работа с педагогами			
педагоги	Семинар-практикум "Профилактика СЭВ"	-научить педагогов техникам борьбы с эмоциональным выгоранием	октябрь
педагоги	Тренинг методы эффективного общения с детьми"	Конкретизировать Способы эффективного общения с детьми	ноябрь
педагоги	Тренинг для педагогов «Эффективное общение с родителями»	Конкретизировать Способы эффективного общения с родителями	декабрь
педагоги	Развивающий тренинг "Позволь себе быть счастливым"	Раскрыть глубину понятия "счастья", развить способность быть счастливым	январь
педагоги	Психологический тренинг: «Профилактика стрессов у педагогов»	Развить стрессоустойчивость педагогов	февраль
педагоги	семинар-практикум «Психологическая компетентность педагога ДОУ»	Повышать уровень психологической компетентности педагогов и их общей психологической культуры. Способствовать развитию эмпатии и рефлексии как профессиональных	март
педагоги	Семинар -практикум с элементами тренинга "Педагог и ребенок"	Познакомить с особенностями взаимодействия педагогов и детей, изучить барьеры в общении	апрель

План мероприятий на 2021-2022 год инструктора по физической культуре

Спортивные мероприятия с детьми		
Мероприятия	Возрастная категория	Месяц
Легкоатлетический кросс «Осенние старты»	Старшая, подготовительная группа	Сентябрь
Квест-игра «День туриста»	Старшая, подготовительная группа	Октябрь

Спортивное развлечение «Расти здоровым, мой малыш!» -	Старшая, подготовительная группы	Октябрь
Спортивный праздник, посвященный Дню матери «А ну-ка, девочки»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ноябрь
«Город физкультурный» - физкультурно-логопедическое развлечение	Старшая, подготовительная группа	Декабрь
«Веселье с Петрушкой » - зимние забавы на улице	Средняя, старшая, подготовительная группы	Январь
Спортивное мероприятие «Бравые солдаты»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Февраль
«Мама, папа и я – спортивная семья»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Март
«Мы любим спорт» - спортивный праздник	Старшая, подготовительная группа	Апрель
«Весенняя эстафета» - спортивный досуг Игра-соревнование «Многоборцы»	Старшая, подготовительная группа	Май
Мероприятия с педагогами		
Спортивное мероприятие «Веселая скакалка»	Педагоги	Сентябрь
Спортивное развлечение «Смелые, ловкие и умелые»	Педагоги	Март
Мероприятия с родителями		
«О здоровом образе жизни в семье»		Октябрь
Мастер-класс для родителей «Спортивное оборудование своими руками»		Декабрь
Семинар-практикум «Подготовка детей в семье к нормам ГТО»		Март
Спортивный досуг с родителями «Наши любимые подвижные игры»		Апрель

Годовой план музыкального руководителя на 2021-2022 учебный год

Работа музыкального руководителя по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)»

Цель: Способствовать развитию музыкальности детей, эмоционально воспринимать музыку, развивать творческое мышление

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
-------	----------------------	-------	---------------

1. Организационно-методическая работа

1.	Диагностика музыкальных способностей детей по Музыкально-эстетическому воспитанию.	сентябрь апрель	Муз. руководитель
2.	Оформление информационных стендов	в течение года	Муз. руководитель
3.	Творческий отчёт по итогам года	май	Муз. руководитель

2. Работа с детьми

1.	Музыкально-литературное развлечение «День знаний» (старшие, подготовительные)	Сентябрь	Муз. руководитель
2.	«Приключение зверей в осеннем лесу!» младшие	Октябрь	Муз. руководитель
3.	«Осень золотая!» старшие	Октябрь	Муз. руководитель
4.	«Музыкальная сказка» подготовительные Музыкальная гостиная «Осенины» все группы «Осенняя ярмарка» все группы	Октябрь	Муз. рук-ль Педагоги ДОУ
5.	Концерт ко дню матери «Милые наши мамы!» все группы	Ноябрь	Муз. руководитель
6.	«Новый год спешит к нам!» младшие	Декабрь	Муз. руководитель
7.	«Новогодний карнавал» старшие	Декабрь	муз. рук-ль
8.	«Новогодний сюрприз» подготовительные	Декабрь	Муз. руководитель
9.	«Зимние забавы!» все группы	Январь	Муз. руководитель
10.	День защитника Отечества «Будем похожими на папу» (младшие, средние группы)	Февраль	Муз. руководитель
11.	День защитника Отечества «Будем в армии служить» (старшие, подготовительные группы)	Февраль	Муз. руководитель
12.	Праздник «Мамочка любимая, самая родная» все группы	Март	Муз. руководитель
13.	«Весна пришла!» (младшие, средние группы)	Апрель	Муз. руководитель
14.	«Уж тает снег!» (старшая, подготовительная)	Апрель	Муз. руководитель
15.	Концерт, посвящённый 9 мая «Этот славный день Победы» (старшие, подготовительные группы).	Май	Муз. руководитель
16.	Выпускной праздник «До свидания детский сад!» (подготовительные группы)	Май	Муз. руководитель

3. Работа с педагогами

1.	Консультация «Участие воспитателя в проведении занятий по музыке»	Октябрь	Музыкальный руководитель
2.	Консультация «Формы взаимодействия музыкального руководителя и педагогов ДОУ, направленные на развитие нравственно-патриотического воспитания дошкольников.»	Ноябрь	Музыкальный руководитель

4.	Консультация ««РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ, ФИЗИЧЕСКИХ И ПСИХИЧЕСКИХ ДАННЫХ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ИГРЕ НА НАРОДНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ.»»	Январь	Музыкальный руководитель
5.	Консультация «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОЛЬКЛОРА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ ДОШКОЛЬНИКА.»	Март	Музыкальный руководитель
6.	Консультация «ФОЛЬКЛОР В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ»	Апрель	Музыкальный руководитель
4. Работа с родителями			
1.	Консультация «О музыкальных способностях детей»	Декабрь	Музыкальный руководитель
2.	Консультация «Влияние музыки на развитие творческих способностей ребёнка»	Январь	Музыкальный руководитель.
3.	Консультация «МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ »	Март	Музыкальный руководитель
4.	Консультация ««Театральная деятельность в детском саду»	Апрель	Музыкальный руководитель

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575842

Владелец Зарубина Татьяна Леонидовна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022