

СМИ - Эл №ФС77-55754

№ 21 (192)

всероссийский сетевой журнал

ОШКОЛЬНИК.РФ

С любовью к детям

МАЙ 2021

СКОРО ЛЕТО
ТЕАТР
ЭКОЛОГИЯ
ЛОГОПЕДИЯ
МАТЕМАТИКА
АДАПТАЦИЯ
ПЕДАГОГИКА
ПСИХОЛОГИЯ
ПОЗНАНИЕ
ЗДОРОВЬЕ
ВИКТОРИНЫ
ЭТИКЕТ

выходит с 2010 года 4 раза в месяц
в номере 100 авторов

0+

БЕСПЛАТНАЯ подписка на всероссийский журнал **ДОШКОЛЬНИК.РФ!** Пришлите по адресу doshkolnik@list.ru письмо с заголовком **«ПОДПИСАТЬСЯ»**

Размещаем творческий материал в официальном всероссийском сетевом журнале **«ДОШКОЛЬНИК.РФ»**. Журнал выходит в начале каждого месяца и имеет вид .pdf формата. С 2011 года по данным Роскомнадзора публикации в электронном и печатном издании равноценны. Выдаются документы о публикации. Имеет лицензию СМИ и зарегистрирован в Роскомнадзоре (ЭЛ №ФС77-55754). Для публикации в журнале и получения Сертификата публикации Вам нужно: прислать свой материал по адресу: doshkolnik@list.ru

Мы в соцсетях - вступайте в группы!
ВКОНТАКТЕ (нас более 320 000 подписчиков)
<http://vk.com/doshkolnikru>
В ОДНОКЛАССНИКАХ (нас более 150 000 подписчиков)
<http://ok.ru/doshkolnik>
В ФЕЙСБУКЕ (нас более 2000)
<https://www.facebook.com/groups/doshkolnik/>
В ИНСТАГРАМ <https://www.instagram.com/doshkolnikrf/>

Приглашаем к участию в наших конкурсах:

1. Всероссийский конкурс на лучшую фотографию месяца. «Конкурс на обложку»
 2. Конкурс на лучшую статью месяца. «Автор месяца».
- Подробнее о наших конкурсах можно прочитать на нашем сайте [ДОШКОЛЬНИК.РФ](http://doshkolnik.ru)

С уважением, главный редактор
Круглова Альфия

Поздравляем!!! Победитель конкурса «Фото на обложку»

Мартынова Наталья Вячеславовна
 Воспитатель МБДОУ ДС № 358 г. Самара
 На фотографии Ефремова Софья
 4 года 8 месяцев МБДОУ ДС № 358 г. Самара
Фото работа «Счастье»



КРОО ПСП «Дошкольник»
 г. Красноярск, ул. Академгородок 30-21,
 e-mail: doshkolnik@list.ru

Сведения о редакционном совете (коллегии)

Главный редактор
 Круглова Альфия Богдануровна
Заместитель главного редактора
 Храмко Ольга Викторовна

Учредители
 Круглова Альфия Богдануровна
 Круглов Дмитрий Владимирович
 Михеев Алексей Валерьевич

Председатель правления
 Круглов Дмитрий Владимирович
Методист

Круглова Людмила Васильевна
Педагог-психолог
 Елтышева Наталья Валерьевна
Программирование и верстка

Круглов Борис Дмитриевич
Дизайн
 Борисова Ирина Сергеевна
Рекламный отдел

Круглов Владимир Дмитриевич
Издание

Всероссийское сетевое издание, Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ) - ЭЛ №ФС77-55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), 660036 г. Красноярск, ул. Академгородок 30-21

Скачать свидетельство о регистрации и устав



- Абраамян Карина Самвеловна
- Аксенова Наталья Евгеньевна
- Андриенко Наталья Александровна
- Бавыкина Наталья Николаевна
- Бакуняева Юлия Сергеевна
- Беседина Лариса Сергеевна
- Битютская Наталья Анатольевна
- Бобешко Марина Анатольевна
- Болдина Елена Александровна
- Вардумян Алвард Лазревнв
- Вебер Екатерина Викторовна
- Виданова Татьяна Алексеевна
- Вокина Ольга Анатольевна
- Гайсина Айгуль Фагимовна
- Гильмутдинова Раушания Талгатовна
- Гладкова Мария Евгеньевна
- Голендухина Марина Анатольевна
- Горбачева Тамара Николаевна
- Гринева Ольга Владимировна
- Грищенко Виктория Игоревна
- Данилова Елена Юрьевна
- Досаева Гульнара Ибрагимовна
- Жукова Наталия Михайловна
- Журавлева Марина Викторовна
- Завацкая Ольга Михайловна
- Закирова Гульнара Мизфатовна
- Зорин Антон Александрович
- Иванова Надежда Владимировна
- Капустина Юлия Александровна
- Карпукова Татьяна Владимировна
- Кокорина Галина Анатольевна
- Коновалова Ольга Николаевна
- Кочирова Юлия Николаевна
- Кошелева Оксана Михайловна
- Красильникова Алла Леонидовна
- Красноперская Елена Петровна
- Лаврова Наталья Анатольевна
- Левина Наталья Борисовна
- Макарова Любовь Васильевна
- Максименкова Нелли Александровна
- Маркова Елена Сергеевна
- Маштакова Ирина Григорьевна
- Мелконян Карина Тиграновна
- Мирошниченко Евгения Алексеевна
- Можар Ольга Михайловна
- Московкина Александра Владимировна
- Мясникова Светлана Вячеславовна
- Назаренко Любовь Викторовна
- Назаренко Оксана Олеговна
- Назарова Нилуфар Азамовна
- Неверова Анастасия Александровна
- Немкова Лариса Владимировна
- Павлова Валентина Михайловна
- Пальцева Виктория Николаевна
- Пашиева Анна Геннадьевна
- Поморцева Ольга Александровна
- Рошка Лилиана Константиновна
- Руськина Наталья Николаевна
- Савальвер Лариса Николаевна
- Савина Юлия Александровна
- Садикова Юлия Игоревна
- Сарикова Валентина Николаевна
- Семенихина Ольга Николаевна
- Сергиенко Юлия Егоровна
- Серий Ирина Сергеевна
- Серикова Анна Юрьевна
- Соколова Ольга Владимировна
- Страмаус Ксения Сергеевна
- Тарасова Ксения Алексеевна
- Татевосян Асмик Азатовна
- Тимербаева Гульнара Робертовна
- Тимохина Юлия Васильевна
- Тихомирова Елена Владимировна
- Трофимова Екатерина Анатольевна
- Усова Лидия Александровна
- Уткина Светлана Юрьевна
- Фирсова Ирина Евгеньевна
- Холина Елена Алексеевна
- Холмикова Марина Сергеевна
- Чернова Елена Васильевна
- Чернова Элла Олеговна
- Шашкина Екатерина Михайловна
- Шевченко Людмила Юрьевна
- Шляпина Светлана Сергеевна
- Шугалей Надежда Николаевна
- Ягодкина Гульнара Вакилевна
- Якубовская Наталья Владимировна

ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «Почему самолеты летают?» Старшая группа (5 — 6 лет)

каждый год весной проходит КОНФЕРЕНЦИЯ ПРОЕКТНО — ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ «Мир вокруг нас».

Защитниками проектов на этой КОНФЕРЕНЦИИ выступают дети. От нашей группы докладчиком выступил Матвей Кургузов. Была проделана огромная работа. В реализации этого проекта очень тесно сотрудничали воспитатели – ребенок – родители. Матвей успешно защитил проект и занял III место!

«Почему самолеты летают?»

Матвей Кургузов ГБОУ «ШКОЛА №2051» ДО 2 «Почемучки» Группа №11 «Звездочки»



Проблема: Почему самолёты летают?

Цель: Изучить историю и возможности летательных аппаратов.

История: История летательных аппаратов началась тогда, когда человек захотел летать как птица.

С давних времён люди мечтали о полёте. Они смотрели на птиц и хотели, когда-нибудь, тоже оторваться от земли и взмыть в воздух. Самые предприимчивые и умные пытались мастерить летательные аппараты.

Даже сейчас тема летательных аппаратов актуальна. Они настолько вошли в нашу жизнь, что мы считаем это чудо обыденностью и поставили его на службу человечеству – экстренная эвакуация пострадавших, скорая медицинская помощь, перевозка грузов, путешествие в любую точку мира и т.д.

«Почему самолеты летают?»

Краткий рассказ о полетах и авиации.

Каждый раз, когда я видел самолеты в небе или в аэропорту, у меня возникал вопрос: «А как же самолет летает? Что поднимает в воздух такие махины, как пассажирские лайнеры и грузовые самолеты? Современный пассажирский лайнер Боинг 747 пустой весит 162 тонны — это вес 30ти взрослых слонов. Так что, получается можно и слонов заставить летать, приделав к ним крылья и двигатели? Нет. У слонов плохая аэродинамика».

И все не так просто.

Что бы разобраться во всем пришлось заглянуть в прошлое. Ведь самолеты не всегда были такими как сейчас.

Наверное, желание у человека летать было всегда. И действительно!

Разве можно удержаться от покорения самого большого в мире океана — воздушного. Несколько веков предпринимались попытки подняться в воздух. Одно время это даже считалось невозможным. Ученые говорили, что невозможно летать на аппарате тяжелее воздуха.

Но желание летать оказалось сильнее!

Наблюдая за птицами, человек постепенно открывал принципы полета. Строились самые разные и иногда странные конструкции летательных аппаратов. Но никто не сомневался, что у самолета должны быть крылья.

Быстро стало понятно, что машущий полет птиц человеку не повторить. Поэтому сосредоточились на парящем полете или планировании. Планер — так и сейчас называется корпус самолета и самолет без двигателя.

Планеры строили самые разные. В основном из дерева и специальной ткани — перкали.

Были успешные конструкции и полеты с возвышенностей. Например, высоких холмов.

Знаменитым первопроходцем авиации был Отто Лилиенталь — немецкий инженер, объяснивший причины

парение птиц, создавший науку о планировании. Сам строил планеры и совершил на них более 2 тысяч полетов.

Так зачем нужны крылья?

Все дело в силе. В подъемной силе крыла!

Набегающий на крыло поток воздуха разделяется на два. Воздух снизу крыла бежит медленнее верхнего потока. Давление воздуха под крылом становится выше, чем сверху крыла. Воздух под крылом как будто становится плотным. Так и возникает подъемная сила.

Она держит самолет в воздухе и позволяет самолету планировать как птице. Зависит она от множества факторов: веса, размера, формы крыла и летательного аппарата. Так человек пришел к изучению движения тел в воздушном потоке — аэродинамике. (стенд с самолетом?)

Освоив подъемную силу, авиаторы столкнулись со следующей проблемой — как поднять планер в воздух с поверхности земли и совершить длительный полет без посадки. Для этого нужен тяговый механизм, который будет тянуть самолет вперед. Так на самолетах появились двигатели с воздушным винтом.

Самым известным, первым самолетом с двигателем стал Флаер 1 американских авиаторов братьев Райт. На нем был установлен обычный автомобильный двигатель с толкающим винтом, а по конструкции это был биплан — самолет с двумя крыльями. Первый полет продлился 20 секунд. Да уж, лучше на поезде.

Так зарождалась современная авиация. Пришло время бипланов и развития авиационного двигателестроения. Два крыла давали больше подъемной силы, чем одно, что было важно, ведь первые двигатели были маломощными.

У инженеров существовало мнение, что чем больше крыльев, тем лучше. Но это оказалось ошибкой! Летящие этакерки потерпели крах.

**Тимохина Юлия Васильевна
Савальвер Лариса Николаевна
Виданова Татьяна Алексеевна**

Воспитатель, ГБОУ «Школа №2051» ДО N2 «Почемучка», г. Москва

Сценарий выпускного праздника в детском саду «Звездный бал»

Включаем видеоролик
 АУДИО --Вы видели ночное небо?
 Какая роскошная, завораживающая картина! Как ярко блещут звезды!
 Говорят, что каждый человек – это звезда.

Сегодня в этом зале зажжется не одна, а целое созвездие талантов.

30 выпускников, 30 звезд, будут освещать сегодня этот зал.

(Вход в зал, под песню, с гелиевыми шарами голубого и белого цвета, танцуют, а затем они становятся в полукруг).

Приглашаю выпускников 2021 года.

Ведущая представляет детей.
 1 пара. Самые находчивые
 2 пара. Самые сентиментальные
 3 пара. Самые наблюдательные
 4 пара. Самые трудолюбивые
 5 пара. Самые целеустремленные
 6 пара. Самые дружелюбные
 7 пара. Самые мечтательные
 8 пара. Самые изобретательные
 9 пара. Самые искренние
 10 пара. Самые предприимчивые
 11 пара. Самые доверчивые
 12 пара. Самые доброжелательные
 13 пара. Самые ответственные
 14 пара. Самые артистичные
 1 ребенок: Звезды – это символ успеха!

Символ таланта, радости, смеха!
 Люди, как звезды, тоже горят!
 Недаром сегодня такой звездопад.
 2 ребенок. Каждый сегодня из нас звезда!

Любой позавидует – это да!
 По звездной дорожке прошли в этот зал

Чтоб дружно начать выпускной звездный бал!

3 ребенок. Начинаем бал прощальный, в зале лампы зажжены!

Нас сегодня провожают из детсадовской страны!

Мы сегодня от волнения позабыли все стихи.

Были просто дошколята, а теперь – ученики!

4 ребенок. Воспитатели и дети, педагоги, повара,

И родители, и гости, медицинская сестра –

Все сегодня нарядились и волнуются с утра.

Не грустите, до свиданья, в школу

нам идти пора!

5 ребенок. Сегодня я почти – что не спала.

Всю ночь возилась и рассвет ждала.

И вдруг мне стало ясно, что со мной –

Сегодня же мой первый выпускной!
 6 ребенок. Мы грустим совсем немного,

Время не вернуть назад,

Нам пора, пора в дорогу

Все вместе: «До свидания, детский сад!»

Детский сад- это домик для ребят

1. Утром рано мы встаем

В детский сад скорей идем

Нас встречают с лаской,

Новой доброй сказкой

Припев:

Детский сад, детский сад-

Это домик для ребят.

Это домик для души

Здесь играют

малыши.

Детский сад,

детский сад

Для ребят как

шоколад.

Приходи сюда

скорей

Здесь найдешь

своих друзей!

2. Детский сад

одна семья

Будем вместе

ты и я

Радостно трудиться

и всему учиться

ся

Припев

РЭП:

Мы спросили у ребят:

«Что такое детский сад?»

Там растут на грядках дети:

Тани, Даши, Вовы, Пети?

Поливать водой их нужно

Из веселой лейки дружно?»

Нет! — ответили ребята

-Мы растем не для салата.

Мы растем здесь как цветы

Приходи к нам в сад и ты.

3. Ну, а в праздник детский сад

Нам устроит маскарад

В праздничных нарядах

Мы кружиться рады!

Звучит волшебная музыка, появляется звездочет.

Включаем видеоролик

Звездочет: Здравствуйте, звезд-

дочки! Вот вы где! А я вас на небе обыскался – посмотрите. (указывает на небо – на экране), там как раз не хватает звезд! Из – за этого небо не таким ярким кажется. Говорят, когда рождается ребенок, на небе появляется маленькая звездочка. Пока дети маленькие, их звездочки не заметны. Родители Вас привели в детский сад маленькими мальчиками и девочками. Сейчас вы уже совсем большие.

Как думаете, вы сильно изменились? Сейчас мы все вместе посмотрим. Внимание на экран.

Видеоряд

Видеоролик включаем

Звездочет: Возьму я в руки свой оптический прибор

И посмотрю внимательно. (рассматривают в подзорную трубу небо)

Вот звездное небо! Звезды там



святят далеким огнем! Среди звезд там планеты блуждают! Обратите внимание вон на ту планету.

Это планета «Детство»

Она всегда бывает по соседству.

Её часто взрослые во снах посещают,

И снова вернуться в детство мечтают.

(Выходит девочка с медведем)

1 ребенок: Мой Мишутка, до свиданья! Как же я тебя люблю!

Любит мишка чай с вареньем, к чаю – сладкий пирожок.

Рошка Лилиана Константиновна
 Воспитатель, ГБОУ СОШ №1985, г. Москва

Конспект прогулки «Весна, весна на улице...» (подготовительная группа)

Цель: Сохранять и укреплять здоровье детей.

Задачи: Развивать познавательный интерес, игровую деятельность.

Совершенствовать устойчивое внимание, наблюдательность.

Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Развивать доброжелательные отношения друг к другу.

Обеспечить двигательную активность детей.

Пособие, материал, оборудование: маршрут – карта. Оборудование для трудовой деятельности. Выносной материал для игр.

Ход Дети вместе с воспитателем



выходят на прогулку. Под стихотворение строятся парами. Идут на участок.

1. Организационный момент.

Раз, два, три, четыре, пять,
Отправляемся гулять.
Все же знают, что полезно
Свежим воздухом дышать.
Мы гуляем, мы играем
И, конечно, наблюдаем.

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, сегодня нам поможет провести прогулку карта – маршрут.

(показывает детям). Ну что, ребята, отправимся в путь по маршруту? (Ответы детей)

Воспитатель: Вначале давайте рассмотрим карту (нарисовано солнышко и тучка).

Наблюдение за погодой:

Цель: прививать интерес к природе.

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года? Какие вы знаете приметы весны?

Воспитатель с детьми наблюдает за весенней природой, просит их най-

ти приметы весны (на небе солнце, небо голубое, по нему плывут редкие белые облака, усиление солнечного тепла, снег тает, сосульки, которые тают на солнечной стороне крыши, и. т. д.). В народном календаре весну условно подразделяют на следующие периоды: снеготаяние, оживление весны, разгар весны, предлетье. Назовите месяцы весны.

Словарн. работа: весна (какая?) – шумная, буйная, звонкая и т. д.

Весна — очень красивое время года. Пробуждается вся природа. Этому времени посвятили стихи многие поэты. Послушайте, как описывает весну в стихотворениях разные поэты.

Стихи о весне

Читает воспитатель

К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

И сугробы тают

Под её ногами. (Токмакова)

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою. (Плещев)

Читают дети

Аким — Апрель!..

Долго шла весна тайком от ветров
и стужи,

А сегодня – напрямик шлёпает по лужам!

Гонит талые снега с гомоном и звоном,

Чтобы выстелить луга бархатом зелёным.

«Скоро, скоро быть теплу!» — эту новость первой

Барабанит по стеклу серой лапкой верба.

Загадки

Снег и лед на солнце тают,

С юга птицы прилетают,

И медведю не до сна.

Значит, к нам пришла... (весна)

Веселится весь народ —

Льдины двинулись в поход!

Мы на речке каждый год

Наблюдаем... (ледоход) Вдоль дорожек без труда

Мчится талая вода.

Снег от солнечных лучей

Превращается в... (ручей)

Поговорки и пословицы:

«Увидел скворца – весна у крыльца.

Увидел грача – весну встречай.

«Март – весне брат и зиме не рад»

Апрель с водой, май с травой.

Воспитатель: Подскажите, что вы видите на карте? (Снежинку и капли воды)

Исследовательская деятельность. Опыт: превращение снега в воду.

Цель: учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе

Детями вместе с воспитателем определяют, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени нет? Устанавливает связь с температурой воздуха. Обращает внимание на образование луж, ручейков. Дети вспоминают, где еще и в каком виде в природе встречается вода.

Воспитатель: А сейчас нам нужно двигаться дальше. Что изображено на нашей карте? (Дети)

Подвижная игра «Хитрая лиса».

Цель: Развивать у детей выдержку. Упражнять в быстром беге с увертыванием.

Воспитатель. Какой знак на нашем маршруте? (знак вопроса)

Д/и «Один — много»

Цель: упражнять в образовании множественного числа имен существительных в И.п. и Р.падежах.

Грач — грачи — грачей,
птица — птицы — птиц,
стриж — стрижи — стрижей,
аист — аисты — аистов,
жаворонок — жаворонки — жаворонков,

скворец — скворцы — скворцов,
трясогузка — трясогузки — трясогузок,

журавль — журавли — журавлей,
гусь — гуси — гусей, утка — утки — уток,

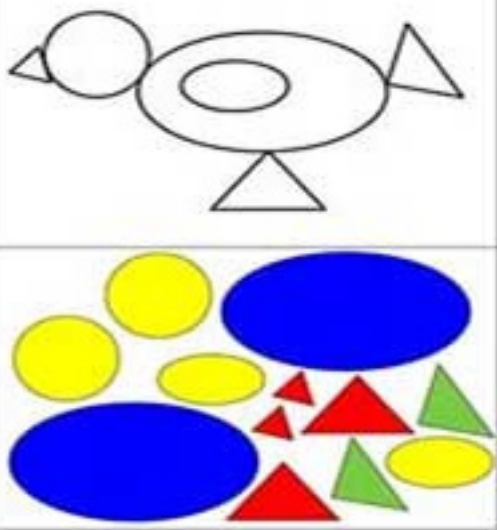
селезень — селезни — селезней,
ласточка — ласточки — ласточек,
соловей — соловьи — соловьев,
лебедь — лебеди — лебедей,
кукушка — кукушки — кукушек,
гнездо — гнезда — гнезд,
яйцо — яйца — яиц,
птенец — птенцы — птенцов.

Воспитатель: Смотрим, что нарисовано на нашем плане? (ветка, лопата, ведро песок).

Трудовая деятельность — уборка опавших веток, мусора. Разбрасывание снега.

Трофимова Екатерина Анатольевна
Савина Юлия Александровна

Воспитатель, МБДОУ ДС №102,
г. Рязань, Рязанская область



Конспект НОД на тему «Весна. Перелётные птицы»

Цели и задачи: Закрепить представления детей о перелетных птицах.

Уточнять и расширять представление о жизни птиц, и растений в весенний период (перелётные птицы возвращаются в родные края, выют гнёзда, выводят птенцов)

Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением; учить описывать птиц

Развивать двигательную память в ходе выполнения физических пауз, согласовывать движения с речью.

Воспитывать чувства доброты и любви к живой природе, уважительное и бережное отношение к ней, окружающему нас миру.

Ход НОД

Организационный момент: «Круг — приветствие»

Здравствуй правая рука (вытянуть вперёд)

Здравствуй левая рука (вытянуть вперёд)

Здравствуй друг (соседу справа)

Здравствуй, друг (слева)

Здравствуй, здравствуй дружный круг.

— Ребята, я сегодня получила интересную телеграмму: «Мы вернулись из тёплых краёв. Ждем вас в лесу!».

Беседа по теме.

— Как вы думаете, кто написал это приглашение? (Птицы)

— А вы хотите туда пойти?

— Тогда давайте вспомним, как мы должны вести себя в лесу?

— В лесу нельзя кричать, чтобы не испугать птиц. Нельзя разводить костры. Нельзя ломать ветки деревьев...

— Молодцы вы всё правильно сказали. Если мы будем соблюдать эти правила, то можем отправляться в

путь. Ребята, что нужно взять с собой, чтобы угостить птиц? Что любят птицы?

Берут угощения и отправляются в путь.

Релаксации. Звучит музыка, дети представляют, что они идут по весеннему лесу. Идут по лесной узкой тропинке, перепрыгивают через бревно, осторожно переходят по мостику через ручей, останавливаются полюбоваться птицами

- Какие перелётные птицы первыми прилетают весной? (Первыми весной прилетают грачи)

- Какие ещё птицы прилетают весной? (Весной прилетают скворцы, журавли, аисты, дрозды, лебеди, ласточки, гуси, утки, соловьи, чижи)

- Почему этих птиц называют перелётные птицы? (Эти птицы осенью улетают на юг, а весной прилетают с юга)

Воспитатель ставит картинку с изображением грача и предлагает детям послушать рассказ.

- Грач — большая птица. Она похожа на ворону. У него толстый большой клюв. Грач первым прилетает к нам весной. Он ходит по пашне и поедает жуков, червячков, личинок. Своё гнездо грач делает из тонких прутьев и соломы на самой верхушке дерева.

- Вопросы:

- На кого похож грач? (Грач похож на ворону)

- Какой у грача клюв? (Клюв у грача большой и толстый)

- Чем питается грач весной? (Грач весной питается червячками, жуками, личинками)

- Из чего грач делает своё гнездо? (Грач делает гнездо из соломы и прутьев)

- Где делает грач своё гнездо? (Грач делает гнездо на верхушке дерева)

- Грачей называют «Вестниками весны». В народе говорят: Грачи на горе — весна на дворе.

- За грачами прилетают другие птицы. Отгадайте, о ком идёт речь в загадке:

На шесте дворец

Во дворе певец

Звать его... (Скворец. Показать соответствующий рисунок).

- Какой он? (Он весь чёрный, клюв у него острый, а грудка в белую блестящую крапинку.)

- Итак, за грачами прилетают скворцы, жаворонки.

- Позже всех прилетают ла-

сточки и стрижи. Потому — что высоко в небе, где они обитают и питаются, насекомые появляются позднее. (Показать ласточку и стрижа)

- А какая это ласточка? (У нее голова, крылья, спинка черные, а грудка белая, носик маленький и острый, а хвост, как две косички.)

Давайте подумаем, о чём эта загадка?

Без рук, без топорёнка

Построена избёнка. (Гнездо)

- Зачем птицы строят гнёзда? (Оно необходимо, чтобы отложить яйца, высиживать птенцов, выкормить их.)

- Гнездо домом не является. Это приспособление к окружающей среде.

- Из чего строят гнезда птицы? (Из сухих травинок, веточек, соломинок, пушинок, лоскутков, мха, березовой коры и др.)

- Где птицы строят свои гнезда? (На деревьях, на земле, под крышей, в дупле в кустах.)

- Ребята, а мы с вами можем как-то помочь птицам весной? (Сделать с родителями и развесить скворечники, развесить по кустам вату, лоскутки для гнезд и т. д.)

Вот, когда гнезда готовы, какая же следующая забота у перелетных птиц? (Отложить яйца, вывести птенцов.)

- А кто заботится, высиживает, согревает, бережет их? (Мама-птица, самка.)

- Кто заботится, кормит маму и птенцов? (Папа, самец.)

Вокина Ольга Анатольевна
Холмикова Марина Сергеевна

Воспитатель, МБДОУ г.Иркутск детский сад №155, г.Иркутск, Иркутская область





Конспект открытого занятия во II младшей группе «Весеннее путешествие»

Цель: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.

Задачи:

Образовательные задачи:

Упражнять действовать по сигналу
Закреплять умение сохранять равновесие при движении по ограниченной площади опоры

Упражнять в ползании на коленях и ладонях

Закреплять умение действовать пор сигналу в подвижной игре

Развивающие задачи:

Развивать внимание, ловкость, умение ориентироваться в пространстве зала

Расширять и закреплять представления детей о сезонных изменениях весной

Воспитательные задачи:

Воспитывать здорового, гармонично развитого, физически стойкого и психически уравновешенного ребёнка

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и взрослыми.

Ход работы

Вводная часть.

Дети входят в зал.. Построение в шеренгу.

1 минута,

Дети заходят в группу где их встречает Петрушка.

Петрушка: Я Петрушка – молодец

На макушке – бубенец.

Выйду, выйду-посмешу
На детишек погляжу.

Хотите со мной отправится в весеннее путешествие, поиграть и повеселиться ?

Сейчас, мы с вами отправимся к паровозу из Ромашково, на станцию готовы?

Идем друг за другом, спину держим ровно, смотрим прямо.

Идем на носочках, потянулись вверх к теплому солнышку, тянем руки вверх, спину держим ровно.

Путь на станцию не легкий. Нам нужно пробежать через лес. Бежать будем друг за другом по одному

Бежим друг за другом, руки согнуты в локтях, не спешим и не натыкаемся друг на друга.

А теперь переходим на ходьбу.

Теперь бежим змейкой за (...), бежим мы по лесу между кочек и пеньков. Держим расстояние между друг другом, руки на поясе.

Шагаем, высоко поднимая колени, перешагиваем лужи, чтобы наши ноги не промокли.

Вот мы с вами и пришли на станцию.

Тогда мы сегодня отправляемся в путешествие на поезде. Вы будете пассажирами в «вагончиках», а я – «паровозом». На остановках вы - пассажиры будете выходить и разминаться. Договорились?

В путешествие нужно отправляться с хорошим настроением. Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем счастливого пути.

А теперь нам пора - вставайте друг за другом и двинемся в путь.

А вот и первая остановка. Эта станция называется «Бабочкино». На этой станции живут, разноцветные бабочки Бабочкам нравятся, конечно же цветочки. Сейчас наши ребята превратятся в бабочек. Занимайте свободные цветочки. А я вместе с воспитателем раздаю вам флажки, это будут наши крылышки.

1. «Помашем крылышками»

И.П. ноги вместе руки опущены.

1 – руки вверх, соединить наверху, 2-и.п.,

3 - руки вверх, соединить.

4 – спрятать за спину.

2. «Бабочки едят нектар»

И.п. – то же. Руки опущены

1 – наклониться, руки отвести назад.

2 – вернулись в И.п.

Следующее упражнение «Бабоч-

ки едят нектар». Встали как я. Ножки на широкой дорожке, Наклонились, крылышки отвели назад, поели «ММММ как вкусно!» Выпрямились, крылышки опустили. Молодцы! Спинку ровно держим, замечательно!

3. «Бабочки качаются на цветах».

И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклоны в сторону, руки на поясе (4 раза).

4. «Бабочки спрятались»

И.п. – то же, руки на поясе

1 – присесть, обхватить колени, опустить голову (положить на ноги)

2 – вернулись в И.п.

Бабочки прячутся от дождика. Встали как я. Ножки на широкой дорожке, ручки в низ.

Присели, крылышками обхватили каленки и голову положили на каленки, вот и спрятались от дождика. Теперь поднялись на ножки, крылышки расправили и опустили ,спинки ровные, головки прямые, Какие умнички!

5. «Бабочки летают»

И.п.: ноги вместе, руки опущены с флажками. Прыжки на месте и взмахи руками в стороны.

Какие замечательные бабочки на этой станции, но нам пора в путь.

Сбор флажков и построение детей в колонну.

Холина Елена Алексеевна

Инструктор по физической культуре, ГБОУ Школа 1368, г. Москва



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/vesna/29647-21192pdf.html>

ПРОГУЛКА на тему: «Секреты березки» (для детей средней группы).

- Как хорошо на улице. Давайте вдохнем свежий воздух и почистим свои носики.

- Какое сейчас время года?
- Сколько весенних месяцев вы знаете?
- Как они называются?
- Какой месяц сейчас?
- Послушайте загадку:

Русская красавица
Стоит на поляне
В зелёной кофточке,
В белом сарафане.

- Что это?
- Давайте подойдем к березе и поприветствуем её.

- Скажите, как мы узнаем берёзу среди других деревьев?

- Эти полоски и черточки называются чечевички. Через эти чечевички внутрь ствола проникает воздух, так дерево дышит. На зиму чечевички закрываются и дерево почти не дышит. Берёза может жить 150-180 лет

- А белый ствол берёзы отражает солнечные лучи и кора защищает дерево от перегрева летом и от холода зимой. Поэтому берёза может расти и на юге, и на севере. Вот какую тайну хранит это дерево.

- Давайте вспомним, почему осенью на берёзе листья сначала желтеют наверху, а потом внизу.

- Какой гриб любит расти под берёзой?

- Берёза выбрана символом России. Как вы думаете почему?

- Издавна, на Руси из берёзовых почек и бересты готовили лекарства, а берёзовым веником парятся в бане – выгоняя болезнь, хворь и др.

-* А сейчас я вам открою еще один секрет. Оказывается, в коре берёзы содержится белое вещество – «бетулин». Говорят, что если потереть о ствол берёзы темную ткань, то она окрашивается в белый цвет. Давайте проверим.

(воспитатель раздает детям темные лоскутки ткани).

Дети проводят опыт.

Вот какую тайну хранит это дерево. Видите, сколько интересного таит в себе наша красавица берёза!

ХОРОВОД «Во поле береза стояла»

На одной стороне обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположной стороне находится пастух. С боку от дома – логово, в котором живёт волк, остальное место луг. Считалкой выбирают дети, исполняющие роль волка и пастуха, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся и летают.

Пастух. Гуси, гуси!

Гуси (останавливаются и отвечают хором). Га, га, га!

Пастух. Есть хотите?

Гуси. Да, да, да!

Пастух. Так летите!

Гуси. Нам нельзя: серый волк под горой не пускает нас домой

Пастух. Так летите, как хотите, Только крылья берегите!

Гуси, расставив в стороны руки, летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается их поймать. Пойманные гуси идут в логово.

Игра: «С какого дерева упал листок?»

Хвалю детей за правильные ответы.

«Найти в каждой цепочке лишнее слово», аргументируйте свой выбор: ель, рябина, тюльпан, клен тополь, береза, шиповник, дуб рябина, яблоня, черемуха, смородина

- дуб, осина, ель, липа.

Игровое упражнение прыжки на двух ногах с передвижением вокруг березы

Игровое упражнение «Попади шишкой в коробку»

С подгруппой детей идем на ту часть участка, где будем убирать. Раздаю детям грабли, метелки, ведра.

«Труд украшает человека»,

«Без труда нет добра»,

«Игра игрою, а дело делом».

Подошло время идти в группу. Скажите, вам понравилась прогулка сегодня?

Что нового вы узнали?

Понравились ли вам подвижные игры?

В какие игры вы хотели бы поиграть в следующий раз?

Уткина Светлана Юрьевна

Воспитатель, МБДОУ «Пензяцкий детский сад», Республика Мордовия, Лямбирский район, с. Пензятка



«Три Орешка знаний» сценарий выпуска детей в школу

Звучат Фанфары, выходят ведущие – родители

Ведущая 1: Здравствуйте, здравствуйте!

Милые гости!

Праздник сейчас разрешите начать.

Ведущая 2: Здравствуйте, здравствуйте!

Добрые гости!

Вы ребята готовы встречать?

Гости: Да-а-а-!!!!

Ведущая 1: Мы жили здесь семьёй одной

В уютном доме, светлом, чистом...

Сегодня праздник выпускной –

Как подросли ребята быстро!

Ведущая 2: Мы помним каждый их

Ведущая 2: Солнце ласково сияет в небе, ветерок играет с листвою,

Ну а нам сегодня очень грустно,

Вместе: Мы прощаемся с любимой детворой!

Ведущие проходят на свои места в зале

Исполняется «Танец с Цветами» — девочки старшей группы

После танца звучат фанфары и дети – выпускники выстраиваются парами на «горошки» — (свои места в зале)

Воспитатель 1: Сегодня в нашем светлом зале

Ребят увидим мы в последний раз, Здесь будет много радости и капелька печали...

Они от нас уходят в первый класс!

Воспитатель 2: Здравствуйте мамы, папы и гости,

Здравствуй детсад наш родной!

Мы с нетерпением, особым волнением,

Ждали наш праздник большой!

Реб: Есть в Иркутске такое местечко,

Мы его «Первомайским» зовём.

Угадай-ка скорей, то крылечко,

Где мы весело вместе живём.

Воспитатель 1: Что же это за крылечко? И здесь много так ребят...

Все, наверно, догадались... ну, конечно...

Все дети: Детский сад!

Реб: Детский сад, детский сад! Почему так говорят?

Мы ведь не листочки, мы ведь не цветочки...

Реб: Детский сад, детский сад! Почему так говорят?

Вовы, Саши, Мишеньки — это же не вишенки!

Реб: Детский сад, детский сад! Почему так говорят?

Потому что дружно в нем, мы одной семьёй живем!

Оттого и говорят:

Все дети: В этом доме детский сад!

Исполняется песня «Детский сад»

Реб: Нарядился детский сад, не узнаешь прямо.

Самый лучший свой наряд надевает мама.

И наглаженные брюки, чисто вымытые руки

И волнение – просто нас...

Все дети: Провожают в первый класс!

Реб: Скоро в школу! Скоро в школу! Распахнет нам двери класс!

И звонком своим веселым позовет

учиться нас!

Реб: Мы войдем в наш класс просторный, чтоб читать, писать, считать И хорошие оценки на уроках получать!

Реб: Будут бабушки вздыхать: внучки похудели!

Школа вам – не детский сад, трудно, в самом деле!

Реб: Мы теперь большими стали, посмотрите на ребят:

Перед вами в этом зале –

Все вместе: Первоклассники стоят!

Исполняется песня «Первоклассники»

Чугайкина «песенки — Янтарики»

Воспитатель 2: Солнце лучиком веселым в окна радостно стучит,

И гордимся мы сегодня словом важным...

Все дети: «Выпускник!»

Дети парами расходятся на стульчики

Воспитатель: Сегодня, ребята, мы вас провожаем,

Пятерок, четверок — побольше желаем,

Чтоб каждый учитель мог в школе сказать:

«Вы в детском саду потрудились на пять!»

Бежит Мальчик: Ура! Ура! Наконец пришла пора!

Навстречу выходит Девочка:

Я не пойму, чему ты рад.

Что покидаешь детский сад?

Мальчик: Ну да! Не буду днем я спать!

Девочка: А будешь все читать, писать!

Мальчик: Зато не буду кашу есть

Девочка: Захочешь встать – а скажут есть!

Мальчик: Домой пораньше мы придём

Девочка: И мамы дома не найдём!

Сам – холодильник! Сам – обед!

Сам за уроки!

Мальчик: А, сосед?! Я Вовку в гости позову!

Мы с ним съедим, все что найдём!

Потом мы с ним гулять пойдём!

Потом возьмем его Маруську-кошку

И поиграем с ней немножко

Маштакова Ирина Григорьевна

Музыкальный руководитель, МБДОУ г. Иркутска детский сад №155, г. Иркутск

успех,

Ведь окружали всех любовью.

Награда нам – ребячий смех,

Их дружба, радость и здоровье!

Ведущая 1: Пусть наши птенчики летят

Вперед по жизни стайкой тесной.

Их отпускает детский сад

В мир школьный, добрый, интересный!

Ведущая 2: Наш сад, наш дом уже готов...

Вместе: Встречаем все выпускников!

Объявляется каждая пара.

Звучит Штраус «Венский вальс», пары забегают на носочках до центра, одновременно выполняют реверанс, затем мальчик подаёт руку девочке и они идут по центру и садятся на свои места.

Последними заходят воспитатели групп. Все им аплодируют.

Ведущая 1: Всегда в последних числах мая, у нас в саду переполох

И детский садик провожает своих детей-выпускников!

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/vipusknoi-v-sadu/29604-21192pdf.html>



Проект: «Книжкин дом»

«Есть страна чудесная на свете,
Ее Библиотекою зовут.

Сюда приходят взрослые и дети
Потому что книги здесь живут».

Проект «Библиотека»

реализуется в рамках программы
«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.
Васильевой, В.В. Гербовой, согласно
ФГОС.

Участники проекта: дети, работни-
ки библиотеки, родители, воспитате-
ли.

Целевая группа: дети средней
группы №11.

По продолжительности: 6 месяцев.

Типология проекта: социально-
коммуникативный.

По доминирующей деятельности:
творческий, познавательный.

По форме деятельности: группо-
вая, коллективная.

Условия реализации проекта: за-
интересованность детей и родителей,
регулярность и систематичность ра-
боты.

По организованным формам про-
ведения работы над проектом:

В организовано-образовательной
деятельности, в совместной деятель-
ности взрослых и детей в режимных
моментах.

Актуальность: проблема детско-
го чтения очень актуальна. У многих
современных детей совершенно от-
сутствует интерес к чтению, к книге.
Ее место занимает телевидение, дру-
гие технические средства, которые
во многих случаях не могут заменить
книгу. Падение интереса к чтению яв-
ляется фактором сегодняшней жизни.
Библиотека обладает уникальными ре-
сурсами для эффективной поддержки
социальной рекламы чтения, форми-
рует интерес читателя любого воз-
раста, обеспечивает всем гражданам
доступ к знанию, культуре и является
доступным для всех слоёв населения.
Интерес к чтению необходимо воспи-
тывать у детей с дошкольного возрас-

та. Дошкольный
возраст — очень
важный этап ак-
тивного станов-
ления читателя в
ребенке, любя-
щего книгу, ко-
торая помогает
ему познавать
окружающий мир

и себя в нем, требующее внимания и
кропотливой совместной работы дет-
ского сада, семьи и сотрудников би-
блиотеки. Именно библиотека вместе
с родителями и воспитателями об-
ладает уникальными ресурсами для
открытия детям — дошкольникам чу-
додейственную силу чтения и делает
этот процесс для маленького читателя
увлекательным, желанным и радост-
ным.

Гипотеза: у детей будут сформиро-
ваны элементарные представления по
теме проекта, если они заинтересуют-
ся темой, проявится их познаватель-
ная активность, творчество и деятель-
ность в работе.

В связи с выдвинутой гипотезой
определилась цель проекта.

Цель проекта:

- способствовать формированию
умений детей реализовывать и разви-
вать сюжет игры «Библиотека».

Задачи:

Образовательные: способствовать
расширению представлений и форми-
рованию у детей реалистичных пред-
ставлений о профессии библиотекаря;
показать значимость библиотеки.
Приобщать детей к чтению. Учить вы-
полнять игровые действия в соответ-
ствии с общим игровым замыслом.
Совершенствовать умение комбини-
ровать различные тематические сю-
жеты в единый игровой сюжет.

Развивающие: способствовать
развитию творческого воображения,
умение разворачивать игру, согласо-
вывать собственный игровой замысел с
замыслами сверстников. Продолжать
формировать у детей умение выпол-
нять различные роли в соответствии
с сюжетом игры, используя атрибуты.
Развивать интерес к печатному слову,
расширять и активизировать словарь
по теме.

Воспитывающие: способствовать
воспитанию у детей чувства ответ-
ственности, дружелюбия, уважения к
профессиям сотрудников библиотеки.
Формировать взаимоотношения со-
трудничества и взаимопомощи. Спо-

собствовать бережному отношению
к книге. Продолжать знакомить детей
с правилами поведения в обществен-
ных местах. Воспитывать доброжела-
тельность, умение считаться с интере-
сами и мнением товарищей по игре.

Сопутствующие сюжеты:

- сюжетно – ролевая игра «Служба
доставки»

- сюжетно – ролевая игра «Книж-
ный магазин»

- сюжетно- ролевая игра «Книжная
мастерская»

- сюжетно – ролевая игра «Библи-
обус»

- сюжетно – ролевая игра «Библи-
отека»

- сюжетно – ролевая игра «Выстав-
ка книг»

- сюжетно – ролевая игра «Презен-
тация книг»

Результаты реализации проекта: в
ходе проектной деятельности дети со-
вместно со взрослыми создадут раз-
личные продукты деятельности: под-
берут атрибуты к сюжетно- ролевым
играм, организуют выставку «Книжка
своими руками», фотовыставку «Мы в
библиотеке», оформят «Книжки- ма-
лышки» стихотворений и пословиц про
библиотеку, нарисуют рисунки к люби-
мым сказкам,

Гайсина Айгуль Фагимовна

Воспитатель первой категории,
МАДОУ детский сад № 25, г. Туймазы,
Республика Башкортостан





Совместная творческая деятельность учителя-дефектолога и педагога-психолога с детьми подготовительной группы «Школа будущего» (с использованием современных технологий ТРИЗ)

Цель: мотивационная готовность к школьному обучению.

Задачи: Вызвать интерес к занятию, пробудить мотив к творческой деятельности, умению общаться со взрослым, вселять уверенность в правильности своих высказываний.

Учить детей системно мыслить с помощью работы по морфологической таблице

Упражнять детей в составлении новых слов по набору первых звуков.

Упражнять детей в отождествлении себя с выбранным образом, используя прием «Аналогии»

Ход занятия: Упражнение «Запомни слова»

Я хочу предложить вам необычное путешествие – путешествие во времени. Но сначала давайте выясним, что называется прошлым, настоящим и будущим временем? /ответы детей/

Путешествовать будем во времени, поэтому предлагаю запомнить слова, которыми мы пользуемся в наше время: земля, трава, небо, солнце, дом, семья, лес, звери, птицы, красота, радость, мир.

«Раз, два, три, четыре, пять

Можем все мы пометать

Время пусть летит вперед

За секунды, очень быстро

В будущее приведет.

Раз-два-три

Быть по-нашему вели!»

Упражнение «Вопросы из будущего»

Работа с помощью морфологического анализа. «Строим школу будущего».

- «Строить» будем по плану:

1. Каким будет здание по форме?

-Из какого материала?

-Каким оно будет по цвету?
 -Каким будет по размеру?
 -Каким оно будет по характеру?
 -Будет ли вокруг здания участок?
 -Каким он будет?
 Будут ли в здании кабинеты и классы?
 -Как они будут расположены?
 -Кто руководить будет школой?
 Каким будет кабинет?

2 На чем будете добираться в школу?

3 Есть ли у вас друзья?

4. Что будете есть?

Игра «Составь слово по первым звукам»

Запас каких продуктов необходим на кухне в школе?

МЯСО- (Мыши, Якорь, Собака, Овес)

ВОДА- (Волк, Одеяло, Дом, Апельсин)

МАСЛО- (Мох, Аист, Санки, Леска, Огород)

КРУПА – (Кит, Рисунок, Урок, Пол, Арбуз)

ОВОЩИ – (Обруч, Варезка, Омлет, Щетка, Игла)

МУКА- (Машина, Улитка, Кастрюля, Арбуз)

5. Чем будете заниматься?

-Кто будет руководить обучением в школе?

-Чему вы хотите научиться в школе?

-Какие специалисты нужны?

Игра «Дополни предложение»

Запоминание и воспроизведение всего сказанного ранее, чтобы предложение не потеряло смысл и партнеры по игре могли продолжить его как можно дольше.

Школа.

Школа будущего

Придумываем школу будущего

Мы придумываем школу будущего

Мы придумываем школу будущего на занятии.

Мы придумываем школу будущего и фантазируем

Мы придумываем школу будущего и фантазируем с большим интересом.

Мы на занятии придумываем школу будущего и фантазируем с большим интересом.

6. Почему иногда в вашей группе тихо и уютно, а потом что-то случается и каждому становится холодно, грустно? (Ответы детей.) Как вы думаете, что должны уметь делать люди, чтобы не было конфликтов, ссор, обид? Вы все правильно ответили: надо уметь

дружить.

Сказка «ЗВЕЗДНАЯ СТРАНА»

- В одной сказочной стране жили-были звездочки, поэтому страна называлась Звездная. Звездочки были разные: голубые и белые, желтые и синие, зеленые и розовые, красные и даже черные. Они и по размеру были разные. Жили здесь совсем крохотные звездочки, жили и средних размеров, жили и вовсе огромные звезды. Не было среди них ни одной звездочки точь в точь похожей на другую. Но всех их объединяло одно общее свойство. Душа каждой звездочки была заполнена любовью ко всем жителям этой сказочной страны. Поэтому они видели друг в друге только хорошее и доброе и от этого светились удивительным волшебным светом. Звездная страна от этого чудесного сияния была необыкновенно красива и неповторима. Повсюду царили мир, согласие, взаимопонимание и любовь.

Но однажды пролетал над Звездной страной самый пакостный из всех пакостей на свете злой волшебник, которого так и звали Пакость.

Шляпина Светлана Сергеевна

Учитель-дефектолог,

Болдина Елена Александровна

Педагог-психолог высшей категории, ГБОУ г. Москвы «Школа №2051» ДО №1,





Экологический проект: «Мусор — Земле враг!»

Проект реализуется в рамках программы «От рождения до школы» под редакцией Н.К. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, согласно ФГОС ДО.

Тип проекта: информационно-исследовательский, краткосрочный.

Участники проекта: воспитатель, дети подготовительной группы, родители.

Продолжительность проекта: 2 недели.

По форме деятельности: групповой, коллективный.

Условия реализации проекта: заинтересованность детей и родителей, регулярность и систематичность работы.

По организованным формам проведения работы над проектом: в организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослых и детей в режимных моментах.

Актуальность: тема проекта возникла не случайно, так как при беседе с детьми я задала вопросы: «Откуда берется столько мусора на земле? Куда отвезят мусор? и т.д. На что дети, не все дали отчетливый ответ. Таким образом, возникает противоречие – дети знают о том, что мусорить плохо, все хотят жить в чистом городе, но почему мусорить плохо и как сделать мир чище не знают. Чтобы ответить на эти не детские вопросы и попытка решить «мусорную проблему»

, мы с детьми разработали проект «Мусор – Земле враг»

. Этапы проекта позволит сформировать у детей представление о разнообразных видах деятельности по защите природы.

Гипотеза: если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторно-

го использования без вреда для окружающей среды.

В связи с выдвинутой гипотезой определена цель проекта.

Цель: сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.

Задачи:

Образовательные: уточнить представления детей об источниках возникновения отходов. Способствовать формированию умения сортировать отходы при их сборе.

Развивающие: способствовать развитию у детей анализировать экологическую проблему. Способствовать развитию у детей потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома в детском саду.

Воспитательные: способствовать воспитанию у детей бережного отношения к природе и окружающей среде.

Результаты реализации проекта: в ходе проектной деятельности дети будут понимать важность проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.

Повысится уровень экологической культуры и информированности детей и родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.

Этапы проекта:

1 этап – Подготовительный.

Подбор методической литературы по теме проекта.

Подбор художественной литературы, энциклопедии, дидактических игр, подвижных игр, лэпбук – «Экология», дидактическая игра- «Правильная сортировка мусора».

Обогащение развивающей среды.

Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.

Анкетирование родителей, изготовление брошюр для родителей.

этап – Выполнение проекта.

Образовательная деятельность в рамках проекта осуществлялась в совместной деятельности взрослых и детей, в ходе режимных моментов: организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы, беседы и в самостоятельной деятельности детей, рассмотрение слайдов по теме проекта.

На основе ситуативных высказываний детей, записей, сделанных в мо-

дели трех вопросов, и исходя, из своего профессионального опыта создала план реализации проекта.

Что мы знаем о мусоре?

Мусор это пакеты. (Ильнар)

Банки, стекло, бумага. (Давид)

Бытовые отходы (Булат)

Мусор приносит вред (Алия)

Мусор нужно уничтожать (Салим)

Что мы хотим узнать?

Откуда появляется мусор? (Шамиль)

Куда исчезает мусор? (Матвей)

Как уничтожают мусор? (Адель)

Как правильно сортировать? (Мурат)

Что нужно сделать, чтобы узнать?

Спросить у родителей. (Арслан)

Посмотреть в интернете (Изабелла)

Спросить у воспитателя (Алан)

Посмотреть полезные программы про природу (Радмир)

Тимербаева Гульнара Робертовна

Воспитатель первой категории, МАДОУ детский сад № 25, г. Туймазы, Республика Башкортостан



ЭССЕ «Моя педагогическая философия»

Дом, в котором всегда тепло

Беседина Лариса Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №49 «Родничок»

Я стою у окна и смотрю, как падают хлопья снега. Зима. Холодно. А в комнате тепло и уютно. Это мой дом, где можно укрыться от ненастья, поделиться с близкими своими проблемами, быть уверенной, что тебя обязательно поймут, подставят плечо и не предадут. Сюда мне хочется возвращаться каждый день. Именно здесь, свернувшись калачиком на любимом диване, я могу помечтать, вернуться мысленно в далекое детство.

А с чего все началось? Вот перед глазами возникает образ девочки с большими бантами, которая спешит на «работу» — в детский сад, а там ее уже встречают дорогие сердцу люди любимые воспитатели. И уже, вдруг наворачнувшиеся слезы из-за расставания с мамой, высыхают. Она забывает обо всем и бежит к ним на встречу, протягивает руки, обнимает добрых женщин, которые, на какое — то время заменяют ей маму. Да, это я. Именно такие теплые чувства и радостные воспоминания остались в памяти на всю жизнь. И вот девочка подросла. Она уже ученица первого класса, второго... А став старшеклассницей, вдруг почувствовала непреодолимое желание учить детей.

Но что же делать, ведь я еще не педагог. Как же мне реализовать свою мечту? Да очень просто! Я нашла себя в работе с малышами. Организаторские способности проявились при проведении спортивных мероприятий и различных праздников в школе. Этот опыт укрепил веру в свои силы — я хочу, а главное — могу! Поэтому в дальнейшем уже не возникало никаких сомнений по поводу выбора будущей профессии.

Но в какой то момент мне вдруг захотелось испытать что — то новое, попробовать себя на другом поприще, не менее ответственном, а может быть даже более важным — это детский

сад. Мне кажется — это особый мир и среда обитания маленьких мыслителей. Как — то я вхожу в группу и вижу, что Камилла о чем — то задумалась и как — то уж очень ушла в себя. Я даже ее два раза окликнула, прежде чем она отозвалась: «О чем ты так задумалась?» И вдруг девочка ответила: «Это я думаю о своем. О детском...». Представляете, дети думают о своем, о детском. Это их маленький мир, в который нам, взрослым, проникнуть трудно. А между тем надо проникнуть, иначе не удастся приобщить их к миру взрослых.

А как можно это сделать? Ш.А. Амонашвили говорил: «глубоким проникновением в помыслы ребенка, в смысл его поступков, используя все его внутренние потенциалы, апеллируя к доброте, великодушию, чувству юмора, живой любознательности, потребности в творческом овладении действительностью». И тогда только «свое детское» становится в этом случае для ребенка тем богатством и той радостью, которой он спешит поделиться с воспитателем.

Последние дни я до позднего вечера обдумываю, планирую, переоцениваю, подытоживаю, спорю с самой собой, рисую контуры своей педагогической деятельности. Хочется расти и развиваться вместе со своими детьми, только они дадут мне самое ВЫСШЕЕ образование. Я чувствую себя обучаемой и воспитываемой, чтобы больше узнавать у своих детей, какой воспитатель им нужен. И опять

приятная теплая волна захлестнула меня, как будто бы маленькие детские руки обнимают за плечи.

И я соглашусь с Сергеем Образцовым, который точно подметил, что «искусство быть педагогом так же многогранно и сложно, как всякое искусство. В зависимости от обстоятельств педагогу приходится выступать в разных ролях: он для детей и учитель, который все знает, всему учит, и товарищ по игре, и близкий человек, который все поймет и поможет в любую минуту».

Ведь именно детский сад, я думаю, является первой ступенью фундамента в становлении личности. Я считаю, что могу заложить в ребенка зерно, которое потом прорастет ростками любви, доброты, веры.

Люблю свой «второй дом», своих удивительных домочадцев, за их широко открытые глаза, любознательность, наивность, непосредственность. И это здорово! От меня зависит, какими они станут, как адаптируются в этом мире. Мне нравится то, чем я занимаюсь и радостно от того, что имею уникальную возможность вложить частичку своей души в маленького жителя большого теплого дома.

Беседина Лариса Сергеевна

Воспитатель, МАДОУ г. Нижневартовска ДС №49 «Родничок», г.Нижневартовск, ХМАО-Югра



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/esse/29608-21192pdf.html>

Формирование родительской компетентности в вопросах коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста

Аннотация. В статье, кроме рассмотрения теоретической справки о родительской компетентности в вопросах коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста, приводится описание формирующей работы, направленной проработку всех аспектов родительской компетентности. Данная работа проводилась в формате формирующего эксперимента. Была составлена программа развития компетентности в вопросах коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста, состоящая из мотивационного, теоретико-практического, практического этапов. Таким образом, в результате повторного тестирования доказана эффективность данной программы.

Ключевые слова: родительская компетентность в вопросах коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста, коммуникативно-речевое развитие, проблемы детско-родительских отношений.

Современная образовательная концепция детских садов подчёркивает важность формирования коммуникативно-речевых навыков у детей дошкольного возраста, которые выступают в качестве одного из главных факторов психического развития и социализации ребёнка. Этот тезис закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, и выражается в форме следующих задач: «овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками» и др. [2].

«Компетентность (от англ. competence) – знания, опыт, осве-

домленность в той или иной области. Английский психолог Дж. Равен определяет компетентность, как специфическую способность эффективного выполнения конкретных действий в предметной области, включая узко предметные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, понимания ответственности за свои действия» [1]. Где педагогическая компетентность родителей определяется «как способность родителя видеть реальную ситуацию, в которой растёт его ребенок и предпринять усилия для того, чтобы ее менять для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону на основе знаний возрастных особенностей ребенка, эффективных методов взаимодействия с ним, на основе самопознания родителя». Следовательно, родительскую компетентность в вопросах коммуникативно-речевого развития детей можно понимать как наличие у родителей знаний о речевом развитии у ребёнка, подкреплённых соответствующими личностными качествами (мотивация, ценности и др), которые выражаются в конкретных методах и приёмах, направленных на совершенствование коммуникативно-речевого развития.

20 родителей участвуют в исследовании. В рамках эксперимента общая выборка была разделена на 2 группы по 10 испытуемых в каждой, т.е. экспериментальной и контрольной. В процессе констатирующего и контрольного этапов результаты этих групп сравниваются. Экспериментальная участвует в исследовании, а следовательно, её испытуемые должны по окончании формирующей работы иметь более высокие показатели. Контрольная группа выступает в качестве предмета сравнения. Эффективной считается та система психолого-педагогических и логопедических мероприятий, которая способствовала существенному улучшению диагностических показателей у экспериментальной группы относительно контрольной.

В исследовании использовались следующие методики:

Мотивационно-ценностный и деятельный критерии исследуются посредством анкетирования. В анкете имеются вопросы, используемые для исследования обоих критериев. В зависимости от правильности ответа за каждый вопрос испытуемый может

получить 1-3 бала: 1 балл присуждается за ответ, который считается менее прогрессивным относительно коммуникативно-речевого развития ребёнка; 2 бала даётся за осмысленный, но недостаточно точный ответ на вопрос; 3 бала даётся за прогрессивный ответ. Получивший его испытуемый отличается всей полнотой умений и знаний коммуникативно-речевого развития ребёнка.

Учитывая, что данная анкета проводится в индивидуальной форме, где логопед, уточняя определённые моменты, может задавать вопросы, качественным признаком считается либо анализ вопроса, либо ответ родителей на уточняющий вопрос.

Гностический компонент исследуется русской версией Макаруровского опросника. Исходная версия



опросника не имеет количественных показателей, только качественные, что означает усложнение интерпретации и представления результатов. Для удобства сопоставления разных групп испытуемых была добавлена балловая система. В каждом из разделов имеются свой способ балловой оценки. Первый раздел – слова. Авторами установлено, что родитель, при ответе на задания, поставить либо не поставить галочку. Следовательно, подразумевается либо наличие, либо отсутствие ответа. Это означает, что наличие галочки будет оцениваться в 0, 1 баллов, а её отсутствие 0. Отдельно оценивается задание про контекст использования ребёнком слов, где вариант «ещё нет» обозначает 0 баллов, «Иногда» 0,5 баллов, «Часто» 1 балл.

Маркова Елена Сергеевна

Магистрант, ФГБОУ ВО «ТГПУ», г. Томск

Конспект занятия (в рамках программы «Разговор о правильном питании»)

Тема: «Как правильно есть» (занятие подходит для детей старшей и подготовительной группы)

Цель: сформировать у детей представление об основных принципах гигиены питания. Закрепить знание этикета во время еды за столом.

Задачи: расширять и закреплять представления детей о столовом этикете; подчеркнуть значимость культуры поведения за столом; воспитывать культуру поведения за столом во время приема пищи.

Материал: Энциклопедия «О вкусной и здоровой пище», бутафорские ложка и вилка для Волка, разные продукты (бутафория) разложенные на столе, салфетка, столовые приборы,



полная сервировка стола.

Ход занятия

Под песенку «Про Красную Шапочку» в группу входит Красная Шапочка, идет, собирает цветы. Появляется Волк и осторожно крадет за ней. Волк повязывает обеденную салфетку на шею, в руках у него бутафорская ложка и вилка. Красная Шапочка садится на пенек, Волк присаживается рядом, облизывается...

Волк: — Здравствуй, Красная Шапочка!

Красная Шапочка: — Здравствуй, Волк!

Волк: — Уж не к бабушке ли ты идешь?

Уж не пирожки ли ты ей несешь?

Красная Шапочка: — Вот уж сколько лет, а ты все об одном и том же спрашиваешь. Куда идешь? Что несешь? У тебя всегда мысли об одном, как наполнить свой ненасытный желудок. Ходишь целый день по лесу, все хочешь кого-то съесть! Стыдно! По-

смотри, сколько разнообразных, вкусных и полезных продуктов нас окружает. Почитай энциклопедию «О вкусной и здоровой пище». (Волк открывает книгу и удивляется.)

Волк: — Ух ты! Вот это да! Вот это еда! Не хочу больше трех поросят ловить. Не буду больше за тобой Красная Шапочка и бабушкой охотиться. Я теперь буду питаться грамотно, буду выполнять рекомендации врачей и кулинаров.

Красная Шапочка: — Правильно Волк, читай энциклопедию и тебе не захочется гоняться за нами сказочными героями.

А чтобы правильно питаться послушай пословицы.

Дети:

Кто не умерен в еде – враг себе.

Когда я ем, я глух и нем.

Много есть – не велика честь.

Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу.

Красная Шапочка: — Правильно в пословице говорится, есть нужно умеренно потому, что желудок не успевает переваривать пищу. Пищу надо разнообразить.

Волк: — Что значит разнообразить пищу?

Красная Шапочка: — Это значит каждый день кушать разные продукты, а не одно и то же. Ни один продукт не дает всех питательных веществ, которые необходимы для поддержания хорошего здоровья. Одни продукты дают организму энергию, чтобы двигаться, дышать, не уставать — мед, гречка, геркулес, масло, изюм.

Другие продукты помогают строить организм и делают его более сильным – творог, рыба, мясо, яйца, орехи.

А третьи – овощи и фрукты – содержат много витаминов и минеральных веществ, которые помогают организму расти и развиваться – ягоды, зелень, бананы, морковь и т.д.

Волк: — Вот здорово! Я сейчас все это буду пробовать. (Садится за стол, начинает хватать лапами все подряд, есть и чавкать.)

Красная Шапочка: — Ты волк совсем одичал в своем лесу. Прекрати так вести себя за столом – это некультурно. На тебя дети смотрят.

Волк: — Ребята, вы меня извините, что я так бескультурно веду себя за столом. Я просто не знаю, как нужно вести себя за столом. Научите меня, пожалуйста.

Красная Шапочка: — Конечно Волк, ребята тебя научат культуре поведения за столом. Но сначала давай с ребятами проведем небольшую разминку.

Физкультминутка

«Полезные продукты»

Чтобы сильными расти, (Сжимают кулаки и сгибают руки в локтях)

Не болеть, не простужаться, (Качают головой)

Надо спортом заниматься. (Сжимают кулаки и сгибают руки в локтях)

Надо правильно питаться. (Имитируют движения – подносят ложку ко рту)

Фрукты, овощи, орехи, (Загибают или разгибают пальцы на руках)

Мясо, рыба, молоко.

Творог, каши, сыр и яйца –

С ними вырастем легко! (Встают на носочки, поднимают руки и тянутся вверх, опускают руки в стороны на пояс и становятся на всю ступню)

Красная Шапочка: — Этих правил очень много, слушай внимательно.

Дети:

Прежде чем сесть за стол, надо помыть руки и вытереть их полотенцем.

Салфетку следует развернуть и положить на колени, чтобы не испачкаться, если что-нибудь упадет.

Нельзя разваливаться на стуле и нависать над тарелкой.

Не нужно класть локти на стол – это некрасиво и может помешать соседу.

Необходимо вести себя так, чтобы не портить аппетит окружающим: не скрести по тарелке, не хлюпать, не чавкать, не сорить хлебом.

Нельзя облизывать пальцы,ковыряться в зубах.

Нельзя размахивать столовыми приборами.

Не ешь слишком быстро, не бери в рот много еды и не говори с полным ртом.

Когда пьешь, чашку нужно поднимать ко рту, а не тянуться к чашке, когда она стоит на столе.

Когда все съедено ложку и вилку положи в тарелку.

Выходя из-за стола не забудь сказать спасибо.

Савальвер Лариса Николаевна
Виданова Татьяна Алексеевна
Тимохина Юлия Васильевна

Воспитатель, ГБОУ «Школа №2051»
ДО N2 «Почемучка», г. Москва

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/etiket/29658-21192pdf.html>

Конспект НОД в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности. Тема: «Природа и животные Севера»

Цель: Закрепить знания детей об обитателях и природе Крайнего Севера и Северного Полюса.

Программное содержание: Образовательные задачи: закрепить представления детей о животных севера (их внешнем виде, повадках, образе жизни, приспособлении к условиям жизни).

Развивающие: Развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; развитие мелкой моторики рук и координации речи с движением.

Воспитательные: Воспитывать любознательность, развивать интерес и желание любоваться красотой окружающего мира, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Активизация словаря: Крайний Север, северный полюс, северное сияние, Арктика, ледокол, нарты, иглы, чум, юрта.

Предварительная работа: рассматривание картин, иллюстраций о природе, животном мире Крайнего Севера, чтение художественной литературы: А. Членов «Как Алёша жил на Севере»

(отрывок из книги «Кто живет в Арктике», Н. Сладков «Во льдах», «Птичий базар», «Полярной ночью», «Разговоры во льдах», «Кто, что умеет». Загадывание загадок, подборка стихов. Дидактические игры «Кто, чем питается», «Кто, где живет?», «Четвертый лишний», «Угадай животное», «Назови правильно». Изготовление лепбучка «Животные Севера».

Материалы и оборудование: Карта, магнитофон, проектор и экран для презентации, ноутбук, игровой набор «Дары Фрёбеля»

№5,6, 7, 8, 9.

Музыкальное сопровождение: шумовой эффект «пурга» («Звуки окружающего мира» Т.Э. Тютюнникова).

«Северное сияние» (П. Саймон и оркестр П. Мориа — «Мост над бурными водами»).

«Ветер» (К. Минков «Метель» из к/ф «Снежная королева»).

Е. Крылатов «Колыбельная Медведицы» из м/Ф «Умка».

Ход НОД:

1. Организационный момент

Я загадаю вам загадку:

Там очень-очень холодно, там всегда зима

Там лежат холодные вечные снега

Там медведи белые бродят круглый год

Морж усатый медленно в полыньне плывёт

Отгадайте-ка ребятки, где находится загадка? (На Севере.)

2. Основная часть

Воспитатель: Я предлагаю вам отправиться в путешествие на Крайний Север. Дети, посмотрите на экран, какие виды транспорта вы видите? На чем мы можем добраться быстрее всего на Север? (слайд № 1)

Дети: На самолете

Воспитатель: Я с вами согласна. Отправляемся в путешествие! (Шум самолета)

Физ. минутка

Руки в стороны – в полёт отправляем самолёт.

Правое крыло вперёд, левое крыло вперёд.

Раз, два, три, четыре – полетел наш самолёт

Воспитатель: Вот мы и на северном полюсе. Северный полюс – это ледяная пустыня. Белый цвет, это цвет снега, холода, льда. (Слайд № 2).

Океан покрыт льдом. На Севере холодно в течение всего года, там не бывает лета. Северный полюс – самое холодное место на Земле. В Арктике зимой солнце не показывается на небе, и целую зиму длится полярная ночь. Зато в ночном небе бывает северное полярное сияние.

Посмотрите – Северное сияние. Значит мы на северном полюсе! Небо часами переливается разноцветными огнями. Очень красиво! (слайд №3.)

Рассказывали будто с давних времен в краях северных, на берегу рек живут люди. Им нипочем ни снег, ни вьюга, ни мороз. Глаза у них как смородины, а волосы, как смоль. Свои дома они строили по берегам рек. И назывался этот народ эскимосы (слайд №4)

Мужчины занимались рыболовством, охотой и оленеводством. Охотились с помощью ружья, но также использовали луки и стрелы. Рыбу ловили неводом, сетями, острогой.

Содержали ездовых собак. Передвигались на лодках, лыжах, нартах (слайд № 5)

Женщины обрабатывали кожи

шкур животных и рыб, затем шили из них одежду, обувь, головные уборы (слайд №6)

Украшали одежду красивыми орнаментами.

Каждый цвет в орнаменте имел свое значение:

жёлтый – цвет солнца

красный – цвет огня

зелёный – цвет травы

голубой – цвет воды, воздуха.

Дети эскимосы очень любят по вечерам сидя у костра отгадывать загадки, а вы любите загадки?



1. Кто без компаса и карты мчится в тундре, тянет нарты В ночь полярную и в день? Это – северный олень
2. Неуклюжий и большой, Только в море он герой, С клыками острыми, как нож, Любитель рыбы — бурый... (морж)
3. В Антарктиде кто живет, Обожает снег и лед? Вместо плюшек и конфет Рыбку кушает в обед. Ловит он ее весь день С легкостью! Ведь он ... (тюлень)
4. В Антарктиде кто не знает, Птицу ту, что не летает, Что ныряет в море с льдин! Ах, да это же ... (пингвин)

Красноперская Елена Петровна

Воспитатель, МБДОУ ДСКВ №14, г. Ейск Краснодарского края

Значение русской народной сказки и фольклора в формировании патриотизма, интереса и любви к Родине, Родному краю у детей старшего дошкольного возраста.

«...Русские народные песни, предания, пословицы, наконец, Русские сказки, без сомнения, заслуживают большого внимания, они память нашего народа, давно минувшего, они – хранилище русской народности». Н.А. Некрасов.

Нравственное, духовное формирование личности ребёнка происходит через освоение им общественно-исторического опыта человечества и процесса предметно-практической деятельности, и усвоения норм социально-культурных отношений. Эти



нормы четко зафиксированы в народных традициях, в качестве личности богатырей-героев сказок, нравственных эталонов, принятых в современном обществе. Сегодня все более явно обнаруживается возрождение национального духа, национальной культуры и традиций, духовных ценностей, самосознание народа. Формированию национальной культуры, целостной картины мира и нахождению каждому ребёнку места в нем, как нельзя лучше способствует своевременное приобщение детей к народной культуре, фольклору, русским народным сказкам.

Что же такое фольклор? Фольклор, с английского языка, – народная мудрость, создаваемая народом поэзия и проза, в которой народ отражает свою трудовую деятельность, общественный и бытовой уклад, знания жизни, природы, культуры и верова-

ния. Так, начиная с раннего возраста, через ознакомление со сказками, мы говорим детям, что добро побеждает зло, что народу приходится много терпеть и трудиться, как говорят в пословицах: «Без труда, не вытащишь рыбку из пруда», или «Терпение и труд все перетрут». Так, в известной сказке «О рыбаке и рыбке» главной героине, сварливой старухе на примере было показано, что нужно не лениться, работать, строить дом, уважать друг друга, а не загадывать рыбке желания, иначе останешься у разбитого корыта. Также, фольклор – это народная мудрость, устное народное творчество. Устное, потому, что передается с уст в уста. Народное, потому что, сочинял не один человек, автора установить нельзя. Творчество – от слова «Творить», то есть сочинять, придумывать.

К сожалению, в нашем сознании, давно закрепилось пренебрежительное отношение к сказкам. Людям, которые часто обманывают, говорят: «Что ты мне сказки рассказываешь». Такое негативное отношение к сказкам, от того, что сказки воспринимаются нами как путеше-

ствие в мир придуманных, не известных персонажей, рассказ для детей о вымышленных событиях прошлого века. Слово «сказка» засвидетельствовано в письменных источниках XVII века. От слова «каза ть». Имело значение: перечень, список, точное описание. Современное значение приобретает с XVII-XIX века. Ранее использовалось слово «баснь». Слово «сказка» предполагает, что о нём узнают, «что это такое» и узнают, «для чего» она, сказка, нужна. К сказкам относят другие, не похожие, жанры русского народного творчества: «Былины, басни, небылицы, побасенки»

Впервые в мир сказок ребёнок входит через материнскую напевную колыбельную песню, которая тоже относится к сказкам. Именно она дает первые представления ребёнку об окружающем мире, устанавливая связь между малышом и матерью.

Сказки для детей не только расширяют представление детей о сказочных героях, раскрывают устройство вселенной и мира, формируют положительные эмоции, но и зачастую переносят детей к конкретным историческим событиям. К богатырям, защищавшим землю Русскую от нашествия Монгольского Ига: Алеше Поповичу Илье Муромцу, Добрыне Никитичу. Которые показывают нам силу и отвагу в сражениях, и сегодня остаются достойным примером мужества Русского воина, и сквозь века несут нам поучительный смысл.

Остановимся на Русской народной сказке «Колобок». Для ребёнка она имеет следующий смысл: «Колобок был непослушный, убежал от бабушки и дедушки, и, хотя он быстро бегал, все равно его съела Лиса. Для взрослого сказка «Колобок» открывает нам историю создания о душе и духе земном, его сотворения. Обратимся к изначальному созданию сказки «Колобок». В ведическом варианте Колобок является круглым небесным телом, именуемым «Коло», движущимся по чертогам Небесного свода, то есть созвездиям, на которые обрушился лунный дождь, он опрокинулся и покатился по небесному своду, то есть Колобок – это символ луны, который с каждой фазой он становится меньше, в конечном итоге оставляя только серп. «Вепрь кусочек откусил, Ворон часть отклевал, Медведь бок примял, Волк кусочек съел, остальное доела Лиса». Кто же эти вепрь, медведь, волк, лиса? Они являются частью «сворожьего» круга славян, или лунного созвездия. Это вполне объяснимо, так как славяне почитали и обожествляли природу: солнце, звезды, луну, небо, и по этой сказке они наблюдали лунный цикл, объясняя детям его значение.

В известной сказке «Репка» сказано, что любое дело лучше делать сообща, чем в одиночку. Сказка «Репка» – пример добрых семейных отношений для детей. Сказка «Репка» впервые была опубликована в 1863 году А.Н. Афанасьевым в сборнике «Народные русские сказки».

Лаврова Наталья Анатольевна
Кошелева Оксана Михайловна

Воспитатель, МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад «Рябиночка», г. Абакан, Республика Хакасия

ПОДРОБНЕ <http://doshkolnik.ru/folklor/29648-21192pdf.html>

Игрушки-помощники в обучении грамоте

Здравствуйте, уважаемые коллеги!!!

Знакомьтесь: это — Твердоша и Мяркоша!

Мои веселые герои хотят помочь маленьким штурмовикам грамоты научиться различать твердые и мягкие согласные звуки русского языка. Используя подобные игрушки, легче научить ребенка основам фонетики.

По опыту работы знаю, что детям эта тема дается очень нелегко. Поэтому и возникла идея создания кукол-помощников для использования на занятиях.

Каждому взрослому со школы известно, что мягкие согласные в схемах слов принято обозначать зеленым цветом — отсюда появился и Мяркоша (зеленый и выполненный из мягких материалов). А синим цветом обозначают твердые согласные — так «родился» Твердоша (синий и сделанный из твердых материалов). Тактильные ощущения при взаимодействии с куклами помогают дошкольнику легче запомнить, в общем-то, сложную, но необходимую для дальнейшего обучения в школе, информацию о мире согласных звуков.

Играть с ними можно по-разному. Например, можно, заменяя буквы в рюкзачках, приглашать игрушки или картинки с обозначенными звуками в гости к каждому герою. Куклы могут отправляться в путешествия по миру слов, ходить в магазин за покупками... Интересно выбирать себе дружков, например, придумывая имена девочек и мальчиков на заданные звуки (Мила дружит с Мяркошей, а Маша — с Твердошей). Мягкие и твердые согласные звуки могут встречаться в словах в разных позициях: как в начале, так и в середине, и в конце. Все зависит от сложности игрового задания и степени подготовленности ребенка.

Фантазируйте! Создавайте своих героев! Играйте и учитесь вместе с детьми!

Мясникова

Светлана Вячеславовна

Учитель-логопед, МАДОУ ДС
№404, г. Казань





Открытое интегрированное занятие в старшей группе на тему: «Волшебный кубик»

Цель: Развитие речи детей старшего дошкольного возраста через музыкальную деятельность.

Задачи: Образовательные: Продолжать расширять знания детей об устном русском народном творчестве, о произведениях русских писателей

Учить детей ассоциировать различные жанры художественных произведений и музыки с определённым цветом.

Приобщение детей к общечеловеческим ценностям

Развивающие: Развивать сенсорные чувства, логическое мышление

Развивать умение отгадывать произведения классической музыки, припоминать сказки, загадки.

Воспитательные: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим, использовать различные приёмы для улучшения настроения окружающих людей.

Участники занятия: Музыкальный руководитель, воспитатель и дети старшей группы «Одуванчик».

Ход занятия Дети входят в зал.

М.р. — Здравствуйте, ребята! У нас сегодня не обычное занятие, а сказочное. Посмотрите — к нам пришли гости. Поздороваемся с ними нашей любимой песенкой!

Коммуникативная игра «Здравствуйте!» (сл. И муз. М. Картушиной)

Здравствуйте, ладошки! (вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх-вниз)

Хлоп-хлоп-хлоп! (3 хлопка в ладо-

ши)

Здравствуйте, ножки! («пружинка»)

Топ, топ, топ! (топают ногами)

Здравствуйте, щечки! (глядят ладонями щеки)

Плюх-плюх-плюх! (3 раза слегка похлопывают по щекам)

Пухленькие щечки! (круговые движения кулачками по щекам)

Плюх-плюх-плюх! (трижды слегка ударяют кулачками по щекам)

Здравствуйте, губки! (качают головой вправо-влево)

Чмок, чмок, чмок! (3 раза чмокают губами)

Здравствуйте, зубки! (качают головой вправо-влево)

Щелк, щелк, щелк! (3 раза щелкают зубами)

Здравствуй, мой носик! (глядят нос ладонью)

Бип, бип, бип! (3 раза нажимают на нос указательным пальцем)

Здравствуйте, гости! (протягивают руки вперед, ладонями вверх)

Привет! (приветственно машут рукой над головой)

(Раздаётся стук в дверь, и в зал влетает воздушный шар, к которому прикреплено письмо!)

М.р.: -Ребята, смотрите, какой красивый шар! Вот и начались чудеса! Да здесь письмо! Сейчас я его вам прочитаю.

«Дорогие ребята! Я- Домовёнок Кузя. Живу в вашем детском саду, охраняю его по ночам. А днём мне так нравится слушать, как вы поёте добрые песни! Вот я и решил сделать вам подарок.

Подарок мой лежит на дне

В моём волшебном сундуке.

Открыть сундук поможет, дети,

Волшебный Цветик — Семицветик.

Как лепесточки соберёте,

Подарок мой тот час возьмёте!»

М.р.: Вот так Домовёнок Кузя! Задал нам задачку! Сундучок стоит, на нём замок висит. А замок-то и правда не простой – это же серединка цветочка. Где же мы найдём разноцветные лепесточки? Нам надо отправиться в путешествие

Воспитатель: Так у нас же есть волшебный кубик! Каждая его сторона имеет свой цвет. Мы будем бросать кубик по очереди и соберём все лепестки. Готовы ли вы к путешествию? Но на чём мы отправимся в путь? (Ответы детей)

У нас нет ни поезда, нет ни маши-

ны, ни корабля.

Зато у нас есть Топ-топ – тобус!

Кубик мы перемещаем и дорожку выбираем.

(Ребёнок бросает кубик, и дальнейший ход занятия зависит от выпавшего на кубике цвета)

Жёлтый цвет

М.р.: -Какое время года напоминает этот цвет? (Осень)

-Конечно, Она такая яркая, веселая, как наша «Желтая песенка»

Песня «Осень»

М.р.: -Осень бывает разная – веселая и щедрая, грустная и дождливая, ветреная и хмурая, но всегда нами любимая. Так и хочется спеть о ней. Послушайте. Композитор П.И. Чайковский в своих пьесах «Времена года» тоже изобразил разный характер осенних месяцев. Сейчас мы послушаем отрывки из этих пьес и попробуем отгадать их названия.

Слушание (пьеса «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь» из цикла «Времена года» П.И. Чайковского).

М.р.: -А какие фрукты и овощи вы знаете желтого цвета? (ответы детей).

В.: -Вот и первый лепесток! Кубик мы перемещаем, лепесточек выбираем!

Кокорина Галина Анатольевна

Музыкальный руководитель, МДОУ детский сад «Тополёк», г. Мышкин, Ярославская область



ПОДРОБНЕ <http://doshkolnik.ru/inte/29578-21192pdf.html>



Конспект итогового интегрированного НОД в старшей группе «По дорогам радуги в подготовительную группу»

Цель: обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы, по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

Задачи: Обучающие: закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели

упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток

закреплять счёт количественных и порядковых числительных (в пределах 10, умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб); закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить умение определять количество слогов и звуков в слове.

упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны

упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных
закрепление умения употреблять обобщающие слова.

Развивающие: развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, любознательность, развивать внимание и память

расширять словарный объём детей, диалогической речи

закреплять умение устанавливать причинно — следственные связи

развивать моторику рук.

Воспитательные:
воспитывать любознательность, наблюдательность

воспитывать взаимовыручку, самостоятельность

воспитывать у детей доброту, отзывчивость, дружеское взаимоотношение между детьми.

Форма работы — фронтальная, ин-

дивидуальная, в парах.

Тип занятия – закрепление.

Используемые методы:

Игровой метод, наглядный, словесный, поощрение. А так же познавательный метод, (задачи, смекалки, социальный (формы работы, эмоциональный (атмосфера во время работы, интерес к заданиям, рефлексия (итоги, выводы, беседы по вопросам, контроль во время работы (устный, фронтальный, проверка друг у друга, поощрение).

Материал и оборудование: Набор плоскостных геометрических фигур на каждого ребенка (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), белый лист А4 по количеству детей, карточки с цифрами, (счетный материал ежи и грибы) по количеству детей, конверт А4, 7 цветных конвертов, д/и «Геометрическая дорожка», резиновый мяч, презентация, карточки-смайлики, блокноты и карандаши по количеству детей.

Ход занятия.

1. Организационный этап.

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

Воспитатель: Давайте поздороваемся с нашими гостями.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Теперь я предлагаю вам поздороваться друг с другом. Но сделаем мы это по-особенному: прикосновением ладошками. Прикоснитесь ладошками друг с другом.

Воспитатель: Ребята, тёплые у нас ладошки?

Дети: Да.

Воспитатель: Тёплые, потому что вы очень добрые и готовы сегодня поделиться своим теплом, добротой, знаниями.

2. Основной этап

Воспитатель: Рано утром к нам в гости заходил художник (слайд1 художник). Посмотрите вот он.

Художник для вас приготовил красивую картину. Вот она, смотрите!

(Слайд 2 изображение радуги).

Воспитатель:

Что за чудо — чудеса в гости радуга пришла и дорожки принесла,

Все дорожки не простые, а волшебные такие!

По дорожке кто пройдет — тот играет,

Много знает, всегда красиво говорит,

В подготовительную группу пере-

йти спешит!

Воспитатель: Ребята, а вы хотите перейти в подготовительную группу?

Дети: Да!

(Слайд 3 радуга исчезла).

Воспитатель: Ой, что — то произошло, радуга исчезла! Как же мы теперь перейдем в подготовительную группу? Придется, наверно, остаться в старшей группе.

(Стук в дверь).

Воспитатель: Ребята кто-то стучится. (Входит помощник воспитателя и отдает письмо).

Воспитатель: Ребята смотрите, художник передал нам письмо. В нем цветные конвертики (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый).

Воспитатель читает письмо.

«Чтобы снова появилась радуга, нужно ее восстановить, выполнив задания в цветных конвертах. Конверты нужно открывать в том порядке, в каком цвете радуга»

Воспитатель: Но прежде чем приступить к выполнению заданий, нам с вами нужно вспомнить, сколько цветов у радуги? (7).

Журавлева Марина Викторовна

Воспитатель, МАДОУ д/с «Улыбка», п. Малиновский, Советский район, Тюменская обл., ХМАО-ЮГРА





зывчивость, дружеское взаимоотношение между детьми

воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь.

Форма работы — фронтальная, индивидуальная, в парах.

Тип занятия – закрепление.

Итоговое интегрированное занятие в старшей группе «Калючка-Вреднючка»

Цель: обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы, по пройденному материалу за первое полугодие, через организацию различных видов деятельности.

Задачи: Обучающие: закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели

упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток

закреплять счёт количественных и порядковых числительных (в пределах 10, умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник); закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны

упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных закрепление умения употреблять обобщающие слова.

Развивающие: развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, любознательность, развивать внимание и память

расширять словарный объём детей, диалогической речи

закреплять умение устанавливать причинно — следственные связи

развивать моторику рук.

Воспитательные:

воспитывать любознательность, наблюдательность

воспитывать взаимовыручку, самостоятельность

воспитывать у детей доброту, от-

Этапы занятия:

Организационный момент. Сюрпризный момент.

Мотивация — постановка цели и задачи перед детьми.

Основной — непосредственная работа с детьми.

Закрепляющий – выводы, награждение.

Ход НОД:

I. Организационный момент.

Дети входят в группу, встают в круг.

Воспитатель: Круг широкий вижу я.

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево.

В центре круга соберёмся,

И на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнем

И здороваться пойдем!

Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей, давайте с ними поздороваемся

- А теперь вернемся на свои места (садятся за парты).

Воспитатель: (удивленно) Ребята, сегодня у входа в нашу группу я нашла вот этот мешок (показываю). Как вы, думаете кому он принадлежит?

Дети: Дедушке Морозу.

Воспитатель: Я так думаю в нём подарки. Я сначала сама хотела открыть его и съесть все подарки, но решила дождаться вас, чтобы мы вместе его открыли. (Открывает мешок). Ничего не пойму, а где же подарки? (в мешке нахожу письмо, читаю).

«Приветтики-приветтики ну что наелись своих конфет, но не тут-то было. Я, Колючка-вреднючка нашла мешок первая и все ваши сюрпризики-подарочки забрала ха-ха-ха.

Но если вы хотите получить их обратно, вам придётся потрудиться, ответить на все мои вопросы, заодно и

посмотрим какие вы умненькие и благодарумненькие. Вот мои задания для вас:

Воспитатель: Ну что ребята, покажем этой Колючке-вреднючки, какие мы на самом деле умные и что очень любим заниматься.

Загадка:

Наступили холода,
Обернулась в лёд вода.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

(Зимой)

Воспитатель: А какое сейчас время года?

Дети: Зима

Воспитатель: Назовите зимние месяцы

Дети: Декабрь, январь и февраль!

Воспитатель: Молодцы!

1. Игра «Части суток» («Закончи предложение»)

Я буду читать предложение, а вы постарайтесь его закончить.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром)

- Завтракаем мы утром, а обедаем ... (днём)

- Обедаем мы днём, а ужинаем ... (вечером)

Гриценко Виктория Игоревна

Воспитатель, МБДОУ д/с «Радуга», пгт. Зуя, Белогорского района, Республика Крым



Беседа «Летние виды спорта»

Большой теннис – индивидуальный, или точнее, парный вид спорта, здесь нельзя положиться на более сильного игрока, или стать звездой на фоне отстающих. С первой тренировки ребенок понимает, что он сам за себя. Этот спорт, как никакой другой, учит ответственности. Какими же личностными качествами должен обладать юный теннисист.

Футбол-говоря о силе футболиста, нужно отметить, что развитие этой характеристики происходит в ходе общей физической подготовки. Если «физика» юного спортсмена хромает, то он не сможет проводить полноценные матчи на одном уровне. Чтобы подтянуть ребенка в этом плане, необходимо включать в тренировочный процесс пробежки на длинные дистанции. Это поможет ему развить выносливость.

Гимнастика-спорт обеспечивает гармоничное развитие растущего детского организма. По мнению врачей, регулярные физические нагрузки укрепляют опорно-двигательный аппарат и мышцы. Посредством художественной гимнастики можно избавить девочку от косолапости и начинающегося сколиоза. Неоспоримо и то, что маленькие спортсменки менее подвержены простудным заболеваниям.

Баскетбол-очень интересная и захватывающая игра, поэтому дети (особенно мальчишки) с удовольствием в нее играют. Кроме прекрасного влияния на физическое развитие ребенка, эта игра помогает воспитать характер, учит работать в команде, быстро принимать решения, искать нестандартные решения. Кроме этого баскетбол дисциплинирует, помогает в социализации ребенка, развивает чувство ответственности, повышает самооценку. Баскетболом как правило дети начинают заниматься в младшем школьном возрасте.

Чернова Элла Олеговна

Воспитатель, ГБДОУ детский сад №23, Красногвардейского района, г.Санкт-Петербурга



Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе «Летняя полянка»

Возрастная группа: средняя

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие

Цель развитие познавательных способностей детей, обогащение словаря по теме «Насекомые»

Задачи. закреплять знания об условиях их обитания (в лесу, в поле, вокруг озера); природных и построенных человеком жилищах

закреплять знания частей насекомых: голова, усики, крылья, туловище, ножки

развивать интерес к жизни насеко-

Деятельность педагога
Деятельность детей
Ориентировочно-мотивационный, организационный

- Здравствуйте, ребята.
- Я приглашаю вас на прогулку. А гулять мы пойдём на летнюю полянку. Чтобы туда попасть, нужно встать в круг и поиграть в игру «Раз, два, три».

Мы пойдём сначала вправо – раз, два, три,

А потом пойдём налево – раз, два, три,

А потом мы соберёмся – раз, два, три,

И тихонько разойдёмся – раз, два, три,

А потом мы все присядем – раз, два, три ,

А потом мы все привстанем – раз, два, три

А потом мы повернёмся – раз, два, три

И друг другу улыбнёмся – раз, два, три

Заходят в группу, приветствуют друг друга. Собираются в круг.

Идут в правую сторону

Идут в левую сторону

Сужают круг

Расширяют круг

Садятся на корточки

Встают

Поворачиваются вокруг себя
Улыбаются друг другу и садятся на стульчики

Основной

Мы с вами и пришли на цветочную полянку. Но здесь почему-то растёт только один цветочек. Посмотрите, какой он красивый, но одинокий. На полянке нет ни бабочек, ни кузнечиков, ни других цветочков, потому что этот цветок заколдованный! Чтобы ему помочь и вернуть на полянку насекомых и другие цветы нам нужно выполнить задания, которые написаны на каждом его лепесточке.

Отрываем лепесток и смотрим первое задание.

«Отгадывание загадок»

На доску прикрепляем картинки насекомых, про которых будут загадки, чтобы детям было проще догадаться.

Всех жучков она милей

Спинка алая у ней.
А на ней кружочки,
Черненькие точки.
Этот маленький скрипач
Изумрудный носит плащ.
Он и в спорте чемпион.
Ловко прыгать может он.
На вид, конечно, мелковаты,
Но все, что можно, тащат в дом.
Неугомонные ребята –
Вся жизнь их связана с трудом.
Черен, а не ворон,
Рогат, а не бык,
С крыльями, а не птица.

-Давайте оторвем следующий лепесток и посмотрим задание. Ребята, сейчас вам нужно ответить на вопросы.

-Ребята, где живут насекомые?

-А как они передвигаются?

-Чем питаются насекомые

- Это насекомые, значит они чем – то похожи? Чем они отличаются от других лесных жителей? Что у них общее? По каким признакам можно их определить?

Смотрим следующее задание

Упражнение «Фигурные домики?»
Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов.

-Ребята, посмотрите, это домик муравьев. Как он называется?

-Правильно, это муравейник. Посмотрите справа от муравейника изображены геометрические фигуры, давайте назовем их.

- Посмотрите внимательно на какую геометрическую фигуру похож муравейник.

- А это дом, в котором живут пчелы. Вы знаете, как его называют?

- Скажите на какую геометрическую фигуру похож дом в котором живут пчелы.

- А вот это — осиное гнездо, дом, который построили осы. Посмотрите внимательно и подумайте, на какую фигуру похоже жилище ос.

-Верно, молодцы!

-Давайте посмотрим, какие еще задания нам приготовил цветок.

-Нам необходимо немного отдохнуть и выполнить разминку.

Физкультминутка «Стрекоза».

Утром стрекоза проснулась,

Садикова Юлия Игоревна

Учитель-дефектолог, МАДОУ
«Центр развития ребенка-детский сад №11», г. Кунгур, Пермский край



мых

воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.

Оборудование: Предметные картинки насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза, пчелы). Фигурки насекомых, изображения геометрических фигур, картинки с изображениями муравейника, улья, осинового гнезда.

Картинки для задания «4 лишней»

Предварительная работа Наблюдение за сезонными изменениями в природе на прогулке; рассматривание иллюстраций по теме; чтение рассказов, разгадывание загадок о насекомых, беседы о цветах и насекомых.

Место проведения Групповое помещение

Этап

Конспект логопедического занятия по сказке «Заюшкина избушка» для детей средней и старшей группы.

Цель: Всестороннее развитие всех компонентов речи детей.

Задачи: Развивать речь (все компоненты, относящиеся, как к звуковой, так к смысловой сторонам речи)

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Обогащать словарь, развивать культуру речи.

Развивать фонематическое восприятие.

Совершенствовать слоговую структуру слова

Формировать умение строить полные, выразительные ответы на вопросы по содержанию сказки.

Развивать у детей мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость, память.

Развивать темпо-ритмическую сторону речи.

Учить детей создавать воображаемые образы

Развивать общую моторику, способствовать выработке чётких координированных движений во взаимосвязи с речью

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать навыки сотрудничества взаимопонимания со сверстниками.

В сказке используются следующие логопедические упражнения:

Пальчиковая гимнастика

Цель: Развитие взаимосвязи между полушариями головного мозга. Способствует развитию мелкой моторики, чувства ритма, памяти внимания, речи.

(Пальчиковые гимнастики: «На поляне дом стоит»; «Зайка прыг, зайка скок»)

Речевая игра

Цель: Ритмизация устной речи, коррекция темпа речи и нормализация речевого дыхания, развитие координации движений, крупной моторики.

(Речевые игры: «Медвежата в чаще жили»; «Ножки»; «Вот наш Бобик славный пёс», «Петушок, золотой гребешок»)

Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок»

Цель: Укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в

речевом процессе.

Упражнение «Подуй на снежинку»

Цель: Формирование правильного речевого выдоха, выработка воздушной струи по центру языка, необходимой для правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков.

«Заюшкина избушка»

Логопед: Ребята, посмотрите, сколько добрых глаз смотрят на нас! Рады видеть вы гостей? Улыбнитесь им скорей! Ребята, вы любите сказки? Назовите свои любимые сказки? (ответы детей) В сказке может всё случиться. Ваша сказка впереди. Сказка в двери к нам стучится. Скажем гостю заходи! Вдруг стук в дверь. Входит заяц и плачет.

Логопед: Что случилось зайчика? Заяц: Меня лиса из избушки выгнала. Логопед: Не плачь зайчик, мы с ребятами тебе поможем, правда ребята? Дети: Поможем зайчик.

Логопед: Ребята, а вы догадались из какой сказки пришёл к нам заяц? Дети: Из сказки «Заюшкина избушка» Логопед: Для того, чтобы помочь зайчику, нужно выполнить одно условие: мы с вами, ребята, покажем и расскажем эту сказку.

Логопед: Заячик, присаживайся, посмотри и послушай необычную сказку, которую покажут ребята.

Рассказчик: Лиса по лесу ходила звонки песни выводила Лиса лычки драла, лиса лапки плела — это ещё присказка, а сказка дальше пойдёт!

Рассказчик: Жили – были лиса да заяц. У лисы была избушка ледяная, а у зайчика лубяная. Пришла весна, у лисы избушка растаяла, а у зайчика стоит по – старому.

Логопед: Ребята покажем заячьую избушку с помощью пальчиков. На поляне дом стоит, ну а к дому путь закрыт. (руки в виде крыши дома, руки повернуты ладонями к ребёнку) Дом с трубой, с высокой крышей. Из него хозяин вышел. (руки в виде крыши домика, указат. палец вверх делаем шагающие пальцы) Он ворота открывает, всех нас в гости приглашает.

Рассказчик

Зиму всю лиса старалась, Перестраивала дом.

Украшала, прибиралась, Хорошо ей было в нем.

Но пришла весна, от дома Не осталось и следа.

Все лисичины хоромы Смыла талая вода.

В тот же миг нашла лисица
Выход для себя простой
И отправилась проситься
В дом соседа на постой.
Лиса (заискивающе)
Зайчик, ты открой мне дверь,
Я бездомная теперь.
Зайчик, миленький, пусти.
Если есть за что, прости!
Заяц выглядывает из окошка.

Заяц
Раз беда с тобой случилась,
От нее тебя спасу!
Заходи же, сделай милость.
Лиса

Ты добрее всех в лесу!
Лиса заходит в дом. Заяц прячется,
а лиса выглядывает из окошка.
Лиса



Зайчик, вижу я, в кладовке
У тебя запасов нет.

Ты сходи нарви морковки
Нам на праздничный обед.
Заяц

Пойду, нарву морковки.

Собирает морковку
(возвращается)

Открой, Лиса! Открой, прошу!

Из окна выглядывает Лиса.

Лиса (возмущенно)

Вот я тебя как укушу!

А ну, на самом деле,

Уйди, пока не съели!

Заяц (всхлипывая)

Идёт зайчик и плачет.

Логопед: послушаем, как у зайца
под ногами камушки хрустят.

(Игра ножки)

Маленькие ножки идут по дорожке
топ, топ, топ

Московкина
Александра Владимировна
Абрамян Карина Самвеловна

Воспитатель, ГБОУ ШКОЛА 1788, г.
Москва

Особенности привлечения родителей детей с речевыми нарушениями к коррекционной работе в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме привлечения родителей к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Приводятся данные диагностики структур педагогической компетентности родителей и их готовности стать полноправными участниками коррекционного процесса. Рассматривается план по формированию родительской компетентности.

Ключевые слова: компетентность родителей, коррекционная работа, педагогические знания, умения на-



ки, структурные компоненты, наставничество, работа с родителями

Л. С. Выготский отмечал, что особенности личности аномального ребенка во многом определяются средой, в которой он развивается. Не только органические повреждения, наследственность и перинатальные повреждения, но и негативные факторы семейного окружения и воспитания способны влиять на речь, вызвать задержку речевого развития, нарушения всех компонентов речи.

В законе «Об образовании» РФ выделяется преимущественное право родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Ребенок с самого рождения, общаясь со своей семьей еще не вербально подражает мимике, имитирует жесты и слушает окружающие его звуки, речь родителей. Родители для него «являются образцом, того, что должно получиться в конце его развития». В Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования сформулированы требования по взаимодействию ДОУ

с родителями, одним из которых является поддержка семьи и повышение компетентности родителей, так как компетентное родительство – это важная задача биосоциального предназначения каждого человека. Компетентное родительство представляется как активная родительская позиция, в получении необходимых педагогических знаний, постоянная готовность пополнять их и применять на практике.

Результативность коррекционно-логопедической работы с детьми, зависит от согласованной работы всех участников процесса – логопеда, воспитателей и родителей.

В связи с этим помощь семье со стороны специалистов дошкольного образовательного учреждения является составной частью любой коррекционной программы. С первого знакомства с семьей ребёнка необходимо определить готовность родителей к сотрудничеству, а также объём коррекционной работы, который они готовы освоить. Это является первым этапом по привлечению родителей к коррекционной работе.

После анализа существующих диагностических методик, для измерения начального уровня родительской компетентности на базе ДОУ была использована анкета А. М. Щетининой «Какой я родитель?». Данная анкета измеряет структурные компоненты педагогической компетентности родителей, такие как: ценностно-смысловой, когнитивный, рефлексивный, поведенческо-коммуникативный и поведенческо-деятельностный. Изменению подверглись некоторые вопросы, относящиеся к когнитивной и рефлексивной структуре компетентности таким образом, чтобы можно было иметь представление о готовности родителей к совместной коррекционной работе. Хочется отметить, что не все родители пожелали или смогли заполнить анкету. Только родители 14 детей приняли участие в анкетировании.

По результатам диагностики стало понятно, что родителей готовых ограничить собственные интересы ради детей – 40%, изучающих литературу для понимания проблем ребенка – 46%, способных оценить свои педагогические возможности и способности – 70%, и родителей способных к взаимодействию со своими детьми – 76%. Из чего можно было сделать вывод – работа по формированию педагогической компетентности необходима

и актуальна для этих родителей. Из 13 родителей детей коррекционной группы 55% – 7 человек имеют возможность и желание участвовать в коррекционном процессе, но нуждаются в наставничестве для приобретения необходимых знаний (о речевом нарушении с которым имеем дело, приемах и формах работы по устранению недостатков и исправлению дефектов), умений (уметь самим правильно выполнять рекомендации логопеда) и навыков (интересно организовать домашние занятия, своим примером показывать необходимые артикуляционные, дыхательные упражнения, привлекать к домашним делам ребенка для развития мелкой моторики пальцев рук – перебирать крупу, работать с тестом и т. д.). 45% – 6 человек в силу своей занятости не всегда могут уделить внимание занятиям с ребенком.

Целью формирующего этапа исследования стала разработка и апробация системы работы по формированию педагогической компетентности родителей в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями в условиях дошкольной образовательной организации. Поскольку в соответствии с выдвинутой ранее гипотезой это приведёт к повышению эффективности коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями. Для этого необходимо было обеспечить системное, регулярное осуществление работы на всех этапах исследования: ознакомительно – диагностическом; деятельностном и рефлексивном. Определить формы и методы формирования педагогической компетентности родителей детей с речевыми нарушениями.

Были определены три основных этапа работы:

Ознакомительно-диагностический. Данный этап направлен на определение уровня сформированности педагогической компетентности родителей, способности к восприятию информации, готовности включиться в коррекционный процесс. А также диагностика состояния развития ребёнка.

Вебер Екатерина Викторовна

Учитель-логопед, МАДОУ 85 г. Томска, Студент 2 курса магистратуры ТГПУ ФПСО



Конспект непосредственной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Тема: «Прогулка в парк осенью». Звук и буква О.

Цель: различать и правильно произносить звук О, познакомить с буквой О. воспитывать интерес к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость, любознательность, активность, инициативность, желание правильно и красиво говорить. развивать двигательную активность и мелкую моторику рук, мимическую мускулатуру, игровую деятельность, умения действовать согласованно, побуждать к совместной деятельности; развивать словесно-логическое мышление, воображение, память, внимание, слуховое и зрительное восприятие, использовать здоровьесберегающие элементы: подвижные игры, динамические паузы, физкультминутка, пальчиковые игры, мимическая гимнастика, психогимнастика, глазодвигательная гимнастика Базарного.

Оборудование: интерактивная доска, картинный материал с изображением предметов со звуком О (облако, овощи, осы, кот, ворона, ведро, яйцо, и т.д.), схемы слов-полоски, кружочки – семафорчики, карточки с разным количеством осенних листочков, «заколдованные» слова, удочки, картинка «озеро», тетради, карандаши, мяч.

Взаимосвязь с другими видами деятельности:

до НОД: активизировать словарь

по теме «Деревья».

После НОД: решение кроссворда по теме, игры «Кто больше», «Живые звуки», «Запомни, повтори», «Поймай звук», «Чей лист?»

Содержание деятельности:

Логопед: Ребята, какое сейчас время года? (Осень). Да, верно. За окном чудесная осенняя погода! Давайте мы с вами отправимся на прогулку в осенний парк. Вот мы в парке. Там такая красота! Удивились: ОО! Испугались, услышав, где-то с шумом взлетела птица: О! Услышали, что кто-то прячется за деревом и радостно воскликнули: ОО! Прислушайтесь, кто –то огорченно охает: Ох, ох, ох. (Дети мимикой выражают разное эмоциональное состояние).

Логопед: Как вы думаете, кто же спрятался за деревом и охает? (ответы детей)

Я вам помогу отгадать кто же это. Послушайте загадку:

В этой букве нет угла,
Оттого она кругла,
До того она кругла-
Покатиться бы смогла. (ответы детей Буква О).

Логопед: Вы знаете, а у буквы О случилась беда. Она потеряла на осеннем парке своих друзей – букв «О». Поможем букве их найти?

- Мы с вами «поймаем» звуки О (если будем слушать и произносить слова со звуком О) и найдем осеннем парке все потерявшиеся буквы О.

Логопед: Что происходит с губами, когда вы произносите звук О? (губы вытягиваются в трубочку, округляются). Давайте споем звук О. Звук О поётся, тянется. Какой это звук? (гласный звук) в каком домике живёт звук О? (в красном.)

- Какие гласные звуки вы знаете? (А, У, Э, И). Игра «Угадай звук» (угадывание звука по артикуляции.)

Логопед: Молодцы. А теперь следующее задание. Нужно произнести Звук О столько раз, сколько листьев на карточке. (Карточки- символы: «капля» — громко, «снежинка» — тихо, «мишка» — низко, «мышка» — высоко, короткая полоска – коротко, длинная – длительно.) И с этим заданием справились.

Логопед: – Игра «Чей листик?»:

(Образование прилагательных)

Лист берёзы – берёзовый,
Дуба – дубовый,
Клёна – кленовый,
Осины-осиновый,

Липы-липовый,
Ивы – ивовый,
Рябины – рябиновый.
- Молодцы! Как много звуков вы «поймали»!

Логопед: Я назову много, а ты – один предмет. Какой звук появляется в конце? (Игра «Много-один» с мячом)

Кольца – кольцо, стёкла — ..., вёдра — ..., гнёзда — ..., колёса -....., лица — ..., плечи -..., ядра- ..., зёрна

Логопед: Отлично! Наша прогулка продолжается! Следующее задание. Из слов пропал звук О:

логопед читает часть слова, ребёнок называет целое. ...ля,...сень,...вощи,...блако, ...слик, ...зеро, ...кна, ...кунь, ...вцы, ...сы, ...бувь, ...стров.

- Игра «Определи место звука в слове». (логопед раздаёт картинки со звуком О в разных позициях)

Ребята, надо положить кружок – семафорчик на правильное место на полоске – слове.

Физкультминутка.

Не по тропе,
А около катилось О
И окало, О охало,
О окало, не на тропе,
А около.

Пашиева Анна Геннадьевна

Учитель-логопед, МБДОУ «ЦРР №34», г Струнино, Владимирская область



Конспект занятия по лого- ритмике в средней группе детского сада по теме «Про- гулка в зоопарке»

Цель: развитие лексико-граммати- ческих категорий и обогащение слова- ря детей по названиям животных.

Задачи: развитие координации движений, ориентировки в простран- стве; развитие слухового и зрительно- го восприятия, памяти; формирование коммуникативных навыков у детей; совершенствование фонематическо- го слуха; нормализация мышечного тонуса; развитие речевого дыхания; развитие мимической и артикуляци- онной моторики; развитие координа- ции речи с движением; развитие ин- тонационной выразительности речи; обогащение словарного запаса

Материалы: иллюстрации с изо- бражением животных, игрушки (жи-



вотные), домик.

Предварительная работа: рассма- тривание иллюстраций, чтение сти- хов, отгадывание загадок; разучива- ние упражнений с движениями.

Ход занятия:

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в зоопарк.

Для этого нам все вместе, нужно произнести слова

-Раз, два, три — в зоопарк поедем мы.

(дети проговаривают все вместе)

Артикуляционная гимнастика

В зоопарк пойдем теперь. Откры- ваем шире дверь.

(Открывать широко рот и закры- вать его).

Нас встречает добрый слон. Длин- ный хобот тянет он.

(Тянуть губы вперед «хоботком»).

Улыбнулись нам подружки — Боль- шеротые лягушки.

(Широко улыбаться, растягивая губы).

Жираф вытянул вверх шею. Очень он гордится ею.

(Рот широко открыть и не закры- вать. Тянуться высунутым языком к носу).

Зебры – резвые лошадки –Бойко скачут по площадке.

(Рот открыть и улыбнуться. Мед- ленно щелкать языком, присасывая его к нёбу. Максимально растягивать подъязычную связку).

Потянула зебра ножку, Постояла так немножко.

(Держать рот широко открытым, улыбаться. Присосать язык к нёбу и удерживать его в таком положении 10 сек. Тянуть подъязычную связку).

А у зебры есть полоски. Их рисуем кистью плоской.

(Рот открыть и не закрывать. Про- водить широким языком по нёбу впе- ред-назад).

Упражнения для развития речевого дыхания:

«Слон»

Вытянуть губы трубочкой и сде- лать глубокий вдох, втягивая воздух в себя; сделать выдох. Повторить 3-4 раза.

«Разговор обезьян»

На вдохе делать небольшие при- седания; на выдохе произносить: «Ух-ух-ух! Ух-ух-ух!». Повторить 3-4 раза.

«Гуси шипят»

Прямые руки отодвинуть назад, шею вытянуть, вдох носом; на вы- дохе произносить: «Ш-ш-ш! Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза.

Педагог: Ребята мы с вами приеха- ли в зоопарк. Ой, ребята посмотрите, а что за зверек спрятался в домике?

Дети: Медведь.

Педагог: Ребята давайте расска- жем вместе весёлый стих про мишку.

Игра – имитация с проговаривание слов:

Мишка косолапый

По лесу идёт (дети имитируют ходь- бу медвежонка)

Шишки собирает

Песенки поёт (приседают на кор- точки)

Вдруг упала шишка

Прямо мишке в лоб (встают и кача- ют головой)

Рассердился Мишка

И ногою — топ! (топают ногами)

Больше я не буду

Шишки собирать, (водят указа- тельным пальцем)

Лягу в берлогу

Буду крепко спать (прикладывают сложенные ладошки к щекам)

Педагог:

Молодцы ребята, вы хорошо рас- сказали медведю стих.

Но наш мишка грустит. Потому что он потерял своих друзей в зоопар- ке. Поможем ему найти его друзей – зверят.

Для того чтобы найти зверят, вы ре- бята должны отгадать загадки.

Отгадывание загадок:

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной.

А когда придёт весна,

Просыпается от сна. (Медведь)

Скачет зверушка,

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар, и мушка. (Лягушка)

Что за коняшки -

На всех тельняшки. (Зебры)

Он ходит, голову задрал,

Не потому, что важный граф,

Не потому, что гордый нрав,

А потому, что он... (Жираф)

Знают взрослые и дети:

Самый крупный на планете,

Видный нам со всех сторон,

Бесподобный, добрый.... (Слон)

Педагог: Молодцы ребята, отгада- ли все загадки, и помогли мишке най- ти друзей. А теперь поиграем с миш- кой и его друзьями в забавную игру.

Дидактическая игра «Чей хвост?»

Цель: формировать умение обра- зовывать притяжательные прилагате- льные.

Однажды утром лесные звери про- снулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца – хвост волка, у волка – хвост лисы, у лисы – хвост медведя... Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Поможем зверям найти свои хвост. Для этого мы ответим на вопрос «Чей это хвост?» Вот хвост волка. Какой он? (серый, длинный). Чей это хвост? — волчий. А это чей такой хвост — маленький, пу- шистый, белый? – значит это хвост за- йца и он заячий. И так ребята правиль- но назовем чей это хвост.

Пальчиковые игры:

«У кого какая шуба?»

Шуба серая у волка,

Шуба ежика в иголках,

Назарова Нилуфар Азамовна

Воспитатель, ГБОУ Школа 1788, г.Москва

Конспект занятия на тему: «Использование элементов сказки — терапии и фонематической ритмики для формирования навыков саморегуляции у воспитанников с ОВЗ»

Цель: Научить воспитанников пользоваться техниками саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Задачи: Научить детей выплескивать негативные эмоции правильно;

Закрепить умения детей пользоваться дыхательными техниками и управлять своим дыханием;

Сформировать в детях с помощью арт – терапии (мандала – , песко – , и сказко – терапии) навыки положительного реагирования на эмоциональные стрессовые ситуации;

Развить у детей чувство доверия к близкому окружению, к детскому коллективу;

Развить у детей воображение;

Воспитать в детях доброе отношение к окружающим.

Участники: группа детей до 8 человек, возраст 5-7 лет. Педагог – психолог и учитель логопед.

Оборудование: Мандалы по номерам на каждого ребенка, фломастеры, карандаши, мелки восковые, гуашь, пластилин. Схема на пол. Рисунки – до рисунки, бассейн с шариками, маты, «волшебная» мелодия.

Приложение:

Сказка про букву «М»;

Фонематическая ритмика со схемой.

Ход занятия:

Дети в занятии, как в квест — игре собирают буквы, выполняя разные задания и упражнения. Из букв они должны будут сложить название волшебной техники саморегуляции. На протяжении всего занятия дети также закрепляют разные техники из ЗОЖ.

Педагог – психолог:

Ребята давайте пройдем к песочницам, там я расскажу вам сказку про заблудившуюся букву «М», а вы постараетесь зарисовать сказку на песке так, как вам это увидится в вашем воображении.

Психолог с детьми обсуждает рисунки и дети получают свою первую букву. «М»

Учитель – логопед:

А давайте, мы все вместе выполним дыхательную гимнастику по сказке: «О царе Салтане».

Знаете такую сказку? Для тех, кто не знает сказку, познакомится с ней, а кто знаком со сказкой повторит часть ее содержания.

Логопед, обсуждает с детьми, не появилось ли у них желание почитать эту сказку, и вручает им следующую букву. «Е»

А теперь мы с вами выполним нашу любимую фонематическую ритмику с помощью, которой мы узнаем в каком направлении искать третью букву.

Выполнить движение на звук: ла-ла-ла... Затем слегка покачиваться из стороны в

сторону и речитативом говорить: ла-ла-ла...

лампа — Показать вверх на лампу.

ло — Движение на звук Л переходит в движение на звук О. лоб — Показать на лоб.

вот лоб — Движение на звук В переходит в указательное движение на лоб.

ала — Выполнить движения на соответствующие звуки, сказать протяжно.

голова — Естественное движение. ла-ла-ла — голова — вот голова — Показать.

Где голова? — Движение, обозначающее вопрос, переходит в небольшое разведение рук в стороны.

Вот голова — Показать; дальше продолжить по аналогии.

Где лоб! — Вот лоб.

Где лампа! — Вот лампа.

Какой же звук мы с вами повторяли, к

Конечно, звук «Л»!

Логопед обсуждает с ребятами задание и вручает им букву. «Л»

Педагог – психолог:

Давайте, каждый из вас возьмет по элементу мандалы, которая вам больше всех понравилась. Выберите материалы, которыми вы будите раскрашивать свою мандалу. И найти место, где вы приступите к своей работе.

Психолог обсудит с ребятами, что у них получилось и предложит им сложить элементы в один рисунок в середине их цветка – мандалы появится 4я буква. «О»

А следующую букву вы найдете, если доверитесь своей команде. Считалочкой выбирайте участника, который будет искать букву.

Выбранному игроку мы завязываем глаза, а остальные глядя на схему подсказывают в каком направлении и

сколько шагов ему двигаться. В конце пути участник откроет глаза и увидит букву. «Д»

Психолог:

А здесь вам необходимо воображение. Надо дорисовать по закорючке, чтобы получилась картинка. И придумать по ней рассказ. Каждый участник дорисовывает свою закорючку, а в конце все вместе придумывают рассказ.

Молодцы, мы обязательно запишем ваш рассказ!

А сейчас получите 5ю букву. «И»



Ну и последняя буква, ее вы найдете в веселых шарах.

Ребята ныряют в бассейн с шариками и на дне находят последнюю букву. «Я»

Здорово вы собрали все буквы, а теперь сможете ли вы собрать слово, вспомните ли вы очередность каждой найденной буквы?

Конечно, это мелодия, волшебная – мелодия! И она вас уже ждет для нашей любимой техники медитации.

Укладывайтесь по удобней на маты, закрывайте глаза, я включаю вам волшебную – мелодию, а вы слушаете и представляете самые разные и для каждого свои,

Павлова Валентина Михайловна

Педагог — психолог,

Фирсова Ирина Евгеньевна

Учитель — логопед, ГБДОУ детский сад №80, Красносельского района г.Санкт-Петербурга

«ДИЗАРТРИЯ»

Дизартрия — одно из самых распространённых речевых расстройств у детей.

Дизартрия проявляется в нарушении произношения различных групп звуков. Чаще всего страдают свистящие, шипящие, Л и Р. Однако при тяжёлой дизартрии нарушенными могут оказаться даже звуки раннего онтогенеза, появляющиеся в речи ребёнка одними из самых первых — губные (п, б, м, в, ф), переднеязычные (т, д, н), заднеязычные (к, г, х).

В зависимости от сохранности произносительных возможностей выделяют следующие степени выраженности дизартрического расстройства:

стёртая дизартрия (нарушена одна или несколько групп звуков, как пра-

В некоторых случаях к этим нарушениям добавляются расстройства звуко-слоговой структуры слова, несформированность фонематического восприятия (различения звуков) и лексико-грамматического строя речи. Тогда речь идёт об общем недоразвитии речи (ОНР), осложнённом дизартрией. Какие же механизмы вызывают дизартрию? Чаще всего у детей встречается псевдобульбарная дизартрия (примерно 90% случаев дизартрии у детей). Она возникает вследствие нарушения тонуса подвижных органов артикуляции (языка, губ, мягкого нёба). Фактором риска для такой дизартрии является наличие у ребёнка в раннем периоде жизни синдрома пирамидной недостаточности.

Синдром пирамидной недостаточности — это неврологический диагноз, который ставится неврологом в первые месяцы жизни ребёнка. Узнать о его наличии можно, ознакомившись с первыми записями этого специалиста в медицинской карте ребёнка.

Часто синдром пирамидной недостаточности отмечается у детей с перинатальной энце-

фалопатией (ПЭП). Признаками, подтверждающими наличие пирамидного синдрома, являются разнообразные нарушения мышечного тонуса:

гипертонус (повышение мышечного тонуса)

гипотонус (понижение мышечного тонуса)

мышечная дистония (как повышение, так и понижение мышечного тонуса). Нарушения мышечного тонуса могут быть односторонними или затрагивать обе половины тела.

Дети с повышенным мышечным тонусом могут рано начать стоять (из-за высокого тонуса мышц-разгибателей), ходят на цыпочках, не опираясь на стопу, не сгибая ноги в коленях. При выраженном понижении мышечного тонуса может отмечаться задержка психомоторного развития — ребенок позже начинает держать головку, садиться, стоять, ходить. В более позднем пе-

риоду у детей с нарушенным тонусом отмечается неуклюжесть, моторная неловкость. Подобные проблемы возникают из-за двустороннего поражения пирамидного пути.

Пирамидный путь — это нервный путь, состоящий из нейронов (нервных клеток), идущих от моторных зон коры головного мозга к спинному мозгу. Нейроны, образующие пирамидный путь, — гигантские (пирамидные) клетки (клетки Беца). Они имеют очень длинные аксоны (отростки), по которым двигательные импульсы от коры доставляются к органам движений. Часть этого пути представлена пучком клеток, образующих кортико-бульбарный (кортико-нуклеарный) путь. Он начинается от коры головного мозга и заканчивается не в спинном мозге, а выше — в продолговатом. Именно в нём находятся ядра черепно-мозговых нервов, иннервирующих (снабжающих нервными импульсами) органы артикуляции. Поэтому очень часто патогенный фактор, повреждающий мотонейроны кортико-спинального пирамидного пути, вызывает нарушения кортико-бульбарного пути, что приводит к появлению дизартрии.

Поражение кортико-бульбарного пути может проявляться в следующих симптомах:

нарушение тонуса языка, губ, мягкого неба.

При повышенном мышечном тонусе (спастичность) язык напряжен, иногда оттянут кзади. Затруднено выполнение упражнений на распластывание языка («лопаточка»). Нарушена артикуляция многих согласных, часто наблюдается их смягченное произнесение («Сябака и коська зивут недрузья»). При сниженном тонусе (паретичность), наоборот, ребёнок не может сузить язык («иглочка»), затруднён подъём кончика языка вверх (облизывание верхней губы, верхних зубов). Паретичное состояние кончика языка может приводить к межзубному произнесению свистящих, шипящих, т, д, н, л.

Левина Наталья Борисовна

Серий Ирина Сергеевна

Гринева Ольга Владимировна

Учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад №102», г. Рязань, Рязанская область

ФОРМЫ ДИЗАРТРИИ:



вило, позднего онтогенеза)

дизартрия (нарушено большое количество звуков, речь плохо понятна, «каша во рту»)

анартрия (страдает артикуляция не только согласных, но даже гласных, речь невозможна, состоит из нечленораздельных звуков).

Анартрия встречается достаточно редко: зачастую сопровождается ДЦП или наблюдается после перенесенных инсультов, черепно-мозговых травм.

Однако симптоматика дизартрии не ограничивается только лишь нарушениями звукопроизношения. Часто встречающимися проявлениями этого речевого нарушения бывают следующие симптомы: смазанность, нечёткость дикции, недостаточная выразительность речи

короткий, слабый речевой выдох, что вынуждает ребенка часто делать паузы.

ПОДРОБНЕ <http://doshkolnik.ru/logopedia/29635-21192pdf.html>

Конспект логопедического занятия «Карлсон вернулся»

Цель: Создание условий для обогащения опыта сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе НОД, в увлекательной форме повторить и обобщить знания детей.

Задачи: Образовательные: закрепить умение использовать все части речи; закреплять умение проводить звуковой анализ слова; упражнять в словообразовании; закреплять умение детей использовать антонимы; обогащать словарный запас через участие в словесно-речевых играх.

Развивающие: развивать зрительное и слуховое восприятие; способствовать развитию познавательных интересов, мыслительных операций, воображения в процессе отгадывания загадок.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения.

Материалы: раздаточный материал для звукового анализа слов, картинка с банками варенья, мяч, пенал, карандаши, клей, ножницы, тетрадь, пластилин, картинки со словами, мешочек

Предварительная работа: занятия по развитию речи, дидактические игры, продуктивная деятельность, индивидуальная деятельность с детьми.

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Ход занятия: Ребята в группе. Слышится звук мотора (постепенно усиливающийся) «Влетает» Карлсон.

- Здравствуйте, ребята!

- Я, конечно, чемпион
Всех народов и времен
Ведь родился я на крыше,
Где летают только мыши.

Вам труднее на земле.

Понимаю вас вполне.

- Ну, что угадали, кто я? (Ответы детей: Карлсон)

Карлсон: Слышал вы в школу собираетесь, решил вас проверить всё-ли вы знаете, я же чемпион во всём, особенно по подготовке к школе.

Логопед: Ну, что же проверять.

«Живые» загадки, угадали получают отгадку

Пишет он, когда диктуют,
Он и чертит, и рисует.

А сегодня вечером

Он раскрасит мне альбом. (карандаш)

На коробку я похож,
Ручки ты в меня кладешь
Будущий школьник, ты меня узнал?

Ну, конечно, я -... (пенал)
Я предмет для школы важный.
Чтобы сделать куб бумажный.

Самолет, картонный дом,
Аппликацию в альбом,
Ты меня не пожалей.

Я – липучий, вязкий ... (клей)
Я весь мир слепить готов -
Дом, машинку, двух котов.

Я сегодня властелин –
У меня есть... (пластилин)
На труде я не скучал,

Я цветочки вырезала,
Разноцветные снежинки,
Птичек, звездочки, картинки.

Я – почти художница.
Помогли мне... (ножницы)

То я в клетку
То в линейку
Написать по ним
Сумей-ка!

Можешь и нарисовать...
Что такое Я?... (тетрадь)

Карлсон: Молодцы справились и для школы вам очень пригодится.

А теперь пришел черед сыграть в игру «Наоборот»

Игра «Наоборот»

Ребята делают круг. Карлсон в середине. Карлсон кидает ребенку мяч и называет слово, а ребенок, поймавший мяч, должен сказать антоним этому слову и бросить мяч Карлсону.

Высоко – низко
Далеко – близко
Мало – много
Добрый – злой
Длинный – короткий
Грязный – чистый
Кислый – сладкий
Зима – лето

День – ночь
Потолок – пол
Потерять – найти
Начало – конец

Карлсон: Ну, что же молодцы. Я думаю хорошо поработали, пора размяться.

Физкультминутка
Вновь у нас физкультминутка,
Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,
А теперь назад прогнулись.
Разминаем руки, плечи,
Чтоб сидеть нам было легче,
Чтоб писать, читать, считать
И совсем не уставать.

Голова устала тоже.
Так давайте ей поможем!
Вправо-влево, раз и два.
Думай, думай голова.
Хоть зарядка коротка.
Отдохнули, мы слегка.

Карлсон: Теперь можно и перекусить. Предлагаю самое вкусное в мире варенье себе. Ну и вам тут приготовил.

(выставляются на магнитную доску картинки банок с нарисованными ягодами) Ребята называют какое варенье: клубничное, сливовое. вишневое, яблочное.

Логопед: Карлсон, а у тебя еще



одна банка осталась. Какое в ней варенье?

Карлсон: Это моё самое любимое «Ассорти» называется. (открывает, показывает удивление)

Карлсон: Видимо, Малыш пошлil, интересно, что с этим делать (надкусывает) на вкус – несъедобное, на любимое варенье не похоже. Что это, ребята?

Дети: Буквы.

Карлсон: А для чего они нужны?

Дети: Мы их используем, чтобы читать и писать.

Карлсон: Читать и писать? Я вот не умею, я умею только говорить.

Логопед: Карлсон, но говоришь-то ты звуки. Ребята давайте скажем чем отличаются буквы от звуков.

Можар Ольга Михайловна

Логопед, МДОУ №47 «Сказка», г. Павловский Посад

Конспект образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «В гостях у дядюшки АУ»

(развитие лексико-грамматических категорий и связной речи по теме: «Дикие животные»).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовск детский сад № 49 «Родничок»

Цели: Коррекционно-образовательные: активизация и обогащение словаря по теме; совершенствование грамматического строя (закрепление предложно-падежных форм, употребление существительных в форме родительного падежа, употребление



существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

Коррекционно-развивающие: развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, мелкой и общей моторики.

Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к живой природе, доброжелательности.

Форма организации — интегрированная НОД.

Материал и оборудование: ноутбук, интерактивная доска, кукла Дядюшки АУ, презентация по теме, демонстрационный и раздаточный картинный материал, звуковые пена-

лы, схема звуков.

Предварительная работа: чтение произведений, загадывание загадок о диких и домашних животных; рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, беседы по содержанию; дидактические и речевые игры: «Какой, какая, какое?», «Назови ласково», «Веселый счет», «Назови детенышей», «Кто кем был и кто кем станет?», «Назови семью животного», «Чей, чья, чье?»; игры на развитие связной речи: «Составь предложение», «Путаница», «Сравни животных», «Составь описательный рассказ»; просмотр мультфильмов.

Ход образовательной деятельности.

Организационный момент.

Дети стоят в кругу с логопедом.

Логопед: Ребята, к нам сегодня из мультфильма пришел Дядюшка АУ. Он приглашает нас к себе в гости. Вы знаете, где он живет? (Нет!)

Дядюшка АУ живет в лесу. И сейчас мы отправимся туда. А вы знаете, как себя нужно вести в гостях? (Нужно вести себя хорошо, не шуметь, не кричать, не баловаться). Правильно. А теперь отправляемся в путь. Идти нужно друг за другом. (Дети идут друг за другом, имитируя ходьбу по снегу).

Логопед: Ребята, что-то стало холодно, чтобы не замерзнуть нам надо согреть руки и щеки. (Детям предлагается выполнить упражнения на дыхание «Погреем руки» и элементы самомассажа кистей рук и щек).

Познавательная мотивация. (Включается презентация)

Логопед: Ну, вот мы и пришли. Дядюшка АУ спрашивает вас, знаете ли вы, кто живет в лесу? (Да. В лесу живут животные и птицы).

А кто сможет назвать животных? (Волк, лиса, заяц, белка, ежик, медведь...) Как этих животных можно назвать? (Дикие животные). Почему их так называют? (Потому что они живут в лесу. Сами себе добывают пищу, строят жилище, ухаживают за детенышами). (Логопед просит детей отвечать полными распространенными предложениями).

Игра «Назови ласково».

Логопед: Ребята, по-моему, Дядюшка АУ чем-то озабочен. Что случилось? Он говорит, что все животные куда-то подевались. Я, думаю, ребята, что Дядюшка АУ был с ними очень строг (он ведь хозяин леса), поэтому звери все обиделись на него и попря-

тались. Давайте научим Дядюшку АУ называть животных ласково.

(на доске появляются картинки с изображением животных). (Волк – волчок,

лиса – лисичка, заяц – зайчик, белка – белочка, еж – ежик... Детям, у которых грамматические категории развиты на более высоком уровне предлагается задание с усложнением, т.е. согласование прилагательных с существительными: серый волк – серенький волчок, рыжая лиса – рыженькая лисичка...)

Игра «Веселый счет».

Логопед: Ребята, Дядюшка АУ говорит, что у него в лесу так много животных, что он просто счет им потерял. Давайте поможем ему пересчитать всех животных.

(детям раздаются картинки с игрой «Веселый счет», также некоторые дети выходят к доске и выполняют задание у доски). (Один серый волк – два серых волка – много серых волков; одна рыжая лиса – две рыжие лисы – много рыжих лис; один быстрый заяц – два быстрых зайца – много быстрых зайцев... Детям, у которых данное задание вызывает затруднение, предлагается упрощенный вариант: один волк – два волка – много волков, одна лиса – две лисы – много лис...)

Игра «У кого кто?»

Логопед: Ребята, Дядюшка АУ говорит, что скоро наступит весна и у животных появятся детеныши. А сможете ли вы их назвать? (У лисы – лисенок – лисята; у зайца – зайчонок – зайчата; у волка – волчонок – волчата...) (дети работают по индивидуальным карточкам и у доски).

Логопед: Дядюшка АУ говорит, что детеныши очень любят проказничать, играть и веселиться. Мы тоже любим играть. Давайте покажем, как мы это делаем.

Динамическая пауза.

Игра «На водопой».

Жарким днем лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой лисицей крался... лисенок,

Чернова Елена Васильевна

Учитель-логопед, МАДОУ ДС №49 «Родничок», г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский Автономный округ-Югра

Конспект ООД «Как принцессы помогли найти дорогу»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: формирование элементарных математических представлений

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Цель: создание мотивационных игровых ситуаций по формированию элементарных математических представлений с использованием здоровьесберегающих технологий.

Образовательные задачи. Обучать на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение в пределах 6 (к большему прибавляем меньшее) с использованием знаков плюс (+), равно (=), больше (>), меньше (<). Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1). Упражнять в совершенствовании умений моделировать задачи с помощью геометрических фигур. Закрепить навыки устного счета в пределах 10, дни недели.

Развивающие задачи. Развивать психологические процессы: слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, воображение, сообразительность. Развивать социально-коммуникативные навыки: умение высказывать и обосновывать свои суждения; развивать мыслительную активность.

Воспитательные задачи. Воспитывать любознательность, целеустремленность, устойчивость интереса к знаниям и умениям, самостоятельность.

Активизация словаря:

Средства реализации.

Демонстрационный материал: мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран), слайды, цифры от 1-6.

Раздаточный материал: на каждого ребенка: конверт с цифрами (1-10); геометрические фигуры (круги красного цвета 10 шт., треугольники зеленые 10 шт.), счетные палочки, квадраты (красный, зеленый).

Методические приемы: словесные, практические, игровые, создание проблемных ситуаций.

Показ (демонстрационного материала). Словесные приемы при рассмотрении. Индивидуальный подход к каждому ребенку. Приемы

привлечения внимания детей. Прием мотивации действия.

Предварительная работа. Серии дидактических игр «На один больше», игровые упражнения на порядковый и обратный счет, игровые ситуации на решение задач от 1-6, дидактическая игра «Составь фигуру». Заучивание стихотворения «Учит нас она считать...». Гимнастика для глаз «Глазки делают зарядку».

Интегрирование областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Виды деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая.

Форма проведения: групповая

Формы работы: коллективная, индивидуальная.

Ход ООД

Организационный момент. Мотивация к деятельности. Воспитатель читает стихотворение.

Учит нас она считать

И фигуры узнавать.

Объясняет цифры, знаки,

И задачки как решать!

Знать где лево, а где право

Знать длину и ширину.

Понимать значение: «равный»,

«Больше», «меньше», высоту.

Воспитатель. Кто знает ответ? Что это за наука?

Ответ детей. Это математика

Воспитатель открывает слайд с веселым математическим изображением. Правильно, это математика!

Математика — точна,

Математика — нужна!

Дети любят всё считать,

Нужно только понимать!

Воспитатель открывает следующий слайд с изображением принцессы из страны Математики.

Воспитатель. К нам сегодня из страны Математики пришла принцесса. И просит нас о помощи. Пришла в гости и не может обратиться вернуться в свою Математическую страну. Что бы вернуться принцессе домой в свой замок нужно помочь ей найти дорогу. А чтобы найти правильно дорогу нужно выполнить задания они будут трудными, но интересными. Поможем принцессе найти дорогу в свою Математическую страну? ответы детей.

Первое задание «Перепутанные цифры».

Воспитатель обращается к детям. -Посмотрите на доску, все цифры перепутались.

На магнитной доске расположены хаотично цифры от 1 — 10.

Воспитатель сообщает, что у каждого на столе есть конверт с цифрами, вам нужно будет расставить числа по порядку от 1-10.

Одного ребенка приглашаю к доске по желанию, остальные дети на местах расставляют числа по порядку от 1 до 10 (работа с карточками).

Дети выполняют задание.

Воспитатель. Давайте все вместе посчитаем.

Устный счет от 1 – 10 и обратный от 10 до 0.

Воспитатель открывает слайд с изображением дороги в лесу.

Все правильно выполнили задания, вот и показалась дорога в лесу.



Но впереди река, нам нужно отыскать мостик, а для этого нужно решить следующее задание.

Второе задание «Соседние числа»

- Назовите число, которое стоит перед числом 3 (ответы детей 2)

- Назовите число, которое стоит после числа 4 (ответы детей 5)

- Назовите число, которое стоит между числами 8 и 10 (ответы детей 9)

- Назовите соседей чисел 4,7, 10, 8, 5, 9.

- Молодцы, правильно отвечали на вопросы.

Воспитатель открывает слайд с изображением мостика через речку.

Вот и мостик через речку.

Чтобы в дороге нам не устать сделаем все зарядку для глаз.

Гимнастика для глаз «Глазки делают зарядку»

Ягодкина Гульнара Вакилевна

Воспитатель, МАДОУ детский сад с.Нижнетроицкий, Туймазинский район Республики Башкортостан



Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений в средней группе «Будем в Армии служить!»

Цель: Закреплять представления об армии, военной технике у детей через выполнение математических заданий.

Задачи: Познавательное развитие: Упражнять в счёте предметов в пределах 5;

Формировать умение соотносить количество предметов с цифрой;

Развивать умение отсчитывать счётные палочки из большого количества и выкладывать их в соответствии с образцом в пределах 5, развивать мелкую моторику;

Учить порядковому счёту в пределах 5, правильно отвечать на вопросы: «который?», «какой по счёту?»;

Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), определять их величину: большой- маленький, поменьше; учить сравнивать фигуры по двум признакам;

Развивать познавательные процессы, слуховое и зрительное внимание, логическое мышление.

Социально-коммуникативное развитие:

Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины, доброжелательное отношение друг к другу.

Речевое развитие: Совершенствовать диалоговую речь, навыки общения.

Физическое развитие: Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.

Демонстрационный материал: видеописьмо, магнитная доска, карточки с изображением военной техники: 4 самолёта, 5 кораблей, 3 танка, 2 зенитные ракеты; 2 комплекта карточек с цифрами от 1 до 5, военная фуражка;

по две одинаковых карточек военной техники из геометрических фигур (танк, корабль, самолёт, машина); наградные медали по количеству детей.

Раздаточный материал: счётные палочки.

Ход НОД. Мотивация. Воспитатель:

- Ребята, скажите мне пожалуйста к какому военному празднику мы готовимся? Ответы детей.

-Верно! 23 февраля мы будем праздновать День защитников Отечества!

-А кто такие защитники?

- Да, это солдаты нашей Российской армии. Это дедушки, папы, которые служили когда-то в армии, это наши мальчики, а может и девочки, которые вырастут и станут нашими защитниками.

- Ребята, а как вы думаете, какими должны быть защитники? (Ответы детей).

К нам в группу пришло видео – письмо от воинов Российской армии. Давайте послушаем.

Видеообращение полковника:

«Дорогие ребята, мы поздравляем вас, наших будущих защитников, с наступающим праздником!

Ребята, в Российской армии служат смелые, отважные солдаты.

И за время всей доблестной службы армейцы выполняют не только сложные физические упражнения, решают различные боевые задачи, но и попадают в непростые военно – полевые ситуации!

А чтобы найти выход из любой ситуации, нужно быть не только сильным, смелым и собранным, но и проявлять сообразительность.

Мы знаем, что вы такие же смелые, отважные, и любите выполнять разные интересные задания. И потому мы предлагаем вам принять участие в наших боевых учениях и выполнить военные задания.

Воспитатель:

-Что ж, ребята, вы хотите выполнить задания наших армейцев? Отлично!

-Тогда начнём.

Первое задание.

Воспитатель:

-Ребята, давайте вспомним, какие войска есть в нашей армии?

- На самолётах и вертолётах летают – военные лётчики, на военных кораблях плавают – моряки; есть танкисты, ракетчики, которые управляют

ракетными установками, пехотинцы, есть и десантники.

Воспитатель:

-И вот солдаты собрались на совместные учения. Вот группа лётчиков на самолётах, вот группа моряков на кораблях, вот танкисты в танках и ракетчики на ракетных установках.

-Наша задача: составить донесение командованию, определить сколько военной техники в каждой группе и отметить их количество определённой цифрой. Будьте внимательны, нужны точные данные.

Дидактическая игра «Военное донесение».

К доске прикреплены карточки: самолётов -4, кораблей -5, танков-2, зенитных ракет-3. Отдельно размещены цифры от 1 до 5.

Дети выполняют задание.

Молодцы! С этим заданием вы справились.

Второе задание.

(дети рассаживаются за столы)

Воспитатель:

- Ребята, как-то раз на учениях наших моряков, разыгрался сильный шторм, и лодки наших моряков подверглись крушению.

Данилова Елена Юрьевна

Воспитатель, ГБДОУ детский сад №1, Колпинского района г. Санкт-Петербурга



ПОДРОБНЕ <http://doshkolnik.ru/matematika/29646-21192pdf.html>

НЕЙРОИГРЫ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Статья посвящена науке – нейропсихологии, которая изучает психические процессы в мозге: восприятие, внимание, пространственную ориентацию, речь, память, эмоциональное реагирование, моторику и др. В данной статье представлены интересные нейропсихологические игры, нейрогимнастика и нейрографика. С использованием в работе нейропсихологических игр и упражнений, мы увидели, как решаются следующие задачи:

Ребенок учится чувствовать пространство свое тело.

Развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять движение)

Формируется правильное взаимодействие ног и рук.

Развивается слуховое и зрительное внимание.

Ребенок учится последовательно выполнять действия.

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга»

Иван Петрович Павлов

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Дети развиваются играя, получая удовольствие от взаимодействия друг с другом, стараясь победить, соревноваться, учитывая на будущее свои ошибки.

Так как в поле зрения педагога попадают чаще всего дети с трудностями обучения и проблемами поведения, кому трудно бывает сосредоточиться

на занятии, упорядочить и запомнить информацию, тяжело быстро переключаться с одного задания на другое, то становится понятным, что круг таких детей достаточно широк. А также это и дети с дефицитом внимания, гиперактивностью, повышенной импульсивностью, с различными задержками и дефицитами психического развития.

Игровые технологии повышают интерес и мотивацию, помогают не бояться ошибок, развивают коммуникацию. Ведь игра – это естественное состояние и потребность любого ребенка.

Абсолютно у любой игры есть развивающий потенциал. Если указано, что игра нейропсихологическая, то обязательно в правилах описано, для кого она будет наиболее полезна и детям какого возраста рекомендована. Чаще всего это возраст от пяти лет и старше. Так что такие игры родители могут покупать и без рекомендаций специалиста – они в любом случае полезны и интересны.

Обычно их авторами являются практикующие нейропсихологи, которые придумали и подобрали материал, опираясь на свой опыт работы. А часто в какой-то степени соавторами становятся сами дети, с которыми они работают. Их фантазия и идеи вдохновляют на создание новых игр.

В своей работе мы используем нейропсихологические упражнения (нейроигры) – это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений. Хотелось бы поделиться некоторыми нейропсихологическими играми и приемами, которые используем на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми. Преимущества использования нейроигр:

игровая форма обучения; эмоциональная привлекательность; многофункциональность; автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом; формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов; формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом; активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе.

Такие упражнения полезны и детям и взрослым.

«Нейротаблицы на внимание»

В данных играх необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разные: дикое и домашнее животное, цифры, числа, русский и английский алфавит и т. д. Можно полностью изменить изображения по Вашим педагогическим потребностям. Можно играть всей группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем. Также в эту игру можно играть одному.

Игра «Соедини точки», цель которой соединить верхние и нижние точки по пунктирным линиям от края к середине или наоборот, и усложненный вариант (без них, затем нужно называть получившиеся сочетание с автоматизируемым звуком. Например: У Савы кактус, а у Алисы сумка.

Для развития межполушарных связей полезно играть со специальными



тренажерами (межполушарными досками). Это приспособление сделано из дерева и выглядит как два зеркально отраженных лабиринта. Ребенку нужно передвигать два бегунка одновременно. Эта игра стимулирует работу обоих полушарий головного мозга, влияет на синхронизацию работы глаз и рук, а также развивает концентрацию, усидчивость, внимательность и мелкую моторику.

Усова Лидия Александровна
Горбачева Тамара Николаевна
Страмаус Ксения Сергеевна

Воспитатель, МБДОУ г.Иркутск
детский сад №155, г. Иркутск

**Квест – игра:
«О пожаре знаем все!»**

Цель: Научить детей ориентироваться в проблемных ситуациях.

Задачи: Познакомить с огнем и его свойствами. Расширить словарный запас по теме пожарная безопасность

Развивать любознательность, память, логическое мышление. Закрепить знания об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре

Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности

Оборудование: Карточки, три свечи, спички, песок, снег, вода, колба, металлический поднос, накидки пожарного, атрибуты для тушения, макет костра и дома, эмблемы «Юный по-



жарный»

ХОД: П: Здравствуйте, ребята! Меня зовут инспектор Полицейский, предлагаю вам пройти специальную подготовку для юных пожарных и выяснить причины пожара составить схему.

Для начала я вам задам несколько вопросов (проверяет знания о пожарной безопасности)- Как называется профессия людей борющихся с огнем?

- Как вы думаете, любой ли человек может быть пожарным?

- Какими качествами должен обладать человек с такой профессией?

- Как вы думаете, почему пожарная машина красного цвета?

- Какой номер мы должны набрать по телефону, чтобы вызвать пожарных?

(Ответы детей ...)

Игра «Это я, это я, это все мои друзья»

Будьте очень внимательны, если вы согласны со словами текста, то говорите «Это я, это я, это все мои друзья», а если не согласны, то топаете ногами.

- Кто из вас завидев дым

Говорит «Пожар, горим»?

-Кто из вас шалит с огнём

Утром, вечером и днём?

-Кто костров не разжигает

И другим не позволяет?

-Кто от маленькой сестрички

Прячет дети дома спички?

-А признайтесь-ка мне в том

Кто из вас шалит с огнём?

П: Молодцы дети, все были внимательны, получите картинку.

Игра «Загадки — отгадки»

-Он красив и ярко-красен

Но очень жгуч, горяч, опасен (огонь)

-Маленький конёк, вместо гривы огонек (спичка)

Если дым валит клубами

Пламя бьётся языками.

И огонь везде и жар

Это бедствие — (пожар)

- Он даёт тепло и свет

С ним шутить не надо, нет (огонь)

П: И с этим заданием справились, получите картинку.

Следуем дальше к Главному лаборанту Колбочкину: изучим свойства огня, узнаем, чем можно потушить пожар.

«Лаборатория»

(Лаборант Колбочкин встречает нас)

К: Здравствуйте, дети! рад видеть вас в своей лаборатории, миллионы лет назад люди научились добывать огонь, он давал свет и тепло. На огне люди готовили себе пищу, защищались от диких зверей, которые могли напасть на человека. Но стоило огню дать волю, оставить его без контроля, как добрые действия огня превращались в зло.

Как вы думаете, что это за зло? (Ответы детей...)

К: И сегодня происходят пожары, очень часто они возникают там, где не осторожно и небрежно общаются с огнем. При неосторожности люди получают ожоги, отравления. Вот сейчас мы с вами проведем несколько экспериментов.

Эксперимент 1: На металлическом подносе зажигается свеча.

К: Давайте рассмотрим огонь. Об-

ратите внимание, что огонь так и привлекает к себе внимание.

Как вы думаете, можно ли к нему прикоснуться? (Ответы детей...)

Объясните, почему? (Ответы детей...)

Да, действительно, огонь – стихия яркая, привлекательная, но в то же время и очень опасная.

Если чуть приблизить руку к горячей свечи, мы чувствуем тепло.

(Дети убеждаются, что огонь горячий)

Эксперимент 2: (с водой, песком и снегом) К: Если огонь становится опасным, как человек может с ним справиться? (Ответы детей...)

Чего же боится огонь? (Ответы детей...)

А, давайте проверим правильность ваших утверждений.

(На примере дети убеждаются, в том, что огонь гаснет от воды, песка, снега)

Эксперимент 3: (со свечой)

К: Проведем еще один эксперимент и сделаем соответствующие выводы. (Зажигаем свечу накрываем стеклянной колбой)

Что происходит с огнем? (Ответы детей...)

Почему наш огонек через некоторое время погас?

Я подскажу: без воздуха огонь существовать не может. Поэтому, когда доступ воздуха в колбу прекратился, огонь погас.

К: Спасибо вам ребята, что пришли ко мне в лабораторию, получите картинку.

П: Ребята об огне, вы много узнали?

А вот если о пожаре услышал, скорей об этом дай сигнал,

Пусть помнит каждый гражданин, пожарный номер 01.

1 эстафета «Вызов пожарных»

Добежать до телефона, поднять трубку, сказать 01, бежать обратно.

Пожарных вызвали, а теперь пожарные готовятся к выезду.

2 эстафета «Тревога»

«Пожарный» добегают до стула, надевает противогаз на голову, говорит «Я готов», снимает, возвращается обратно.

Карпукова Татьяна Владимировна

Воспитатель, МАДОУ Детский сад № 3 «Колобок», п.Исток, г.Улан-Удэ Республика Бурятия

**Проект
«Опасности вокруг нас».**

Дошкольное отделение № 5 Группа «Пчелки» представляют

Каждый день мы слышим: «Аккуратно! Осторожно! Это опасно!»

Что нам хотят сказать? О чем предупредить?

Мы решили провести свое исследование. В чем опасность вокруг нас?

Дома на кухне горячие кастрюли! Поднимается обжигающий пар.

Чтобы не ошпарить руки нужно использовать прихватки, они не пропускают жар.

На улице много машин. Большие, тяжелые. Если не соблюдать Правила

Дорожного Движения можно серьезно пострадать.

Уже год вокруг нас гуляет страшный вирус, но так ли он легко распространяется? Мы решили провести своё исследование.

Мы провели эксперимент и выяснили, что даже обычная мука и крем могут оставлять следы на руках и даже передаваться другим людям.

При чихании вирус в капельках разлетается на большое расстояние.

Даже когда мы дышим, воздух распространяется далеко.

Если мы надеваем маску, крупа в нашем эксперименте не разбегается так далеко.

Если мыть руки с мылом, то на них не остается муки, а значит и вируса.

Используя антисептик, мы не даем возможности вирусу размножаться.

Мы пришли к выводу ношение масок и перчаток необходимо, чтобы остановить распространение вируса.

Предупреждая нас об опасности взрослые желают нам добра. Соблюдая меры предосторожности в различных ситуациях мы останемся невредимы!

Желаем вам – Будьте здоровы!

Шашкина Екатерина Михайловна

Воспитатель, ГБОУ Школа 1467 ДО 5, г. Москва

Руськина Наталья Николаевна

Воспитатель, ГБОУ Школа 1467 ДО 5, г. Москва

**- Не ходи туда,
там тебя ждут неприятности!
- Ну как же туда не ходить?
Они же ждут!**



Актуальности:

Мы каждый день встречаемся с опасностями. Взрослые нас предупреждают и оберегают, как не попасть в неприятности и обойти опасности.

Конспект организованной образовательной деятельности с элементами развлечения «Путешествие по улицам города Профессий» (для детей старшего дошкольного возраста)

Цель: создание условий для ознакомления детей с зависимостью названий улиц Череповца и профессий череповчан.

Задачи: Дать детям знания о том, что названия некоторых улиц исходят от названия профессий;

Закрепить знания детей о достопримечательностях Череповца;

Уточнить представления детей о значимости каждой профессии;

Развивать монологическую речь,



активизировать словарь детей.;

Воспитывать чувство признательности, уважения к труду рабочих специальностей.

Оборудование: карты с улицами Строителей, Химиков, Железнодорожника, Metallургов с достопримечательностями, мягкие модули, набор для слайма, пазл «Завод Северсталь», костюмы рабочие, музыкальное сопровождение на секциях.

Предварительная работа: беседа о профессиях, д/и «Все профессии важны», рассматривание карты города Череповца, делая упор на улицы-профессии, ООД «Улицы города Череповца – профессии нашего города!», подготовка рассказов детьми о рабочих специальностях.

Действующие лица: Строитель, Железнодорожник, Химик, Metallург (дети) с наставниками (воспитатели).

На территории детского сада дети готовят свои секции вместе с наставниками-воспитателями. Дети других групп идут по секциям и знакомятся с профессиями.

Мотивация: ребята другой группы

не знают, что некоторые и улиц нашего города отражают название профессий жителей г. Череповца.

Детская цель: познакомим детей других групп с улицами родного города, связанных с профессиями.

Ход ООД:

Воспитатель: Ребята, вы уже знаете, что в нашем городе существует множество улиц, площадей, скверов, парков. А вы когда-нибудь задумывались о том, как улица получает свое название? Что имена наших улиц могут рассказать приезжему человеку, развернувшему карту города? Наверное, в первую очередь обратит на себя внимание промышленная тематика: улицы Metallургов и Сталеваров, бульвар Доменщиков, проспект Строителей, улица Железнодорожная, Судостроительная, улица и площадь Химиков... Сразу ясно, что город рабочий, так как названия этих улиц исходят от профессий череповчан. И сегодня мы познакомимся с некоторыми из них. Я предлагаю вам отправиться в небольшое путешествие по «рабочим» улицам нашего города, попробовать свои силы в каком-либо деле, примерить на себя ту или иную профессию.

1 секция (ул. Строителей – строители).

Наставник (воспитатель): здравствуйте ребята. Какой первый пункт вашего путешествия вы узнаете, отгадав загадку.

Кирпичи кладет он ряд,
Строит садик для ребят,
Не шахтер и не водитель
Дом нам выстроит... (строитель)

Строитель (ребенок): Правильно, это строитель. Посмотрите, ребята, это улица Строителей в нашем городе (показывает часть карты). Какие объекты вы видите на карте? (памятники культуры)

Ответы детей.

Строитель: молодцы ребята. Познакомлю вас с профессией строителя. Каждый день строитель строит различные здания. Это дома, садики, больницы, магазины, кинотеатры и многое другое. В наше время к профессии строитель относятся многие специальности: каменщики, штукатуры, плиточники, бетонщики, маляры. Люди этой профессии должны обладать хорошим зрением, быть сильными, выносливыми, так как работа строителя физически сложная. Сейчас, я приглашаю вас к себе на стройку.

Наставник: Посмотрите, ребята, на

полу лежат модули, давайте с вами построим красивое здание.

Дети под музыку делают постройку.

Наставник: молодцы ребята, а теперь расскажите мне, что вы построили.

Ответы детей.

2 секция (ул. Железнодорожная — железнодорожники)

Наставник (воспитатель): Здравствуйте, ребята. Отгадав мою загадку, вы узнаете, как называется пункт вашей остановки.

Плечами, как лучами, мир сближает,

От южных гор до северных морей,
От запада к востоку пролегает
Железная дорога, как всегда,
Жива людьми, дающими заботу,
И жизнь свою дороге посвящая,
Они вложили душу в ту работу. (железнодорожник).

Железнодорожник (ребенок): правильно, я работаю на железной дороге. Посмотри на карту (показывает карту), это улица железнодорожная. Что вы здесь видите?

Ответы детей.

Железнодорожника нужна и важная. К этой профессии относится много специальностей: путеец, машинист локомотива, диспетчер и многие другие. Всех их объединяет то, что работают они на железной дороге. Без железных дорог и поездов нельзя представить себе современную жизнь, ведь они соединяют между собой разные города. Люди этой профессии должны быть очень ответственными, обладать молниеносной реакцией.

Наставник: Вот здесь, Данил, ты полностью прав. Ведь если железный дорожник относится к своей работе с любовью, то у него все необыкновенно ладится. Мы с Данилом придумали для вас одну игру. Называется «Собери дорогу». Нужно правильно собрать железную дорогу. (дети собирают).

Наставник: А, теперь расскажите мне, куда ведет эта дорога?

Ответы детей. 3 секция (ул. Химиков – химики).

Пальцева Виктория Николаевна
Соколова Ольга Владимировна

Воспитатель, МБДОУ ДС № 59, г. Череповец, Вологодская область

Конспект нод по фцкм «Символика города Анжеро-Судженска» (стар- ший дошкольный возраст)

Задачи: Познакомить детей с картой Анжеро-Судженска и символами Анжеро-Судженска, Кузбасса, гербом, флагом, гимном.

Развивать интерес к традициям русского народа и коренных народов Кузбасса.

Воспитывать любовь и привязанность к родному краю.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Пальчиковая гимнастика.

Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, вольный ветерок,
Здравствуй, маленький дубок,
Мы живем в одном краю,
Всех я вас приветствую!

(пальцы левой руки здороваются с пальцами правой руки, постукивая подушечками).

- Ребята, я предлагаю вам собрать слово и узнать тему нашей беседы. (дети собирают слово «Кузбасс»).

-Сегодня мы будем говорить о нашей малой родине – Кузбассе! А почему мы говорим «малая родина»? (ответы детей).

-Необъятна наша Родина, но есть на ней место, которое каждый человек помнит и любит. Это место, где он родился и живет – родной край.

- А как по другому называется Кузбасс?. (Кемеровская область).

- Кто из вас сможет показать Кемеровскую область на карте России? Наш город Анжеро-Судженск? (работа у карты).

-Кемеровская область составляет часть нашей страны. Она расположена на юго-востоке Западно — Сибирской равнины и северных отрогах Алтайских гор.

- В сравнении с другими областями России наш край не особенно велик. А если сравнивать его с другими странами? На территории Кузбасса могло бы поместиться две Дании или три Бельгии.

(вывесить на доску карту Кемеровской области).

- Посмотрите, ребята, вся территория Кемеровской области окрашена в три цвета. Так условно обозначают поверхность. Коричневым цветом обозначают горы, желтым – возвышенности — степи, зеленым – равнины и низменности, покрытые лесом и гу-

стой тайгой. Реки на карте обозначаются синим цветом, озёра голубым. Покажите, пожалуйста самые крупные реки. Это реки – Томь, Кия, Иня, Яя. Населенные пункты – города, посёлки, села и деревни – обозначаются кружочками, величина которых зависит от количества, проживающего в них населения.

-Высокие горные хребты и плодородные степи, зеленая тайга нашего края — неповторимы.

-А знаете ли вы, какие животные обитают на территории нашей области? Нашего города?

-Пожалуйста, выберите и разместите этих животных на силуэте карты.

-А все ли эти животные жили на нашей земле?

(Ребёнок рассказывает о первобытных животных)

- Много тысяч лет назад природа нашего края была совсем другой. Здесь жили животные, которые давно вымерли: сибирские шерстистые носороги, дикие лошади, пещерные медведи, первобытные бизоны и мамонты. (Катя У)

-Все районы и области России, как и сама наша необъятная Родина имеют свои символы. Посмотрите на них.

(знакомство с символикой области)

- Много лет назад жили и другие люди. (Ребенок рассказывает о коренном населении Кузбасса)

- Первые жители нашего края были охотники и рыболовы, собирали плоды и коренья. С давних пор на территории Кемеровской области живут томские татары, шорцы и телеуты. (Богдан)

- Шорцы и телеуты верили, что мир населён многими невидимыми добрыми и злыми духами, которые могут помогать или вредить людям. Некоторые самые сильные люди получают тайные знания, им дается дар разговаривать и общаться с духами. Их называли «шаманами». (Алиса)

- Шаманы во время волшебного магического танца – камлания – путешествовали по разным мирам, говорили или даже сражались с духами. Они лечили людей, предсказывали погоду, помогали в охоте. Ни одно дело не обходилось без шамана.

- Я предлагаю вам поиграть в подвижную игру «Белый шаман»! (проводится игра).

- Мы поиграли в шорскую народную игру. Русские называли шорцев «кузнецами» за их умение плавить же-

лезо и делать оружие и орудия труда. От них и пошло название – Кузнецкая земля.

- Кузбасс – это Кузнецкий угольный бассейн. Здесь самые крупные месторождения угля, огромные запасы угля!

- А что такое уголь? (ответы детей).

- А знаете кто первым обнаружил уголь? Это был исследователь Михайло Волков. Во время своего путешествия по реке Томь он увидел «горелую гору». О чем и сообщил горному начальству.

- Где добывают уголь?

- Кто добывает уголь?

- (Рассказы детей.)

- Шахтеры добывают из-под земли каменный уголь. Добыча угля – тяжелый труд. Шахтеры вынуждены забираться глубоко под землю. В шахте

Символика г. Анжеро-Судженск



темно, поэтому на голове шахтёра шапка – каска с лампочкой.

- Тяжёлым отбойным молотком откалывают шахтёры куски угля от стенок шахты. Грузят их в специальные вагончики и отправляют на поверхность. (Рома).

-Действительно, раньше единственным орудием труда шахтеров был специальный заостренный молоток. Ну а сейчас нельзя представить современную шахту без машин и механизмов облегчающих труд шахтеров.

Блестит, как смоль,

В изломах – как стекло.

Тяжёлый, черный -

Впрямь горючий камень.

И от труда шахтёра так тепло

В нем будущее спряталось пламя.

Немкова Лариса Владимировна

Воспитатель, МАДОУ «ДС 9», Кемеровская область Анжеро-Судженский Г.О.

Конспект итогового ООД по ознакомлению с окружающим миром (подготовительная группа)

Цель: Обобщить знания детей об окружающем мире. Задачи: Продолжать уточнять и обобщать знания детей о растительном и животном мире нашего края. Узнавать и называть птиц, дикорастущие и культурные растения, грибы по их изображению. Воспитывать познавательный интерес. Воспитывать любовь к родной природе. Создать условия для развития наглядно-образного и логического мышления, памяти. Способствовать развитию связной речи, умению отвечать на вопросы быстро, полным и чётким ответом. Воспитывать у детей



стремление к познанию окружающего мира.

Предварительная работа: Разгадывание загадок о лесных жителях, повторение пройденного материала. Беседа о работе художника, о жанрах живописи, сюжетно-ролевые игры по теме.

Материалы: Картины из серии «Дикие и домашние животные», «Кто где живет», «Кто кем был», «Деревья», «Перелетные и зимующие птицы», «Грибы», картины с изображением леса, аудиозапись «Звуки леса».

Ход ООД Дети вместе с воспитателем заходят в группу, здороваются с гостями, садятся на стульчики. Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, что из себя представляет окружающий нас мир? – (ответы детей) Правильно, но сегодня говорить мы будем о природе. Богат, прекрасен и бесконечно разнообразен удивительный мир природы. Где бы вы ни были: в лесу, на лугу, на берегу реки – повсюду вас окружают загадки и таинства. Сегодня

мы попытаемся открыть несколько страничек этого мира, проведем экскурсию по тропинкам наших знаний. За эти годы, вы все собрали запасы знаний о природе. Настало время показать, чему вы научились. Для начала повторим некоторые правила: прозвучал вопрос. Кто знает ответ, надо поднимать руку; отвечать когда обращаются к вам; не подсказывать отвечающему. Вы со мной согласны? Тогда начинаем.

1. Поднимайтесь, ребята. Подойдите к первому столу. Что тут видите? (ответы детей).

Правильно. Картины с изображениями леса, сада, луга, поля. Много разных растений. Вот такое задание, выбирайте картину с растением, назовите и скажите где они растут. (ответы детей).

Сравните, ребята, лес и сад. Чем они отличаются? (ответы детей).

Для чего нужен сад? Что можно делать из фруктов? (ответы детей).

Отвечайте, какие деревья называют хвойными, лиственными? (ответы детей).

Приведите примеры. (ответы детей).

Назовите плоды знакомых вам деревьев. (ответы детей)

Какие правила поведения в лесу знаете? (ответы детей)

Объясните, что такое луг, поле? (ответы детей)

Назовите злаки. Зачем они нам нужны? (ответы детей).

Расскажите, ребята, что необходимо для растений? (ответы детей)

2. На втором столе нас ждут наши пернатые друзья. Посмотрите внимательно и расскажите на какие группы можно делить этих птиц. (ответы детей: перелетные, зимующие, домашние)

Чем отличаются эти группы? (ответы детей).

Сейчас поиграем в игру «Кто как голос подаёт» (с мячом). Становитесь в полукруг, ловите мяч и отвечайте на вопросы. Правила игры: воспитатель называет птицу и спрашивает ребёнка, как она подаёт голос, после бросает мяч ребёнку. Ребёнок ловит мяч, отвечает на вопрос и бросает мяч обратно воспитателю.

Соловей... (поёт),
Ласточка... (щебечет),
Журавль... (курлычет),
Ворона... (каркает),
Кукушка... (кукует),

Утка... (крякает),
Курица... (квохчет),
Голубь... (воркует),
Воробей... (чирикает).

Сейчас расскажите из каких частей состоит птица. У всех птиц эти части одинаковы? (ответы детей)

Молодцы ребята, сейчас предлагаем поиграть в подвижную игру

Физ. — минутка: Подвижная игра «Летает, не улетает»

Правила игры: воспитатель перечисляет названия птиц, а дети машут крыльями, когда услышат названия не летающей птицы, или домашнюю – дети приседают на корточки.

3. Ребята, вы справились и с этим заданием, переходим к третьему столу. На этом столе вы видите картины разных животных.

На какие группы можно делить этих животных? (ответы детей).

Чем отличаются они? Назовите их. (ответы детей)

Что нам дают домашние животные? (ответы детей)

Из каких частей состоит тело животных? (ответы детей)

Назовите всех членов их семьи, где они живут. (ответы детей).

Сейчас поиграем в игру «Путаница». Становитесь в полукруг, отвечайте по очереди.

Правила игры: Услышав вопрос, отвечаете да, если правильно, если не правильно, говорите правильный ответ.

У коровы щенок?
У козы котёнок?
У льва слонёнок?
У лисицы лисёнок?
У лошади ягнёнок?
У волка Жеребёнок?
Итог.

Воспитатель: Молодцы ребята. На этом экскурсия по тропинкам ваших знаний подошла к концу. Сегодня, мы говорили о маленькой частичке окружающего нас мира. Вы показали свои знания и готовность учиться дальше. Уже в школе. Вам понравилась экскурсия? Что больше всего понравилось? Что было трудно делать?

Вы были дружны, любознательны и старательны! Будьте всегда такими, и у вас все получится!

Вардумян Алвард Лазревна

Воспитатель, ГКДОУ «Д/С №31 «Сказка», г. Невинномысск, Ставропольский край

Конспект НОД «Волшебница вода» по познавательной – исследовательской деятельности в старшей группе

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественно-эстетическая».

Цель: развитие познавательной активности ребёнка в процессе экспериментирования с водой.

Задачи: познакомить со свойствами воды через экспериментальную деятельность, развить интерес к творческой деятельности, воспитывать умение действовать в коллективе, учить анализировать, делать умозаключения.

Программное содержание: Закрепить с детьми некоторые свойства воды: отсутствие цвета, запаха, формы, вкуса.

Развивать умение отстаивать собственное мнение, обобщать результаты своей работы и делать выводы; связанную речь детей умение отвечать на вопросы

Предварительная работа:

Беседы о воде, ее роли в жизни человека.

Проведение экспериментов с водой.

Использование игр о воде: «Какая бывает вода?», «Разрезные картинки».

Чтение художественной литературы по теме «Вода».

Активизировать словарь: ученые, лаборатория, исследования.

Оборудование и материал: Одноразовая посуда – стаканчики, тарелки, кисточки акварельные по количеству детей, вода, синяя гуашь, ведерко, тряпочка для стола, конверт, магнитная доска, листы бумаги А4 и карандаши.

Ход занятия.

Ребенок: «Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро приветливым лицам!

Собрались все детки в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепче за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся!»

Дети садятся

В: — О чем сегодня занятие будет, узнаете, отгадав загадку:

чтоб росли колосья хлеба,

чтоб варили нам супы,

чтобы плыли корабли,

жить нельзя нам без... (воды).

- Правильно, сегодня мы погово-

рим о «Волшебнице воде»

- Кому нужна вода? (людям, животным, растениям).

- Для чего нужна вода? (готовить пищу, стирать, умываться, мыться, пить, тушить пожар...).

- Для чего нужна вода животным? (пить, умываться, для жизни)

- Для чего нужна вода растениям? (для роста).

- Где можно увидеть воду? (реке, в море, в океане, в озере, в ручье, в луже, в водопроводном кране).

Стук в дверь (Почтальон заносит письмо)

- Кто-то стучится? (вношу письмо). Нам прислали письмо из научной лаборатории «Вода», где работают ученые, проводят исследования.

- Скажите, чем занимаются ученые? (ответы детей)

- Ученые занимаются наукой. Наука – это познание, добывания информации о мире. Ученые проводят различные исследования, опыты. Они задают себе вопросы, а затем пытаются на них ответить. А полученные ответы обязательно записывают или зарисовывают в журнал.

- Где работают ученые? (в научной лаборатории- это помещение, специально приспособленное для технических и научно-исследовательских опытов)

А исследование, что это такое? Это научное изучение какого-либо явления.

Вот и нас просят ученые в письме, чтобы мы помогли в исследовании воды и написали ответ как прошли опыты и что нового мы узнали. Нам доверяют исследования, значит мы – юные ученые и будем проводить опыты с водой.

В: Прежде чем проводить опыты, давайте вспомним правила безопасного поведения в лаборатории.

Правило № 1. Ничего нельзя пробовать на вкус, можно отравиться.

Правило № 2. В лаборатории нельзя бегать, прыгать и толкаться, громко разговаривать.

Правило № 3. Быть внимательным и аккуратным

Запомнили! Молодцы!

И сейчас мы с вами как настоящие ученые будем проводить исследования с водой, выясним свойства воды, но для этого мы должны на минутку закрыть глазки и сказать волшебные слова «Ты влево –право повернись и

в ученого превратись!».

Дети открывают свои глаза и говорят свои ощущения.

Затем дети проходят к столам

Исследование №1. Вода не имеет формы

В: Ребята, как Вы думаете, а есть ли форма у воды? Что бы ответить на этот вопрос, проведем исследование с водой

Посмотрите у Вас на столах стоят стаканчики. Я сейчас буду Вам наливать воду в стаканчики, а Вы потом перельете свой стаканчик с водой в глубокую, широкую тарелку. Делаем. Что мы видим?

Изменилась ли форма воды?

Дети: Да, изменилась.

В: А что произойдет с водой, если ее вылить на пол?

Дети: Она растечется.

В: У нее будет какая-то форма?

Дети: Нет.



Вывод: вода не имеет формы, она принимает форму того предмета, в который ее наливают. Будь то это стакан или ведро, длинная ваза или тарелка.

Исследование №2. Вода не имеет запаха

В. Следующий наше исследование. Имеет ли вода запах?

В: Как мы можем узнать об этом?

Дети: Понюхать (Прием ладошкой)

В: Пахнет вода?

Дети: нет.

В: А если я в каждый Ваш стаканчик добавлю по капельке лимона (добавляю в стакан из пипетки по капельки лимона), теперь чем будет пахнуть вода?

Бакуняева Юлия Сергеевна

Мелконян Карина Тиграновна

Татевосян Асмик Азатовна

Воспитатель, ГБОУ Школа 2051 ДК1, Город Москва

Музыкальный досуг «Каждому овощу – свое время» В рамках программы «Разговор о правильном питании» (подходит для детей старшей и подготовительной группы) «Праздник урожая»

Действующие лица: Ведущая, Осень, Баба – Яга – взрослые.

В празднично украшенный зал входит Ведущая.

Ведущая:

Приходи к нам, Осень, в гости!
Принеси рябины гроздь,
Меду сладкого, густого,
Связку лука золотого,
Яблок спелых и румяных,
Кабачков и баклажанов.
Собери плоды с полей,
Их для нас не пожалей.
Любим мы твои дары.



Нет в году щедрей поры!

Звучит музыка. Входит Баба – Яга.

Баба – Яга:

Почему все подряд
Про меня говорят,
Что я старуха вредная?
Ведь я такая бедная!

Баба – Яга садится на пенек, пригорюнивается. В зал входит Осень. На ней пестрый сарафан, на голове венок из листьев, в руках букет осенних цветов и корзинка с фруктами и овощами.

Осень:

Рада я, дорогие ребята,
Что с любовью ждете меня!
Принесла урожай я богатый –
Меду, яблок, пшена, ячменя.

Звучит музыка. Дети исполняют песню «Осень пришла» Т. Потапенко.

В зал входит Девочка и Мальчик с корзинкой.

Девочка:

День сегодня ясный -
Солнце и прохлада.

Мальчик:

Мы корзинку яблок

Принесли из сада.

Мальчик и Девочка (хором):

И грушовка, и ранет –

Слаще этих яблок нет!

Мальчик и Девочка ставят корзинку на стол, угощают всех яблоками.

Баба – Яга берет яблоко, разглядывает его.

Баба – Яга (в сторону):

Хоть и розовый бочок,

А внутри-то червячок!

В зале появляется Девочка с тарелкой груш и Мальчик, который несет сливы.

Девочка:

Груша – смуглые бока,

Сочная и сладкая.

К груше тянется рука

Танина с украдкой.

Словно шепчет Тане груша:

«Ну-ка съешь меня Танюша!»

Мальчик:

Посмотрите, что за сливы!

Темные и светлые,

С нежным матовым отливом,

Очень, очень спелые!

Баба – Яга (негромко): — Даже перезрелые!

Входит Девочка с банкой варенья.

Девочка:

Полную корзинку

Ягоды – малины

Принесу домой.

Наварю варенье

Будет угощенье

Для друзей зимой!

Баба – Яга:

Если я схвачу простуду,

То всю зиму кашлять буду!

Кто назначит мне леченье,

О малиновом варенье?

И о сладком крепком чае

Я давно уже мечтаю!

Девочка:

Ты, бабуля, не тужи,

Банку вкусного варенья

Подарю от всей души!

Девочка отдает Бабе – Яге банку с вареньем. Баба – Яга благодарит и что-то ищет в своей корзинке.

Баба – Яга:

Я в корзине поищу,

Чем-нибудь вас угощу.

Вот грибочки в банке!

Достаёт из корзины банку с грибами, протягивает детям.

Дети (разочаровано): — Здесь одни поганки!

Звучит песня «Антошка» сл. Ю. Энтина, муз. В. Шаинского.

Девочка и Мальчик вносят корзинку с картофелем.

Девочка:

Из картошки много блюд

Приготовить можно,

И простых, и сложных:

Ее варят, жарят трут,

На костре ее пекут.

Что вкуснее в целом мире,

Чем картошечка в мундире?

Мальчик:

Что вкуснее в этом мире,

Чем картошечка в мундире?

Дети ставят корзинку на стол. Входят Мальчик и Девочка. У Мальчика в руках кабачок, у Девочки – свекла.

Мальчик:

Кабачок, кабачок!

Лег на грядке на бочок.

Ты похож на поросенка!

Хвостик завитушкой тонкой,

Только где же пяточок?

Девочка:

Тетушка Фекла -

Красная свекла!

Ты салаты, винегреты

Украшаешь алым цветом.

Нету ничего вкусней

И наваристой борщей!

Баба – Яга:

Я, ребятки, поняла:

Зря я вредная была!

С вами я хочу дружить,

Вместе веселее жить!

Ведущая:

Нынче стол у нас богатый:

Груши, яблоки, томаты

И морковка, и картошка,

Клюквы полное лукошко

И медовый каравай –

Добрый, щедрый урожай!

Звучит музыка. Все участники водят хоровод. По окончании музыки дети читают стихи.

«Осень – огненная белка»

Осень – огненная белка,

В желтых травах у опушки

Подожгла кустарник мелкий

И осинника верхушки.

По стволам взбираясь быстро,

Прячет на зиму орех,

Сыплет огненные искры

Рыжевато – красный мех.

И с вершин слетая смело,

Тимохина Юлия Васильевна

Виданова Татьяна Алексеевна

Савальвер Лариса Николаевна

Воспитатель, ГБОУ «Школа №2051»

ДО №2 «Почемучка», г. Москва

Конспект занятия (в рамках программы «Разговор о правильном питании») Тема: «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной» (занятие подходит для детей старшей и подготовительной группы)

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

приобретение обучающимися познаний об основных условиях и способах укрепления здоровья.

Задачи: расширить представление о каше, как обязательном компоненте ежедневного рациона;

расширить представление об ассортименте каш и их свойствах;

сформировать представление о том, из каких растений и круп можно сварить кашу;

сформировать представление о добавках для каш.

Материал: крупы, разложенные по тарелочкам (гречневая, рисовая, манная, геркулесовая, пшеничная). Картинки с изображением колосков и различной крупы. Готовая гречневая каша и разные добавки для каши (изюм, курага, орехи, варенье, мед — картинки). Сказочные герои: лиса и заяц.

Ход занятия

Воспитатель: — Сегодня мы с вами поговорим о самой вкусной и полезной еде. А чтобы узнать, что это за вкусная еда, послушайте стихотворение.

Ах, какая каша!
Грустно манной каше
Было в воскресенье.
Не было у каши
Утром настроенья.
Я добавил в кашу
Масло и варенье,
Рассмеялась каша
Всем на удивленье.
Стала каша сладкой
И на вкус приятной,
Нам послала каша
Запах ароматный.
Ах, какая каша —
Просто объедаешь!
Ешьте, дети, кашу
С добрым настроением!

- О чем говорится в этом стихотворении? (ответы детей)

- Правильно! Сегодня мы будем говорить о разных кашах.

- Как вы думаете, почему о некоторых людях говорят «мало каши ел»? (если дети затрудняются с ответами,

то помочь)

Воспитатель: — Правильно! Каша — это полезная еда, которая помогает вам стать здоровыми и сильными. Вы можете ее есть на завтрак.

- А вы знаете из чего варят каши?

- Я расскажу вам о приключении маленького зернышка. Посадили маленькое зернышко в землю весной, когда снег со Весной, когда на поле растаял снег и солнышко хорошо прогрело его, наше маленькое зернышко посадили в землю. Сначала появился росточек, потом он превратился в колосок. Все лето колосок, набирался сил. В колоске стало много зернышек.

- Как вы думаете, почему их стало много? (ответы детей, пояснения)

- Земля, солнце, вода и тепло помогли маленькому зернышку превратиться в сильный колос, полный новых зерен. Осенью наш колосок, как и многие другие колоски собрали, обмолотили, достали зерна. Из зерен сделали кашу, а из крупы можно варить кашу.

Лиса: — Ребята, попробуйте отгадать мои загадки.

1. В землю теплую уйду,
К солнцу колоском взойду,
В нем тогда таких, как я,
Будет целая семья. (зерно)
2. Золотист он и усат,
В ста карманах — сто ребят. (колосок)

3. Как во поле на кургане,
Стоит курица с серьгами. (овес)
Физкультминутка «Сварим кашу».
Вырос в поле колосок:
Он не низок, не высок.
Ветерок его качает,
Влево, вправо наклоняет.
Колоски мы все сожнем—
Много хлеба напечём,
А ещё наварим каши
И подкрепим силы наши.

Лиса: — Я предлагаю поиграть в игру.

Приглашает детей подойти к столу, где разложены колоски (картинки) и в тарелочках насыпана разная крупа. Ребятам предлагается по виду колоса определить название растения (пшеница, гречиха, овес и т.д.), а затем найти в тарелочках соответствующую крупу и назвать ее и сказать, как будет называться каша из этой крупы.

Например, гречиха — гречневая крупа — гречневая каша;

Овес — овсяная крупа — овсяная каша и т.д.

Воспитатель: — Издавна на Руси

и за рубежом слагали сказки, в том числе и о каше. Я зачитаю отрывки из сказок, а вы должны отгадать из какой сказки этот отрывок. Предлагаются сказки: «Каша из топора» — русская народная сказка, «Мишкина каша» — Н. Носов, «Горшочек каши» — братья Гримм.

Заяц: — Вот теперь я знаю почему полезно есть кашу. В ней очень много полезных веществ для организма. Я очень хочу быть сильным. Только вот каша не всегда бывает вкусной.

Воспитатель повар: — А ты знаешь зайчишка, я открою тебе и ребятам секрет о том, что кашу можно сделать вкусной.

Лиса: — Я слышала, говорят: «Кашу

В кашу можно добавить фрукты, ягоды, изюм, варенье, орешки.



маслом не испортишь».

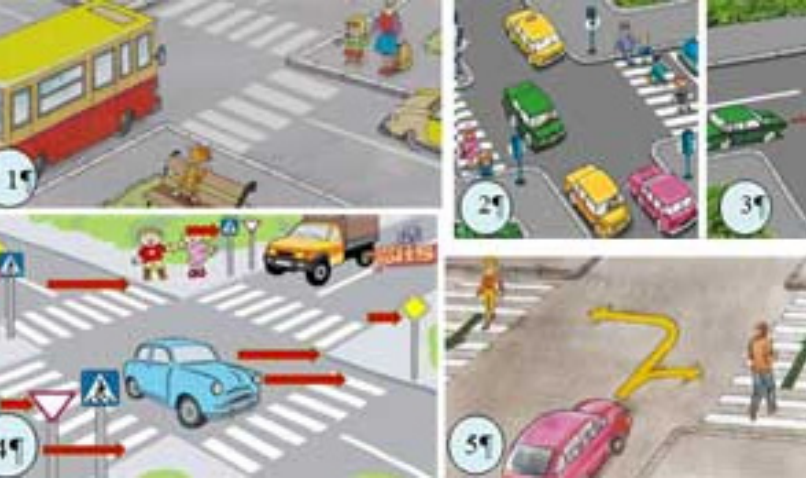
Словарная работа. Объяснение смысла пословицы «Кашу маслом не испортишь».

Воспитатель повар: — Но в кашу еще можно добавить ягоды, фрукты, изюм, варенье, мед. А кто не любит сладкие каши может положить орешки. А вот и моя каша подоспела. Сейчас я тебя зайка и тебя лисичка буду угощать. А добавки каждый будет класть, какая кому больше нравится. Если любите сладкую, то добавьте фрукты и т.д., а если нет, то тогда добавьте орешки. Угощаются кашей, говорят спасибо.

Повар, лиса и заяц прощаются с детьми.

**Тимохина Юлия Васильевна
Савальвер Лариса Николаевна
Виданова Татьяна Алексеевна**

Воспитатель, ГБОУ «Школа №2051»
ДО N2 «Почемучка», г. Москва



порта, надо ответить на такие вопросы:

П о ч е м у трамвай называется общественным транспортом?

Когда выйдут из трамвая, то с какой стороны его обходят?

Конспект занятия «Автостоп» (повторение дорожных знаков)

Цель: Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения и создание радостного эмоционального настроения.

Задачи: Вспомнить с детьми изученные правила и учить применять их в соответствии с созданной ситуацией.

Развивать речь, память детей, логическое мышление, умение ориентироваться в созданной ситуации.

Воспитывать доброжелательность и умение работать в команде.

Средства реализации: Модели автомобилей плоскостные, плоскостные рисунки транспорта, доска, знаки дорожного движения, музыка, обручи, теннисные шары.

Ход:

- Ребята, я хочу вас сегодня пригласить в путешествие. Это путешествие необычное — в страну дорожных знаков и правил дорожного движения. Вы согласны туда отправиться? (Ответы детей)

- А на чем можно отправиться в путешествие? (Ответы детей)

-А предлагаю отправиться в путешествие автостопом. Вы знаете, как это делается? (поднимает руку, т.е. как бы говорит водителю «Стоп»)

- Так вот и мы с вами будем путешествовать на всех видах транспорта по стране дорожных знаков автостопом. Но транспорт будет останавливаться только тогда, когда вы ответите правильно на вопрос. И за правильный ответ будете получать призы- модели машины. И мы посмотрим, сколько моделей мы собираем к концу нашего путешествия. Готовы к путешествию?

- А вот и первый вид транспорта. (картинка- магнит трамвай.)

1-я остановка

- Что бы нам сесть в это вид транс-

Чем трамвай похож на троллейбус?

За правильные ответы дается модель автомобиля и выставляется на доску.

- Пока мы едем на трамвае, скажите, сколько слогов в этом слове?

- Придумайте рифму к этому слову. (Отправляй, не зевай, догоняй, отбери.)

- Назовите глухой звук из этого слова. («т»)

- Пора выходить. Как мы будем обходить, напомните мне ещё раз, пожалуйста. (Спереди.)

2-я остановка

- А сейчас мы будем передвигаться пешком. (На доске дорожный знак «Дети»)

- Для кого ставят на дороге такие знаки?

(Для водителей.)

- Что означает этот знак?

(Чтобы водители на дороге были осторожны. Возле дороги находятся детские учреждения, и дети могут появиться на дороге в любое время)

- А вот другой знак? Что он обозначает? (Движение пешеходов запрещено.)

На доске появляется автомобиль.

3-я остановка

- Путешествие продолжается. А на чем поедет дальше, подскажет загадка:

Конь стальной есть у меня,

Вместо ног два колеса.

Когда педали покручу,

Сразу еду, куда хочу.

(велосипед)

- Из какого материала делали первые велосипеды? (Из дерева)

- Как правильно ездить на велосипеде по улицам города? (По правой стороне дороги, не более 1 м от обочины дороги)

5-я остановка.

На доске — автобусная остановка

-Что означает этот знак?

- Продолжаем путешествие по

стране дорожных знаков автостопом. Вот и автобус подошел. В какую дверь надо заходить в автобус?

(В заднюю.)

- А из какой двери можно выходить? (Из передней.)

- Чем автобус похож на троллейбус?

-Чем они отличаются?

6-я остановка

Макет светофора с красным цветом.

- Что велит нам светофор? (Ответы детей.)

- Надо остановиться. Но чтобы нам можно было отправиться дальше в путешествие, светофор предложил с ним поиграть.

Каждому ребенку дается теннисный мячик, и они по очереди забрасывают его в обруч. Кто не смог попасть, отвечает на вопросы:

- Сколько цветов у светофора?

- Для чего у светофора есть звук?

Вот и закончилось наше путешествие автостопом по стране дорожных знаков. Вы хорошо справились с заданием и показали знание правил дорожного движения.

Закирова Гульнара Мизфатовна

Воспитатель высшей категории, МАДОУ детский сад № 25, г. Туймазы, Республика Башкортостан



КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: В данной статье раскрыта проблема организации коррекционной работы по профилактике нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Рассмотрены основные методы и приемы коррекции звукопроизношения. Материалы данной статьи могут быть использованы педагогами и логопедами в образовательном процессе ДОУ.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, звукопроизношение, профилактика.

В настоящее время достаточно часто встречаются дети, имеющие нормальный слух и интеллект, но недостаточно сформированный лексический и грамматический строй речи и ее фонетической стороны. Практика показывает, что речевые нарушения отражаются на формировании всей психической жизни ребенка, поскольку могут усложнять правильное формирование познавательных процессов, оказывают влияние на эмоционально-волевою сферу и, как следствие, вызывают затруднения в общении с окружающими.

Наиболее распространенным речевым нарушением на сегодняшний день является общее недоразвитие речи (далее – ОНР). Общее недоразвитие речи у детей с нормальных слухом и первично сохранным интеллектom – это такая форма речевой аномалии, при которой нарушается развитие всех компонентов речевой системы, которые относятся как к звуковой, так и смысловой стороне речи.

У детей, имеющих данное нарушение, может возникнуть ряд вторичных отклонений, образующих картину аномального развития ребенка в целом. Преодоление и предупреждение речевых нарушений обеспечивает становление творческих сил личности ребенка, устраняет препятствия для реализации ее общественной направленности, получения новых знаний, гармоническому развитию личности в целом.

Значимой стороной речи, составляющей основу речевого процесса,

принято считать звукопроизношение. Звукопроизношение является процессом образования речевых звуков, реализуемым энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы. Под ее воздействием происходит осуществление действий на периферии. Реализация речевых движений происходит настолько точно, что в результате возникают определенные звуки речи и формируется устная (либо экспрессивная) речь.

Деятельность дыхательного аппарата направлена на обеспечение силы звучания голоса; работа гортани и голосовых связок – обеспечивает его высоту и тембр; функционирование ротовой полости позволяет образовывать гласные и согласные звуки и их дифференцировать в соответствии со способом и местом артикуляции. Носовая полость реализует резонаторную функцию, суть которой состоит в усилении или ослаблении обертонов, придающих голосу звонкость и полетность.

В качестве источника образования звуков выступает струя воздуха, идущая из легких через гортань, полость рта или носа наружу. В процессе образования многих звуков активное участие принимает голос. При выходе из трахеи струя воздуха должна пройти через голосовые связки. Если они не напряжены, раздвинуты, то воздух проходит свободно, голосовые связки не вибрируют, образование голоса не происходит, но если связки напряжены, сближены, струя воздуха, проходя между ними, колеблет их, в результате этого происходит образование голоса.

Образование звуков происходит в ротовой и носовой полостях, разделяющих нёбо, передняя часть которого – твердое нёбо, задняя часть – мягкое нёбо, заканчивающееся маленьким язычком. Особое значение в образовании звуков имеет ротовая полость, поскольку она способна менять свою форму и объем благодаря наличию подвижных органов: губ, языка, мягкого нёба, маленького язычка.

Механизм звукопроизношения принято рассматривать с двух позиций – перцептивной и артикуляционной. Перцептивная позиция предусматривает восприятие фонетических

единиц, сравнение их с эталонами и дифференциация. Под артикуляционной базой понимается готовность артикуляционного аппарата реализовать тонкие дифференцированные движения, играющие большую роль в произнесении звуков.

Дети овладевают артикуляцией (то есть движением и позицией речевых органов, требуемых для произнесения звуков) и наряду с этим – системой дифференциальных признаков, важных для их распознавания. Формирование восприятия речевых звуков осуществляется в ходе активного артикуляторного опыта, начиная с дошкольного возраста и приобретая незаконченный характер

Процесс правильного формирования звукопроизношения у дошкольников – это достаточно сложный и трудоемкий процесс. Дети с ОНР чаще



всего имеют нарушения звукопроизношения, которые сами по себе не устраняются, но их можно преодолеть, если правильно организовать логопедическую работу, направленную на коррекцию звукопроизношения.

Своевременная коррекция звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста будет залогом успешного обучения детей в школе. Важность оказания помощи дошкольникам с речевыми недостатками постоянно подчеркивается в научно-методической литературе, документации по организации логопедической работы. Дошкольный возраст является периодом для всестороннего развития детей,

Андриенко Наталья Александровна
Воспитатель, МБДОУ «Детский сад №21», город Урай

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ

Дошкольное образовательное учреждение и семья – несомненно, являются двумя важнейшими институтами, которые оказывают прямое влияние на социализацию детей. Несмотря на их различные воспитательные функции, они достигают единой цели – разносторонне воспитание ребенка. Поэтому так необходимо иметь взаимодействие между педагогами детского сада и родителями воспитанников.

В современном мире, родители всё меньше уделяют времени своим детям, а некоторые родители просто не справляются с воспитательной функцией, не знают, как правильно действовать, сталкиваясь с определенными проблемами которые возникают в детско-родительских отношениях.

Несомненно, именно близкие, доверительные отношения – залог здоровой почвы для воспитания ребенка. Такой ребенок знает, что он любим, он имеет чувство безопасности, и скорее всего во взрослой жизни будет уверенным в себе.

Для того чтобы получить положи-

тельные результаты в воспитании детей, необходимо налаженное сотрудничество с семьями воспитанников, по этой причине проблемы при взаимодействии института семьи и дошкольного образовательного учреждения в Российской Федерации, является достаточно актуальной.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от «17» октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие с 1 января 2014г., где прописаны требования по взаимодействию ДОУ с родителями. Если раньше педагоги ограничивались просвещением родителей, то теперь, как гласит ст. 44 ФЗ, «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Поэтому, несомненно, основная цель педагогов заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей.

Современные перемены во всех сферах жизнедеятельности общества, объективные потребности в ведении Федерального государственного стандарта дошкольного образования, с целью совершенствования образо-

вания, воспитания и развития воспитанников обуславливают необходимость использования современных подходов в воспитательно-образовательном процессе.

Проблемой организации взаимодействия педагогов ДОУ и семьи занимались такие педагоги и психологи: (Е. П. Арнаутова, Е.А. Аркин, А.В. Гилёва, О.И. Давыдова, Додокина Н.В., Евдокимова Н.В., Л.В. Загик, О.Л. Зверева, Н.В. Ключева, Е.А. Кудрявцева, О.В. Макарова, Л.И. Павлова, О.И. Соляникова).

Семья, тот институт, который, по сути, формирует ребенка, как личность. Практическая деятельность, к сожалению, указывает на то, что в работе с родителями педагоги не всегда осознают, насколько эта проблема значима.

Кочирова Юлия Николаевна

Воспитатель, МБОУ «Школа №69», ДО, г. Прокопьевск Кемеровская область

Мирошниченко

Евгения Алексеевна

Воспитатель, МБОУ «Школа №69», ДО, г. Прокопьевск Кемеровская область



ПОДРОБНЕ <http://doshkolnik.ru/pedagogika/29598-21192pdf.html>

Краткосрочный педагогический проект «Детская одаренность. Пути ее развития» (для детей 4-5 лет)

Цель: обеспечение возможности самореализации одаренной личности в различных изобразительных видах деятельности.

Актуальность проекта: Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных, физических, умственных и др.).

Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н. Дубинина о том, «что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг». Огромные возможности открываются перед человеком в случае максимального использования и развития заложенных в нем природных данных. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми.

Новая политика в образовании России выдвигает задачу демократизации образования и воспитания. Стратегией образовательного пространства является создание образовательного процесса, направленного на гармоничное развитие личности, создание обогащенной среды для развития каждого ребенка. Необходима «перестройка системы обучения, которая позволила бы одаренному ребенку свободно проявлять свои особенности, развиваться в силу своего дарования как уникальной личности».

В эстетическом воспитании центральной задачей является формирование у детей способности самовыражения чувств через рисунок, лепку, изготовление аппликаций.

Новизна проекта состоит в том, что знания не ограничиваются рамками программы. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов изображения, их особенностями, многообразием материалов, учатся на

основе полученных знаний создавать свои работы.

Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях. Изображение нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

Постановка проблемы

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития одаренности. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, долго преобладавшей ориентацией на «среднего» ребенка, с другой стороны — отсутствием у работников системы дошкольного образования необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогов по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников.

Общие принципы обучения:

Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств дошкольников.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности детей. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

Принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных детей на разных возрастных

этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Цель проекта: обеспечение возможности самореализации одаренной личности в различных изобразительных видах деятельности.

Задачи: для детей: Образовательные задачи:

развивать эмоционально-чувственную сферу ребенка и его художественно-образное мышление как основу развития творческой личности
учить детей видеть красоту окру-



жающего мира

продолжать учить детей выражать свои чувства через творчество
формировать навыки и совершенствовать умения работы ручными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов
обучать технологиям реализации разных видов творчества.

Развивающие задачи:

развивать познавательные процессы — память, мышление, восприятие, воображение, внимание
формировать творческие способности

развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

воспитывать устойчивый интерес продуктивным видам деятельности

Гильмутдинова
Раушания Талгатовна

Воспитатель, МБДОУ «Детский сад №7 «Колокольчик», город Бавлы, республика Татарстан

Конспект занятия (в рамках программы «Разговор о правильном питании») Тема: «Удивительные превращения пирожка» (занятие подходит для детей старшей и подготовительной группы)

Цель: познакомить детей с пищеварительным трактом и его основными отделами; показать важность выполняемой каждым отделом работы.

Задачи: дать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания; закрепить знание детей о количестве приемов пищи для человека; учить заботиться о своем здоровье; воспитывать интерес к здоровому об-



разу жизни – правильному питанию, создать хорошее настроение.

Материал: картинка с изображением внутренних органов человека, схема расположения внутренних органов (на полу) для их изучения, тарелка с пирожками, часы с циферблатом, плакат (с расположением желудка и двенадцатиперстной кишки).

Ход занятия

Воспитатель: — Человеку нужно есть,

Чтобы встать, и чтобы сесть.

Чтобы прыгать, кувыркаться,

Песни петь, дружить, смеяться,

Чтоб расти и развиваться

И при этом не болеть,

Нужно правильно питаться

С самых юных лет уметь.

- Ребята, сегодня к нам в гости обещала прийти тетя Нина – Катина мама. Она врач – хочет рассказать нам об удивительных превращениях пирожка. Ой – вот и она! (Заходит тетя Нина в форме медицинского работника и с подносом пирожков)

Тетя Нина: — Здравствуйте, ребя-

та! Я очень спешила к вам! Напекла вам вкусненьких пирожков. Хочу рассказать вам, что происходит с пищей, когда вы ее едите. Каждый из вас помнит чувство сытости, когда в животе приятная тяжесть и хочется спать. Но проходит несколько часов и снова хочется есть. Живот недовольно урчит, требуя еды. Куда же делась пища, которую съели недавно, что с ней произошло?

Ответы детей: — Провалилась в ноги, лежит в животике и т.д.

Тетя Нина: — Нет, она не провалилась в ноги и не лежит в животике. С пищей, которую вы съели, происходит чудесное превращение. Мы отправляемся с вами в удивительное путешествие. Сейчас с помощью волшебной палочки я превращу вас в маленьких следопытов, стремящихся открыть тайну исчезновения пищи.

Известно, что пища сначала попадает в рот, где живет язык – строгий охранник. Он пробует ее на вкус. (Детям предлагается вспомнить о функциях и значениях языка.)

Затем пища пережевывается зубами, работающими как жернова, хорошо ее перемалывая, что очень важно.

Как вы заметили, во рту у нас всегда мокро. Это слюна, она постоянно выделяется в небольшом количестве, смачивает и склеивает измельченную пищу, превращая ее в гладкий и скользкий комочек, а язык помогает протолкнуть его внутрь.

Затем пищевой комочек проглатывается и попадает в пищевод, а потом в желудок, где пища переваривается. Желудок внутри розоватого цвета, его стенки шершавые, и из них сочится особая жидкость. Она кислая и называется желудочным соком, так как его вырабатывает желудок, куда попадает пища.

Желудочный сок постепенно пропитывает пищу и растворяет даже самые твердые кусочки до жидкой каши. Желудок совершает трудную работу: своими стенками он мнет, растирает и перемешивает пропитанную соком еду.

Эта сложная работа называется перевариванием пищи, которая как бы варится у нас внутри.

В дальнейший путь пища отправляется хорошо переваренной и поступает в кишечник с мягкими, ворсистыми стенками. Кишечник в нашем организме изогнутый, со множеством

поворотов и очень длинный – целых 7 метров. (Демонстрирует веревку длиной 7 метров)

Сначала пища проходит отрезок равный 12 пальцев, он называется – двенадцатиперстная кишка. Двенадцатиперстная кишка получила свое название из-за того, что ее длина составляет примерно двенадцать поперечников пальцев руки. (Демонстрация на пальцах и сравнение с картинкой на плакате)

Из стенок двенадцатиперстной кишки выделяется сок, горькая желтая желчь из печени и сок поджелудочной железы. Здесь растворяется особо жирная пища, с которой не справился желудок, и пищевая кашица распадается на мельчайшие частички, составляющие любую пищу (жиры, белки, углеводы).

Ворсинки постоянно двигаются, они как насос, перекачивают питательные вещества. Но перед тем, как накормить все клеточки человеческого организма, питательные вещества попадают в печень. Печень проводит санитарный контроль, и все качественные питательные вещества покидают ее, устремляясь к проголодавшимся клеткам, а ядовитые и вредные подвергаются обработке и удаляются из организма.

К концу пути пища превращается в скопление переработанных остатков, не содержащих ничего ценного!

Остатки пищи попадают в толстую кишку, которая, как заботливая хозяйка, тщательно их проверяет и проводит дополнительную работу: всасывает воду, хорошенько все переваривает и производит витамины, полезные для человеческого организма. После этого ненужные отходы выбрасываются толстой кишкой наружу.

Вот и закончилось наше удивительное путешествие. Вы много узнали и вам предстоит большая работа по усвоению полученных знаний. До свидания, ребята!

Физкультминутка «Пирог».

Мы печем отличные

Пирог пшеничные. (лепят пирожки)

Савальвер Лариса Николаевна

Виданова Татьяна Алексеевна

Тимохина Юлия Васильевна

Воспитатель, ГБОУ «Школа №2051» ДО N2 «Почемучка», г. Москва

Конспект НОД по аппликации «Скворечник» (вторая младшая группа)

Цель: Развитие продуктивной деятельности через аппликацию, формирование целостной картины мира. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей (геометрических фигур).

Образовательные задачи: Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета (квадратная, круглая, треугольная, прямоугольная).

Формировать умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали, разной формы, составляя изображение и наклеивать их, уметь дополнить аппликацию силуэтами птиц;

Развивающие задачи: Развитие мелкой моторики; Развивать у детей интерес к аппликации, цветовое восприятие, восприятие формы;

Воспитательные задачи: Воспитывать аккуратность в работе с клеем, салфеткой;

Доброжелательное отношение к птицам, желание им помогать.

Активизация словаря: «скворечник», «жёрдочка», «скворчата».

Материал и оборудование: Тонированная бумага любого мягкого тона размером 1/2 альбомного листа, бумажные фигуры: прямоугольник, круг, квадрат, треугольник-крыша, силуэты птиц, клей, салфетки, клеёнки, аудиозапись «Пение птиц», изображения птиц и деревьев.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. В играх обращать внимание детей на предметы разной формы. Наблюдать за птицами на прогулке; спрашивать, что делают птички.

Предварительная работа: беседы о весне, рассматривание иллюстраций о весне, наблюдение на прогулках; чтение стихов: А. Плещеев «Весна, Л. Толстой «Пришла весна», ознакомление с загадками о птицах, беседы о перелетных и зимующих птицах; подвижная игра: «Птички в гнёздышках».

Ход занятия

Здравствуй, ребята! Я очень рада вас видеть. Для начала давайте поприветствуем друг друга. Для хорошего настроения подарим друг другу самую добрую, солнечную улыбку. Беритесь за руки и вставайте в круг.

Проснулось солнышко и сладко

зевнуло,

(Поднять руки вверх)

Солнышко лучик тебе протянуло,

(Протянуть руки в центр круга)

Солнышко щечку тебе поласкало,

(Погладить ладонями щеки)

Доброго утра тебе пожелало!

(Прижать ладони к груди)

А теперь присаживайтесь на стульчики.

Воспитатель: Ребята, по дороге в детский сад вы заметили, как изменилась наша погода и природа? Какое у нас сейчас время года?

Дети: Весна!

Воспитатель: Правильно, весна! А сейчас с помощью пальчиков расскажем и покажем, что происходит весной в природе.

Пальчиковая гимнастика «Весна»

Стучат всё громче дятлы,

Синички стали петь.

Встаёт пораньше солнце,

Чтоб землю нашу греть.

Бегут ручьи под горку,

Растаял весь снежок,

А из-под старой травки

Уже глядит цветок.

Раскрылся колокольчик

Динь-динь, звенит тихонько,

Динь-динь, пришла весна.

Воспитатель: Весна — это время, когда просыпается природа. За зимой приходит весна и домой позовет птиц, которые улетали на юг. Почти все наши пернатые друзья уже вернулись.

Что это, ребята? Ответы детей.

(Звучит музыка «Голоса птиц»)

Воспитатель: Да, действительно, ведь это птички поют, самые первые, которые прилетают к нам весной.

Птички рады, что пришла весна, светит ярко солнышко. Вот и к нам прилетели птички.

(Показывает изображение скворцов).

Воспитатель: Первыми к нам прилетят грачи, ласточки, скворцы.

(Показывает птиц.)

Грачи и ласточки выют гнезда.

(Показывает)

А скворцу негде будет жить.

Он прилетает каждый год

Туда, где домик его ждет,

Крепкий деревянный дом

С круглым маленьким окном.

(Показывает скворечник)

Воспитатель: Ребята, а как же называется домик для скворцов?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, сквореч-

ник.

Но ведь скоро у птичек, которые к нам прилетели появятся птенчики. Ребята, а как называются птенцы у скворца?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы! Вы правы. Давайте поможем скворцам и сделаем для них домики и развесим на наших деревьях!

Но сначала сделаем разминку для наших пальчиков.

Пальчиковая гимнастика «Скворчата»



Из скворечника торчат
Клювы маленьких скворчат
Клювик раз, клювик два,
Лапки, лапки, голова.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на этот скворечник.

(Показывает образец для выполнения аппликации)

Воспитатель: Из каких частей он состоит? На какие геометрические фигуры похожи части скворечника?

Ответы детей.

Воспитатель: Какого они цвета?

Якубовская Наталья Владимировна
Шевченко Людмила Юрьевна

Воспитатель, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 709», Дошкольное отделение № 1 г. Москва



Детский гнев и его причины.

Дети кажутся милыми и славными, пока не начинают подрастать и проявлять свои эмоции. Чем старше становится ребенок, тем ярче его эмоции и причины их проявления. Особенно это касается гнева. Многие родители удивляются тому, что их ребенок может гневаться. Однако психологи часто сталкиваются с данными проблемами в семье. Статья расскажет о том, как справиться с гневом ребенка.

Гнев может проявляться уже в 3-4-летнем возрасте, выражаясь в криках, истериках, агрессии по отношению к живым и неодушевленным предметам. Нередко гнев проявляется за пределами семьи, что становится новостью для родителей, когда на их сыновей и дочек жалуются другие взрослые. Почему возникает гнев у детей? На данный вопрос желают ответить многие родители, потому что понимают, что устранение причин приведет к устранению гнева. Однако следует сразу обозначить, что гнев является природной эмоцией, которая присуща всем живым существам. Если ребенок его проявляет, это не делает его плохим. Просто в семье имеются проблемы, которые раздражают ребенка. Что такое гнев у ребенка? Гнев проявляется по-разному детьми и взрослыми. Это незапланированное и спонтанное активное действие со вспышками гнева. Ребенок обычно плачет, кричит, вытягивает ноги и руки. Длиться это может от 30 секунд до 2 минут. Иногда и дольше. При этом ребенок щипается, кусается, бьется. Многим кажется, что детский гнев является способом привлечения внимания. Данные вспышки возникают быстро и внезапно, а заканчивают-

ся очень медленно. Если приступы агрессии войдут в привычку, тогда они могут спровоцировать развитие психических расстройств. Для появления гневного состояния не требуется много времени. Некоторые люди проявляют свою агрессию практически мгновенно.

В психологии это называется синдромом эпизодического нарушения контроля – расстройством, возникающее вследствие эпизодического события и проявляющееся в импульсивном и агрессивном поведении. Вспышки гнева возникают при неадекватной реакции на происходящее. В этом случае ярость накапливается и вырывается наружу. Многие могут сказать, что это вполне нормальное явление. На самом деле это является психологическим отклонением, которое возникает по причине автоматической реакции организма на происходящее. Первые вспышки гнева у детей возникают в возрасте 1-4 года. У всех возникают вспышки гнева. Но не все проявляют их в бурной агрессии и импульсивных поступках. Здесь важную роль играет строение нервной системы, которое и определяет, насколько вспыльчивым будет человек. Есть люди, которые разгораются постепенно и медленно стихают, если провоцирующие события перестают беспокоить. Другие же люди как быстро вспыхивают, так же быстро и стихают. Вспышки гнева опасны тем, что человек не желает контролировать свои порывы. Он сначала действует, потом думает. А пока он действует, успевает совершить поступки, которые причиняют боль и вред окружающим.

Причины гнева у детей.

Когда родители не могут справиться со вспышками гнева у детей, они обращаются за помощью специалистов. Какие причины провоцируют гнев у детей? Гнев является следствием недовольства человека некой ситуацией. Как взрослые, так и дети начинают раздражаться, когда у них что-то не получается, события разворачиваются не так, как хотелось бы, люди ведут себя иным образом. Через гнев ребенок старается добиться своего. Иногда к такому способу прибегают и взрослые, что говорит о том, что только через гнев они могли достичь желаемого. Если у ребенка ломаются игрушки, он не может застегнуть пуговицу, у него что-то отбирают, это вы-

зывает гнев. Часто можно наблюдать вспышки агрессии, когда родители заставляют детей пойти спать, а малышам этого не хочется. Причиной гнева является недовольство ребенка той ситуацией, которая с ним происходит.

Другими причинами могут стать:

Усталость.

Чувство дискомфорта.

Страх.

Дети могут задерживать дыхание.

Однако через несколько секунд оно возобновляется. Патологическим гневом становится ситуация, когда ребенок по 3 и более раз на день больше, чем 15 минут, совершает различные агрессивные поступки.

К ним можно отнести: Битье. Щипание людей. Царапанье. Удары головой. Толкание. Поломка вещей. Нанесение повреждений себе.

Данные поступки в частом проявлении указывают на имеющиеся у ребенка социальные или психологические проблемы. Обращение к психологу в данном случае является обязательным. У всех детей можно наблюдать гнев. Однако одни крохи являются более агрессивными, нежели другие.

Поморцева Ольга Александровна

Педагог-психолог, ГБОУ «Школа 2051», город Москва



ПОДРОБНЕ <http://doshkolnik.ru/psihologiya/29563-21192pdf.html>



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

Работая психологом в детском саду, все чаще задумываюсь о том, как загружен распорядок дня ребят. Ежедневные занятия в детском саду, а еще – кружки, студии, секции. Бывают и домашние задания. Помимо детского сада заботливые родители водят ребят к логопеду, в бассейн, в музыкальную или художественную школы. Поэтому в дополнение к индивидуальной и групповой коррекционно – развивающей, консультативной деятельности, я стала искать новые эффективные формы работы, которые привносили бы в бесконечную череду занятий лучик света, тепла, заботы. С этой задачей прекрасно справляются акции. Акция (лат. – actio) – действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели. Основная цель проводимых акций: создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами, родителями.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог в детском саду создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обе-

спечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достичь своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями. Акция охватывает всех родителей группы/детского сада, ведь далеко не все из них способны выделить 1,5-2 часа на посещение тренинга, тем более состоящего из нескольких встреч, из-за объективных и необъективных причин. При том, что акция – групповой метод работы, он имеет сугубо индивидуальную направленность. Мероприятия затрагивают непосредственно каждого человека: ребенка, родителя и педагога. Акция экономична по времени проведения (длительность до 2 недель), действует по методу погружения, ненавязчиво сопровождает детей, родителей и педагогов в процессе воспитания и обучения.

Оригинальные приемы, позитивные настроения поднимают настроение детей, родителей и педагогов, сплачивают коллектив, объединяют семью и детский сад.

Получать удовольствие и радость от нетрадиционных интерактивных форм работы педагога-психолога довольно просто, когда работа является творческой. В общении и работе с людьми – взрослыми, подростками, детьми – существует огромный простор для развития креативности. Мы – психологи, педагоги, воспитатели, мудрые родители имеем возможность каждый день соприкоснуться с самым уникальным и многогранным творением на земле – человеком. Развитие человека происходит, прежде всего, в социальном окружении. И как мы организуем это окружение, создадим атмосферу творчества, радости, так во многом зависит, как будет развиваться личность воспитанника.

Психологические акции – это вид психологической работы в игровой форме. Название эта форма получила по аналогии с различными художественными акциями. Психологическая акция представляет собой игровую среду, которая на определенное время создается в пространстве, которая на определенное время создается в

пространстве сада, группы. Игровая среда не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила и намеченный результат.

Основная цель акций – расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, ценностей, новых эмоциональных и интеллектуальных возможностей, чувственных красок, культурных значений. Также акции имеют следующие развивающие возможности: развитие креативности, гибкости в принятии нового опыта. Форма работы позволяет варьировать время проведения и количество участников. Акции могут быть эпизодичны, внезапны, небольшие по количеству участников или длительности проведения.

Важные особенности «акции» – ненавязчивость и необычность. Она не мешает жить тем, кто не хочет ее замечать, но окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акции создают в саду определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние;

Неверова
Анастасия Александровна

Педагог-психолог, МКДОУ «Д/с №2 «Родничок», г. Шадринск Курганская область



Педагогический проект «Детские конфликты и спо- собы их преодоления»

Возраст детей: 4-5 лет

Постановка проблемы: Исходя из наблюдения за поведением детей в группе, стало явным, что некоторые дети с трудом соблюдают общепринятые правила поведения: дерутся, толкаются, отбирают у других детей игрушки, кричат и даже падают на пол в знак протеста. Такое поведение приводит к конфликтам и ссорам с другими детьми, затрудняет работу педагогов.

Данный проект направлен на формирование здоровой позитивной атмосферы, сплочение группы,

Формировать у детей навык осознавать свои негативные эмоции и проговаривать их вслух.

Формировать умения детей владеть своими чувствами, понимать и различать эмоциональное состояние других детей.

Познакомить со способами снятия психоэмоционального напряжения без физической агрессии и причинения вреда другим.

Тренировать умение применять конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций.

Формировать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Обучать детей приемам саморегуляции (в основе которой лежит умение расслабляться) своего состояния.

Развивающие:

Развивать умение анализировать собственные поступки и поступки детей в группе, причины ссор.

Развивать умение выражать дружеские чувства, симпатии, сочувствие и сопереживание к окружающим.

Развивать коммуникативные навыки и умение без насилия разрешать конфликты.

Развивать готовность идти друг к другу на встречу, внести лепту в общее дело проявлять терпение к особенностям других.

Пополнить словарь детей дразнилками, считалками, мирилками.

Воспитательные:

Вырабатывать этические нормы и правила поведения у детей, взаимопочтение, вежливое обращение, способность идти на компромисс.

Воспитывать взаимопонимание и сочувствие, чувства принадлежности к группе, чувства безопасности в коллективе; чувство единства в детском коллективе, сплоченности; умения действовать согласованно.

Задачи работы с родителями:

Расширить представление родителей о способах разрешения детских конфликтов через консультации по теме.

Привлечь родителей к выполнению совместно с детьми творческих работ в рамках проекта.

Вызывать желание у родителей поделиться с детьми своим опытом дружеского взаимодействия в коллективе.

Формы работы с детьми:

Беседы: «Ссора», «Обзывания», «Жадина», «Ябеда», «Капризы», «Дра-

чуны», «Я буду первым!», «Не хочу с ним играть/вставать в пару», «Беспорядок», «Мы с тобой друзья».

Игры, направленные на снятие агрессии и психоэмоционального напряжения: «Добрые и злые кошки», «Ругаемся овощами», «Проговариваем эмоции», «Боксер», «Ты мне нравишься».

Игры с дидактическими пособиями: «Коврик-мира», «Коробочка-мирилочка», «Душечка-подушечка», «Смайлики-эмоции», «Баночка-кричалочка» и подвижные игры «Рукавички», «Кто быстрее соберет?»

Разучивание мирилок, считалок, дразнилок.

Прослушивание песен «Ябеда-Корябеда».

Просмотр мультфильмов: «Мы делили апельсин», «Нехочуха».

продуктивная деятельность: лепка «Вылепи обиду», рисование «Раскрась мячики».

Сказкотерапия: «Сказка про щедрую Аню», «Как Ваня научился дружить», «Сказка про мишку и порядок»

Формы работы с родителями:

Анкетирование родителей.

Оформление информационного стенда и папки с консультациями для родителей в приемной группы.

Совместная с детьми творческая работа «Открытка для друга».

Стенгазета с фоторепортажем по проекту «Вместе веселее».

Оформление выставки «Открытки для друзей».

1 этап – подготовительная работа — рассчитан на 5 дней

Анкетирование родителей.

Подбор методической литературы по теме проекта.

Разработка дидактических пособий, необходимых для реализации проекта: «Коврик мира», «Коробочка-мирилочка», «Душечка-подушечка», «Боксёрская груша», «Смайлики-эмоции», «Баночка- кричалочка».

Бобешко Марина Анатольевна

Психолог,

Серикова Анна Юрьевна

Воспитатель, МКДОУ ДС №38 «Вдохновение», Новосибирская область, г. Новосибирск



улучшения взаимодействия между педагогами, воспитанниками и их родителями.

Цель: формирование детского коллектива через развитие дружеских взаимоотношений: формировать у детей умение общаться друг с другом без конфликтов, умение анализировать причины ссор, помочь освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допускающая их крайнего проявления.

Задачи работы с детьми:

Образовательные: Формировать понятие «друг», «дружба», «умение дружить».

Дать детям представление о том, какое поведение может привести к конфликтам, ссорам.

ПОДРОБНЕ <http://doshkolnik.ru/psihologiya/29576-21192pdf.html>



Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей дошкольного возраста

Одним из самых распространенных видов пальчиковой гимнастики являются пальчиковые игры. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок развивает мелкие движения рук. Пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Когда же можно начинать занятия, стимулирующие тонкую моторику рук? Сегодня специалисты сходятся во мнении, что это можно делать уже с момента, когда пропадает гипертонус новорожденных (в 5–7 месяцев). Массаж с потешками, разминание пальчиков и ладоней, «ладушки»

, сжимание маленького мячика — это простейшие упражнения на моторику для самого раннего возраста.

Пальчиковые игры для малышей от 6 месяцев

Молоточком я стучу, (стучим кулачком по кулачку)

Дом построить я хочу. (руки складываем над головой, изображая «крышу»)

Строю я высокий дом! (поднимаем ручки вверх)

Буду жить я в доме том! (снова складываем руки над головой, изображая «крышу»)

Дарики-дарики,
(хлопаем в ладоши)

Летели комарики.

(складываем пальцы щепоткой)

Вились, вились,

(показываем как летят)

В носик вцепились! (мама дотрагивается до носа малыша, вариант – в

ручку, в ножку...)

Пальчиковые игры для детей 1-2 года

Пальчиковые игры для детей 1-2 года, развивают мелкую моторику, что, в свою очередь, стимулирует развитие речевых центров.

Вот фонарики горят, всех ребяток веселят! (пальцы растопырены)

Вдруг погасли фонари, (пальцы сжаты в кулак)

Ты скорей домой беги! (руки спрятаны за спину).

Кулачок

(мама загибает пальчики ребёнку)

Этот пальчик — маленький, (загибаем мизинчик)

Этот пальчик — слабенький, (загибаем безымянный пальчик)

Этот пальчик — длинненький, (загибаем средний пальчик)

Этот пальчик — сильненький, (загибаем указательный пальчик)

Этот пальчик — толстячок, (загибаем большой пальчик)

Ну а вместе кулачок!

Пальчиковые игры для детей 2-3 лет

Пальчиковые игры для детей 2-3 лет, в которые малыш может играть либо на коленях взрослого, либо отдельно от мамы.

Раскатились по дорожке

Разноцветные горошки.

Птички весело клюют, Нам горошки не дают,

Дайте мне горошинку!

Я такой хорошенький!

1–2 строчки – подушечками пальцев обеих рук выполняем легкие постукивания по поверхности стола, изображая раскатившиеся горошинки.

3–4 строчки – пальцы обеих рук собираем в щепоть и «клюем» воображаемые горошинки.

5 строчка – складываем руки лодочкой, вытягиваем их вперед и «проедем» горошинку.

6 строчка – обеими ладонями гладим себя по щекам или по голове.

_***

Пальчиковые игры для детей 3-4 лет

Пальчиковые игры для детей 3-4 лет, учат вслушиваться в нашу речь и ее понимать.

Мы капустку рубим-рубим, (постукивать ребрами ладоней по столу или по коленям)

Мы капустку солим-солим, (поочередно поглаживать подушечки пальцев, как будто солим)

Мы капустку трём-трём, (потирать кулачок о кулачок)

Мы капустку жмём-жмём, (сжимать и разжимать кулачки).

Пальчиковые игры для детей 5-6 лет

Пальчиковые игры для детей 5-6 лет, помогают установить теплый телесный контакт между ребенком и взрослым.

Сидит белка на тележке, (исходное положение — кисти рук сжаты в кулак)

Продает она орешки, (круговые движения кистью вправо, влево)

Лисичке-сестричке, (разогнуть большой палец)

Воробью, (разогнуть указательный палец)

Синичке, (разогнуть средний палец)

Мишке толстопятому, (разогнуть безымянный палец)

Зайншке усатому. (разогнуть мизинец)

Пальчиковые игры для детей 6-7 лет

Пальчиковые игры для детей 6-7 лет помогают в подготовке руки к письму

На поляне дом стоит, («дом» — изобразить двумя руками, крышу дома — пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом)

Завацкая Ольга Михайловна

Воспитатель, МБДОУ г.Иркутска детский сад № 155, г. Иркутск



Игры, активизирующие общение, как средство развития диалогической речи детей раннего возраста.

В данной работе дано понятие «игры», раскрыт принцип последовательности и систематичности развития диалогической речи по возрастам, представлены некоторые примеры игр.

Одним из важных занятий детей дошкольного возраста является игра. Специалисты до сих пор не могут прийти к однозначному пониманию игры. Мы будем исходить из того, что игра – это собирательное понятие, обозначающее все многообразие детских видов деятельности; это своеобразное отношение к деятельности, которое характеризуется созданием мнимых ситуаций или переносом свойств одних предметов на другие.



В дошкольном возрасте наиболее активно усваиваются и развиваются коммуникативные умения и навыки, дети в этом возрасте учатся строить взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Через игру ребенок усваивает такие коммуникативные умения, как приветствие, прощание, обращение, просьбу, может оказать посильную для ребенка помощь, поддержку, услугу, ребенок может выражать и принимать благодарность, может принести и принять извинение, высказать какое-либо требование, может дать развернутое высказывание.

Потребность в общении друг с другом у ребенка возникает уже на 3 году его жизни. Как показывают исследования, ранние формы общения во многом определяют их дальнейшее развитие и влияют на личность человека, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру. Если у ребенка недостаточно сформирована спо-

собность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутри личностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить очень сложно, а иногда и невозможно.

В игре же дети учатся находить подход к партнеру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе любой деятельности, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребенку, сопереживать в печали и радоваться успеху другого человека.

Итак, игра является средством развития культуры диалогической речи. Ребенок овладевает умением общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать с людьми, в целом, это необходимые составляющие полноценно развитой и само реализованной личности, это залог успешного психического здоровья человека.

Все игры можно подразделить на дидактические игры, игры-возни, языковые игры, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и хочется отдельно выделить народные игры.

В детском быту есть свои традиции. Одна из них – это заимствование игр детьми друг от друга, младшего поколения от более старшего. Никто не помнит, кто придумал такие игры как «Гуси-лебеди», «Карусели», «Дочки-матери» и т.п.

В период адаптации наши дети очень любили играть в игру «Раздувайся, пузырь!», целью которой было освоение детьми навыков установления контакта со сверстниками, проявления взаимного внимания и уважения. Задачи игры предполагают следующее – это научить ребенка последовательному выполнению двух ролей: приглашаемого и приглашающего, дать ему возможность почувствовать внимание других детей и самому проявить это внимание. Игра требует большой согласованности движений и внимания к партнеру. Воспитатель подходит к одному из детей и приглашает его поиграть. Взяв ребенка за руку, взрослый подходит с ним к следующему ребенку и спрашивает, как его зовут. Повторяя имя ребенка, он предлагает и ему присоединиться и подать руку Маше. Втроем они идут приглашать следующего ребенка и т.д. Когда все дети будут приглашены, они вместе с взрос-

лым берутся за руки, образуя круг. Все вместе становятся тесным кружком и начинают «раздувать пузырь», делая шаги назад. При этом произносятся следующие слова: «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!». Когда получится большой круг, взрослый входит в него и говорит: «Лопнул пузырь!» Все хлопают в ладоши, произносят «Хлоп» и сбегаются к центру. После этого игра начинается сначала.

Игра-возня часто раздражает взрослых и запрещается ими. Но такая игра тоже учит взаимодействию друг с другом, дает возможность выплеснуть отрицательные эмоции, продемонстрировать положительные эмоции, учит контролировать импульсивные желания.

Дидактические игры используются как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Они являются эффективным средством развития диалогической речи. В игре ребенок сочетает и взаимосвязывает образ, игровые действия и слова. Дети не играют молча, даже маленький ребенок, играя один, разговаривает с игрушкой, ведет диалог с воображаемым участником игры, проговаривает свои действия. Целесообразно организовывать дидактические игры парами с соблюдением следующих игровых правил: соблюдать очередность игровых и речевых действий; слушать партнера; сказанного не повторять; дополнять высказывания партнера; задавать вопросы, вежливо высказывать предположения, пожелания, несогласие; рассуждать, обосновывать свои суждения.

В играх с правилами дети договариваются друг с другом соблюдать определенные правила, действовать по инструкции, прогнозировать последствия выполнения или не выполнения условий игры.

В старшем дошкольном возрасте дети любят языковые игры. Они экспериментируют с ритмическим строем речи; объединяют слова друг с другом, придавая им новое значение.

Иванова Надежда Владимировна
Аксенова Наталья Евгеньевна

Воспитатель, МБДОУ г.Иркутск
детский сад №155, г.Иркутск, Иркутская область



ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ на индивидуальных и групповых занятиях

Речь – величайшее богатство, данное человеку. И её, как и любое богатство, можно либо приумножить, либо незаметно растерять. Наша задача – развивать речь ребёнка, передать каждому из них любовь к слову, воспитать у них умение и желание чувствовать его красоту, повести за собой ребёнка в интересное путешествие по прекрасной стране языка родного языка, помочь преодолеть ему все преграды.

Говорить – это значит владеть определённым запасом слов, активно пользоваться ими, уметь строить высказывание, формулировать свою мысль, понимать речь окружающих. Всему этому ребёнок учится с помощью взрослого в дошкольные годы. В старшем дошкольном возрасте речь детей интенсивно развивается. Она служит им источником знаний об окружающем мире, средством общения с окружающими. В связи с этим большое значение приобретает умение детей пользоваться связной речью.

Задача педагога – познакомить дошкольников с простыми приёмами запоминания, научить их фантазировать, придумывать и пересказывать сказки и рассказы. Как раз с этой целью я использую специальные приёмы, направленные на развитие связной речи. Одно из

успешных и эффективных средств развития связной речи – моделирование. По сути своей оно представляет собой применение знаковой символики при заучивании стихотворений, работу со схемами-планами при пересказах текстов, использование схем для описания одежды, обуви, овощей и фруктов, сочинение сказок и соз-

дание к ним иллюстраций на основе графической знаковой символики, создание различных моделей-сенок с использованием игрушек – маленьких человечков – при обучении детей грамоте.

1 этап. Знакомство детей со знаковой символикой, внесение знаковой символики в речевую деятельность детей. Использование в учебном процессе символической аналогии, позволяет преобразовать освоение учебного материала в игру. Обучая ребят приёмам запоминания, можно разработать много схем для заучивания стихотворений, например: «Я катаюсь на коньках», «Солнышко», «Разные слова», «Хлеб», «Весна», «Травка зеленеет...», «Птичка»

Картинки-схемы являются для детей опорой для запоминания словесного материала. Это происходит путём соотнесения слова или выражения с рисунком, наиболее подходящим

по смыслу. Обучение ребят запоминанию постепенно приведет к тому, что они станут более отчётливо осознавать вспомогательную роль изображений для удержания в памяти словесного материала. При этом включаются в работу не только слуховые, но и зрительные анализаторы.

Запоминая материал по картинкам, ребята пяти-шести лет соотносят их со словом, как по признаку сходства, так и по контрасту. В то же время большинство ребят стремятся к запоминанию слов без называния опорных изображений.

Особенно эффективен этот приём в индивидуальной работе с детьми, которым трудно даётся запоминания на слух.

По такому же пути можно идти, обучая детей умению пересказывать прочитанное им. Например, используется схема при пересказе сказки «Лиса и кувшин», «Четыре желания» К. Ушинского, «Про снежный колобок» Н. Калининой.

Использование знаковой символики при пересказе облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приёмы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: «Когда учишь, записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики». Пересказу принадлежит особая роль в формировании связной речи. Не к

любому произведению можно составить модельки, необходимо, чтобы

события развивались в логической последовательности, чтобы обязательно был центральный герой. Модельки размещаются последовательно, перед глазами детей появляется наглядный план

пересказа. Самое главное при обучении пересказыванию – выставлять модельки только тогда, когда идёт беседа о содержании произведения. Карточки-символы характеризуют каждую часть текста, дают

возможность пересказывающему не упустить главную мысль произведения. Можно переходить ко второму этапу

2 этап. Знакомство детей с графической аналогией и составление и зарисовка сказок детьми. Графическая аналогия – это обозначение каким-либо символом реального образа или нескольких образов по общим для них признакам. Применяя графическую аналогю, мы учим детей умению видеть самое главное и уметь «свёртывать» понятия. Т.е. круг – это сад, корзина, блюдо и т.д. Человек – треугольник. Мебель, книги, дома – прямоугольники.

Шляпина Светлана Сергеевна

Учитель-дефектолог,

Болдина Елена Александровна

Педагог-психолог высшей категории, ГБОУ г. Москвы «Школа №2051» ДО №1,



[ПОДРОБНЕЕ http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/29607-21192pdf.html](http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/29607-21192pdf.html)

Конспект непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию для детей первой младшей группы с применением игровой технологии. ТЕМА: «Маленькие спасатели»

Цель: Учить детей беречь природу и бережно относиться к её обитателям.

Задачи: Обучающие: Обогащать и синтезировать знания детей о взаимосвязях в природе;

Продолжать учить отвечать на вопросы.

Развивающие: Развивать у детей навыки взаимодействия;

Развивать сенсорные навыки.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе;

Вызвать интерес к коллективному труду.

Речевая: Пополнять словарный запас детей.

Интеграция областей:



Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Вид деятельности:

Познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Форма организации: Групповая.

Предварительная работа:

Беседы с детьми по теме «Лесной житель», «В лесу». Рассматривание альбомов, фотографий. Д/и «Собери ежа», «Найди пару», «Сложи картинку». Прослушивание детских песенок. Чтение художественной литературы.

Материалы и оборудование:

Музыкальное сопровождение, елочки, сосенки, грибочки, Игрушка ежик, батарейки.

1. Вводная часть

Дети рассаживаются на стульчики расставленные полукругом.

Воспитатель: — Здравствуйте ребята! Вы любите играть? Давайте поиграем в игру «Колючие Ежики»

(воспитатель раздаёт из корзинки каждому ребёнку мячик-ежик):

Мы возьмём в ладошки «Ёжик»

(берем массажный мячик)

И потом его слегка,

(в одной ручке держим мячик, другой проводим по нему)

Разглядим его иголки,

(меняем ручка, делаем тоже самое)

Помассируем бока.

(катаем между ладошек)

2. Сюрпризный момент

После игры воспитатель обращает внимание детей, что в корзинке кто-то остался и пыхтит (аудиозапись). Дети пытаются угадать кто там. Из корзинки появляется ежик.

Воспитатель: — Ребята, посмотрите, кто пришёл к нам в гости.

Дети: — Ёжик.

Воспитатель: — А кто-нибудь знает, где у нас живет Ёжик?

Дети: — В лесу.

Воспитатель: — Давайте посмотрим, что есть у ежика? (туловище, голова, лапы, иголки, глаза, нос, рот).

Ёжик (обращается к детям): — В моем лесу случилась беда, и мне нужна ваша помощь.

Мотивирование к деятельности:

Воспитатель: — Ребята давайте все вместе поможем Ёжику. И отправимся вместе с ним по лесной тропинке в лес.

Кто бежит там по дорожке?
Топ – топ – топ – топчут ножки.
Пых – пых – пых, сопит, пыхтит.
А на нас и не глядит.
Ёжик, ёженька, ежик,
Мой колючий малыш!
(Дети с Ёжиком и воспитателем отправляются в импровизированный лес).

3. Основная часть

(Ёжик и дети останавливаются на лесной полянке, где разбросан мусор – фантики, бутылки, батарейки).

Ёжик: — Ребята в нашем лесу были гости, они играли, отдыхали и оставили после себя много разного мусора. И скоро я, моя семья, и все лесные жители заболеют.

Воспитатель: — Ребята, а почему они заболеют?

Дети: — Потому что, грязно, некрасиво, вредно.

Воспитатель: — Ребята, а вы знаете, что батарейки наносят вред, природе выделяя вредные вещества, поэтому ежик и обратился за помощью. – Как мы можем ежику помочь?

Дети: — Собрать мусор.

Воспитатель: — Нам надо не только собрать мусор, но и положить батарейки в отдельную корзиночку и потом их нужно сдать для переработки.

Воспитатель: — Давайте возьмём корзиночки и будем помогать ежику, спасти лес, где он живет.

Дети: — Ура, ура! Как вы замечательно придумали! – Можно я тоже вам помогу?

Дети: — Да.
(Проводится физминутка под ритмичную, веселую музыку. Дети собирают мусор в разные корзиночки).

Ёжик: — Ох, как я устал. – А вы устали? – Посмотрите, сколько разного мусора мы собрали.

Воспитатель: — Да ребятки, вы такие молодцы! Посмотрите, как стало чисто и уютно на полянке. Ёжик теперь не погибнет, и будет жить, и вспоминать, как мы ему помогали.

Воспитатель: — Ребятки, давайте попрощаемся с ежиком и будем по лесной тропинке возвращаться в детский сад.

Жил в лесу колючий ежик, да – да – да,
Был клубочком и без ножек, да – да – да,
(Обнимают себя за плечи)
Не умел он хлопать – Хлоп – хлоп – хлоп,
(Хлопают в ладоши)
Не умел он топтать – Топ – топ – топ.
(Выполняют «топотушки»)
Не умел он прыгать – Прыг – прыг – прыг
(Прыгают на двух ногах)
Только носом шмыгать – Шмыг – шмыг – шмыг.

4. Заключительная часть
Воспитатель: — Вот и закончилось наше путешествие. Где мы с вами сегодня побывали?

Жукова Наталия Михайловна
Капустина Юлия Александровна
Воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 83», г. Череповец, Вологодская область



- Петушок, петушок, - 1
 Золотой гребешок, - 2
 Масляна головушка, - 3
 Шелкова бородушка, - 4
 Что ты рано встаешь,
 Что ты звонко поешь,
 Деткам спать не даешь? - 5

гов по вопросу развития устной речи у детей дошкольного возраста с ЗПР

систематизировать знания педагогов по проблеме формирования устной речи детей в игровой форме

вооружить

воспитателей практическими навыками работы по развитию устной речи детей.

Актуальность:

Речь — великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени — ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребенка. Поэтому именно воспитатель должен помочь ребёнку развить его речь. Так как игра является основной деятельностью в дошкольном возрасте, именно она и поможет нам сформировать устную речь у детей.

Развитие речи происходит в процессе общения ребёнка с окружающими, которое становится в дошкольном возрасте богаче и разнообразнее благодаря накопленным ребёнком знаниям и участию в различных коллективных играх и совместной деятельности.

Как мы знаем наш главный помощник в развитии речи, это развитая мелкая моторика особенности для детей с ЗПР. Поэтому для запуска речи нам обязательно надо обратить внимания на игры, которые развивают мелкую моторику, а также артикуляционный аппарат.

Ход

Я хочу вам немного рассказать о том, какие есть методы и формы развития речи у детей. Какие формы работы я применяю в своей группе я покажу вам на практике игры и упражнения, применяемые в работе с детьми.

Существуют несколько методов развития речи у детей.

Методы:

«Развитие устной речи детей ЗПР 3-5 лет».

Выступление на заседании методического объединения для воспитателей компенсирующих групп

«Игротренинг. Логопедические игровые тренинги — как средство развития речи дошкольников в работе воспитателей компенсирующих групп»

Тема: «Развитие устной речи детей ЗПР 3-5 лет».

Составила: Тарасова К.А. Воспитатель коррекционной группы для детей с ОВЗ и ЗПР в ДО №4 г. Кудрово 30. 11. 2020 г.

Цель: Ознакомление педагогов о формах и методах работы для получения положительного результата с детьми с ЗПР.

Задачи: Вызвать заинтересованность педагогов для важности применения практических занятий в индивидуальной работе с детьми по степени усложнения заданий.

Расширить знания о формах работы в ДО с детьми коррекционных групп.

Познакомить с видами наглядного, дидактического и практического материала в работе и тесном взаимодействии воспитателя и учителя — логопеда.

Форма выступления: познавательная — практическая.

Участники: воспитатели и учителя — логопеды групп компенсирующей направленности ДО.

Игровой тренинг для воспитателей «Развитие устной речи детей ЗПР 3-5 лет»

Лексическая тема: «Домашние птицы»

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей ДОУ по развитию устной речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

повысить компетентность педаго-

Наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание, осмотр помещений. С использованием изображений)

Словесные (рассказывание, чтение худ. литр., беседа, рассказ, пересказ, заучивание)

Практические (драматизации, инсценировки, дидактические игры, дидактические упражнения, хороводные игры и т.д.)

Так как я работаю на группе ЗПР, в большей степени для развития устной речи применяются практический метод, но он идёт чаще всего в совокупности с наглядным и словесным методом.

Последняя лексическая тема у нас была «Домашние птицы», вот какие у нас игры и упражнения были на этой неделе.

Главное речевое упражнение (ригитал) это приветствие и прощание, для неговорящих детей это может быть просто помахать рукой при этом воспитатель озвучивает слово «Здравствуй, привет» «До встречи, пока» (слова «привет» и «пока» применяются потому что данные слова имеют меньше предлогов и легче проговаривается чем такие слова как «Здравствуйте и До свидания».

Тарасова Ксения Алексеевна

Воспитатель, МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» ДО №4», г. Кудрово, Ленинградская область



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/29640-21192pdf.html>

Итоговое родительское собрание выпускной группы «А вы готовы в первый класс?»

Форма собрания: семинар –практикум для родителей

Продолжительность: 30-60 минут

Материалы: бумага, пишущие принадлежности по количеству участников, доска, фломастеры, мультимедийная

Как провести очно: для наглядности представьте основные понятия на слайдах. Попросите родителей разделиться на группы. Дайте каждой группе задание придумать определение для одного из критериев готовности к школе и презентовать свой вариант.

Как провести онлайн: в дистанционном формате организовать обсуждения в группах сложно. Вместо этого

готовности к школе.

Опрос родителей

Педагог-психолог: Сначала мы проведем мозговой штурм. Я раздаю вам листы бумаги и ручки. Подумайте и составьте список качеств, которые характеризуют готовность ребенка к школе. Постарайтесь ответить на вопрос: «Каким должен быть ребенок, что он должен уметь, чтоб его можно было назвать готовым к школе?» Затем я обобщу ответы.

Обсуждение

Педагог-психолог: Давайте обсудим, что у вас получилось. Кто из вас хочет высказаться первым?

Родители высказываются по очереди, уточняют и дополняют ответы друг друга. Педагог-психолог записывает наиболее распространенные варианты ответов на доске.

Педагог-психолог: Итак, мы выяснили мнение родителей о том, каким должен быть будущий первоклассник. Многие ваши мысли абсолютно правильны. А сейчас я хочу обобщить информацию и указать на другие моменты, на которые стоит обратить внимание.

Мини-лекция о готовности к школе

Педагог-психолог:

Готовность к школе подразделяется на физическую и психологическую. Физическая готовность к школе предполагает выносливость, ловкость, скорость, моторную координацию, достаточные для того, чтобы посещать уроки, держать карандаш, выполнять элементарные физические упражнения, ЛФК. Психологическая готовность к школе включает в себя три аспекта: мотивационную, волевую и интеллектуальную готовность. Также выделяют социальную составляющую психологической готовности к школе. Сейчас мы поговорим о каждом из этих пунктов подробнее.

Мотивационная готовность к школе предполагает, что ребенок хочет учиться, выполнять определенные обязанности, связанные с новым статусом школьника. Он любопытен, проявляет познавательный голод. У ребенка с мотивационной готовностью познавательный мотив, а также стремление общаться со сверстниками и взрослыми побеждают игровой мотив.

О волевой готовности к школе можно говорить, когда ребенок способен сосредоточиться на учебной за-

даче, умеет подчинять свои желания правилам и работать в соответствии с инструкцией взрослого. Он достаточно самостоятелен, то есть способен без присутствия взрослого заниматься, принимать пищу, переодеваться. Он может организовать себе место для занятий и поддерживать порядок на своем столе.

При интеллектуальной готовности к школе у ребенка достаточно развиты психические процессы, то есть восприятие, память, внимание, мышление, речь. Также этот вид готовности предполагает, что у будущего первоклассника есть достаточный набор знаний и умений. Это знания об окружающем мире, элементарные математические знания и умения, графические умения, готовность к обучению грамоте.

Социальную готовность к школе определяет потребность ребенка в общении со сверстниками и взрослыми, а также то, что у него сформированы навыки общения. Ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет найти выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых. Также важно, чтобы у ребенка было сформировано умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, работать в команде, умение понимать интересы и обычаи детской группы.

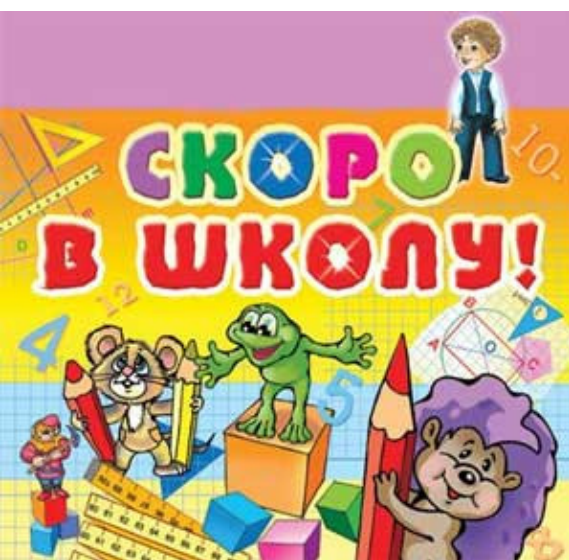
Давайте подведем итог. Понятие готовности к школе очень емкое и предполагает достаточно широкий круг знаний, умений и навыков, которые необходимы для легкой адаптации к школе. Задача взрослых здесь – сделать так, чтоб эти компоненты были у ребенка развиты. А как развивать их и на что обратить внимание, мы сейчас с вами и обсудим.

Работа в группах

Педагог-психолог: Сейчас вы разобьетесь на несколько групп. Каждая группа обсудит и сформулирует свои идеи по поводу того, как развивать у ребенка тот или иной компонент психологической готовности к школе. Потом мы вместе обсудим каждый из компонентов.

Сарикова Валентина Николаевна

Педагог — психолог, МБДОУ г.Иркутска детский сад № 155, г. Иркутск



дайте активным родителям индивидуальные задания определить и озвучить составляющие видов готовности к школе. Обсуждайте их в живом режиме и просите остальных родителей дополнять определения по желанию.

Введение. Педагог-психолог: Здравствуйте, уважаемые родители! Уже через три месяца ваши дети станут первоклашками. И, конечно, каждого из вас волнует то, насколько комфортно будет ребенку в новом для себя качестве. Хочется, чтобы дети достаточно быстро адаптировались, воспринимали учебный материал с легкостью, чтобы они приходили в класс и делали домашние задания без сопротивления. Все это реально, если выпускник детского сада готов к школе. Сегодня мы вспомним, что означает это понятие и каковы критерии

ПОДРОБНЕ <http://doshkolnik.ru/roditelskie-sobrania/29602-21192pdf.html>

Мастер-класс «Кружка для папы»

Прекрасный подарок папе на 23 февраля

Для работы нам понадобятся: картон цветной, ножницы, клей — карандаш, цветная бумага, ярлык от пакетного чая

Технология изготовления кружки:

Делаем заготовку из цветного картона 21*15см

С двух сторон отмеряем 3 см — место сгиба

Сгибаем картон по намеченным линиям.

Украшаем кружку:

нарезать полоски из цветной бумаги и приклеить её.

украшаем полотно геометрическими фигурами по желанию

Изготовление дополнительных деталей:

вырезаем заготовку из цветного картона 10*15см

к этой заготовке приклеиваем ручку

клеим хорошенько смазываем боковины кружки и приклеиваем заготовку 10*15см.

Таким образом изготавливаются кружки различных цветов (по выбору детей):

Кружка для папы готова!

Битютская Наталья Анатольевна

Воспитатель, ГБДОУ детский сад №122, Невского района, город Санкт-Петербург



Прекрасный подарок папе на 23 февраля



Кружка для папы готова!



Методическая разработка занятия по обучению плаванию с использованием нетрадиционного оборудования (аквапалки)

Тема: «Формирование устойчивого интереса к плаванию дошкольников. Применение инновационных методических приемов при обучении плаванию»

Задачи: 1. Образовательная: учить плавать в парах с нетрадиционным оборудованием (аквапалка)

закрепить плавание кролем на груди и на спине с аквапалкой индивидуально

совершенствовать работу ног кролем на груди и на спине, выдохи в воду

2. Оздоровительная: повышение функциональных способностей с.с. с, дыхательной системы.



развивать координацию движений, точность во время выполнения упражнений, повышать активность и работоспособность детского организма.

3. Воспитательная: обучение проявления смелости, упорства, внимания, дисциплины, коллективным действиям.

Инвентарь и материал: аквапалки 40 см по числу детей, аквапалки 1 м на пару, обруч большой, мячи (10-12 см в диаметре) по числу детей, горка.

Место проведения: бассейн 3X7 метров, бассейн пронумерован для того чтобы детям было легче ориентироваться и это помогает в организации детей при построении.

1 2 3 4 5 6 7
1 2 3 4 5 6 7

Инструктор по плаванию: Максименкова Нелли Александровна

Продолжительность занятия: 25 минут

Ход занятия.

Подготовительная часть (3-5 минут):

Построение занимающихся и сообщение задач урока

ОРУ: 1. И.п. - о. с. (основная стойка). На раз руки вверх - в «стрелочку» — вдох, на два руки вниз в о.с. - выдох.

И.п. - о. с, руки в положении «стрелочка». Имитация работы ног кролем.

И.п. - о. с, руки в положении «стрелочка». Имитация работы рук брассом.

Прыжки на двух ногах на месте, руки на пояс

Сесть на бортик

В воде: — сидя на бортике, работа ног «дельфином»,

работа ног кролем

- работа ног брассом

4. Встать в воду, повернуться к бортику, к своему номеру. Прыжки в воде держась за бортик.

5. Выдохи в воду, держась за бортик.

Основная часть (15-13 минут)

Взять аквапалку, повернуться к воде

Скольжение от номера к номеру — аквапалка (маленькая) в руках

каждого занимающегося. 2-4 раза
Повторить упражнение 1, но ноги работают кролем. 2-4 раза

Скольжение на спине (без работы ног) с аквапалкой под головой. 2-4 раза, плыть от цифры к цифре. Аквапалку держать двумя руками.

Упражнение № 3, ноги работают кролем.

Выдохи, стоя у бортика. 3-5 раз

Разделить группу на 2 подгруппы. Построить одну подгруппу у цифры 1, другую у цифры 7 на другой стороне. Следующие задания выполняются по кругу бассейна.

1 2 3 4 5 6 7
1 2 3 4 5 6 7

6. Кроль на груди, аквапалка в руках у каждого. Плыть круг, выполняя

вдох и выдох в воду. (руки прямые, аквапалу не топить, стараться не вставать на дно бассейна) 1 круг

7. Проплыть круг, выполнить выдохи в воду 3-5 раз (восстанавливаем дыхание)

8. Кроль на груди с аквапалкой в полной координации. 1 круг

9. Выдохи в воду 3-5 раз

10. Кроль на спине, аквапалка под головой. (голову не запрокидывать) 1 круг.

11. Выдохи в воду на месте 3-5 раз.

12. Кроль на спине, аквапалку взять прямыми руками снизу перед собой. (во время плавания живот «подтягивать» к палке, палку не топить) 1 круг

Взять аквапалку (1 метр) встать в пары.

13. Кроль на груди в парах, взявшись за края палки 1 круг. (стараться не вставать на дно бассейна, отметить пару лучше выполнившую задание.)

14. Выдохи в воду 3-5 раз

15. Кроль на спине в парах, с аквапалкой 1 м. (аквапалка за головой) 1 круг.

16. Выдохи в воду 3-5 раз.

17. Смешанное плавание в парах — один из пары плывет кролем на груди, взявшись за палку, другой кролем на спине. После одного круга поменяться местами. 2 круга

18. Выдохи в воду 3-5 раз.

19. Кроль на спине в парах — аквапалка перед собой, держать прямыми руками. 1 круг.

20. Выдохи в воду 3-5 раз

Заключительная часть (5-7 минут)

Всем встать по боковой стороне бассейна, взять маленькие аквапалки и мячи. На другую сторону бассейна положить большой обруч на воду.

21. Игра-забава. По сигналу дети ведут мяч аквапалкой до обруча, не касаясь руками мяча и обруча, надо закатить мяч в цель (обруч). Побеждает тот, кто правильно вел мяч и чей мяч первым окажется в обруче. 2-3 раза

22. Катание с горки с выполнением «звезды» после погружения в воду. Горка ставится на край бассейна, инструктор стоит возле горки придерживая ее и страхует детей.

Максименкова
Нелли Александровна

Инструктор по физкультуре (плавание), ГБОУ школа 1467 ДО 4, г.Москва

Физкультминутка для детей дошкольного возраста: «Здорово прошёл наш день».

Рано утром мы проснулись, (из приседа встать на носочки, руки вверх)

На носочках потянулись, (ходьба по кругу на носочках)

А потом пошли на пятках. (ходьба по кругу на пятках)

Раз! И сделали зарядку. (остановиться на месте лицом в центр круга)

Взяли щётку вместе с пастой. (руки согнуты в локтях перед собой, попеременное)

Зубки чистые, прекрасно! движение вперёд и к плечам)

Всех бактерий удалили, (имитация умывания)

Руки с мылом мы помыли. (имитация мытья рук)

Не забыли витаминку, (руки к плечам, круговые движения вперёд)

С мамой съели аскорбинку. (руки к плечам, круговые движения назад)

После в садик собирались, (наклоны туловища в стороны)

По пути мы пробежались. (бег на месте)

Знаем мы один секрет, (руки на поясе, повороты туловища в стороны)

Чтобы был иммунитет, (руки на поясе, повороты туловища в стороны)

Чтобы силы прибавлялись, (руки согнуты в локтях, локти разведены в стороны,

В саду кашей заправлялись. упражнение «силачи», выпрямлять и сгибать руки)

На занятии музыкальном (полуприсед, выпрямиться)

Танцевали не случайно, отвести ногу в сторону)

Слух и память развивали, (прыжки на месте)

Ноты сложные читали. (прыжки на месте)

После, бегали в спортзале, (бег в лёгком темпе по кругу)

Вместе прыгали, играли. с подскоками)

Пользы в спорте много очень! (прыжки на месте ноги вместе, ноги врозь)

Здоровы будем, это точно! с хлопками над головой)

В тихий час мы отдыхали, (лечь на пол, попеременное)

Сил побольше набирали. поднятие ног и рук)

И на полдник мы всё съели. (положение сед, круговые движения ладонями)

И заметить не успели. по животу) День так быстро пролетел, (встать на месте)

Сделали мы столько дел. (руки согнуты в локтях перед собой,

Дома быстро оказались, круговые движения)

Мыли руки, умывались. (имитация мытья рук)

Правильно весь день питались, (поглаживание живота руками)

От микробов защищались, (руки скрестить на груди, повороты в стороны)

За здоровьем мы следили, (прыжки на месте)

Организму угодили. (дыхательные упражнения)

Назаренко Оксана Олеговна

Инструктор по физической культуре, МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с.Красный Октябрь», Белгородская область, Белгородский район

Сергиенко Юлия Егоровна

Воспитатель, МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с.Красный Октябрь», Белгородский район, Белгородская область



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki/29652-21192.pdf.html>

Конспект открытого занятия по физической культуре в старшей группе «Здоровому образу жизни привет!»

Цель занятия: Формирование стойкого интереса к занятиям физическими упражнениями, с целью формирования основ здорового образа жизни.

Гармоничное физическое развитие.

Задачи: Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Формировать правильную осанку.

Упражнять в разновидностях ходьбы, бега и ОРУ с мячом. Совершенствовать технику бросков мяча в корзину (броски мяча двумя руками от груди).

Продолжать учить детей выполнять различные задания с мячом — отбива-



ние и ловля мяча разными способами.

Закреплять умение выполнять ОРУ уверенно, точно, с хорошей амплитудой и в заданном темпе.

Продолжать учить детей перестраиваться во время движения в 2 колонны.

Развивать физические качества: быстроту и ловкость, силу и выносливость.

Развивать морально-волевое качество — настойчивость.

В процессе игры воспитывать честность, дружелюбие, организованность.

Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой и желание заниматься физкультурой.

Оборудование: мячи средние по количеству детей, 2 корзины для забрасывания мяча, ориентиры, мас-

сажные мячи маленькие.

Место проведения: спортивный зал.

Участники: Дети старшей группы.

Время проведения: 25 мин.

Ход занятия

I. Вводная часть. (5 мин)

Дети проходят под музыку в спортивный зал, строятся в одну шеренгу. Воспитатель проверяет готовность детей к занятию. Приветствие.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой сегодня прекрасный день! На занятии у нас гости. Давайте дружно поздороваемся!

Дети: Здравствуй!

Воспитатель: А ещё улыбнёмся гостям и, конечно же, друг другу. Вот и сразу стало видно, что у всех сегодня хорошее настроение? Готовы ли мы заниматься и укреплять своё здоровье?

Дети: Да!

Воспитатель: А что помогает нам быть красивыми и здоровыми?

Дети: Физкультура!

Воспитатель: А еще?

Дети: Закаливание, витамины, правильное питание.

Воспитатель: Да, верно. Сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие — это важная составляющая нашей жизни. Если будем выполнять все эти правила и вести здоровый образ жизни, то всегда будем здоровыми и счастливыми. Давайте вспомним наш девиз и начнем укреплять наше здоровье с разминки: «Здоровому образу жизни привет!

Вредным привычкам скажем мы — НЕТ!» (все вместе).

Направо! За направляющим в обход по залу шагом марш!

Ходьба обычная. Спину держать прямо. По ходу берем мячи. Держим мяч в обеих руках на уровне живота, локти опущены.

Ходьба на носках, руки с мячом вверх, тянемся за мячом, руки прямые.

Ходьба обычная.

Ходьба на пятках, руки с мячом за голову, спина прямая.

Ходьба обычная.

Ходьба с высоким подниманием колена и касанием мяча, мяч на уровне живота.

Ходьба обычная.

Ходьба быстрым шагом.

Приготовились к бегу, на счет 4, мяч на уровне живота. 1, 2, 3, 4.

Бег обычный.

Бег с подскоками. Мяч на уровне живота.

Бег обычный.

Бег с захлестом голени назад.

Бег обычный.

Боковой галоп правым боком. Мяч в вытянутых руках, голова в сторону движения.

Боковой галоп левым боком. Мяч в вытянутых руках, голова в сторону движения.

Бег обычный.

Быстрым шагом марш.

Ходьба обычная.

Ходьба на восстановление дыхания: мяч вверх — вдох, мяч вниз — выдох (3-4 раза).

За направляющим, через середину зала парами делимся на 2 колонны.

II. Основная часть.

ОРУ (7 мин.)

Воспитатель: Вот мы немного размялись, и теперь готовы выполнять упражнения, которые занимают очень мало времени, но оказывают большую пользу для организма.

И.п. ноги вместе, мяч на уровне живота. Наклон головы вперед, назад, влево, вправо (4 раза.)

И.п. ноги на ширине плеч, мяч в опущенных руках (8 раз)

— поднимаемся на носки, мяч

вверх, руки прямые, тянемся за мячом

— опускаемся, мяч за голову

— поднимаемся на носки, мяч

вверх

— и.п.

И.п. ноги на ширине плеч, мяч прижат к груди, локти опущены (8 раз, в каждую сторону по 4 раза)

— поворот туловища, мяч в выпрям-

ленных руках, ноги не отрываем от пола

— возвращаемся в и.п.

— поворот в другую сторону, мяч в

выпрямленных руках

— и.п.

И.п. — ноги на ширине плеч, мяч прижат к груди, локти опущены (7 раз)

— наклон вниз, мяч касается пола

— и.п.

— наклон вниз, мяч касается пола

— и.п.

И.п. — ноги на ширине плеч, мяч прижат к груди (8 раз)

Шугалей Надежда Николаевна

Назаренко Любовь Викторовна

Воспитатель, МБДОУ Д/С № 5 «Лучик», г. Прокопьевск, Кемеровская область - Кузбасс



Конспект по Познаватель- но-исследовательской ОД. Квест-игра «Если хочешь быть здоров!» Для старшего дошкольного возраста

Цель: создать благоприятные условия для активизации у детей интереса к познавательной деятельности и стремления с увлечением решать проблемные задачи.

Задачи: Закрепить представления о здоровом образе жизни;

Формировать представления о методах профилактики заболеваний;

Воспитывать взаимопонимание и чувство товарищества;

Способствовать развитию мышления, речи, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных навыков;

Предварительная работа: чтение сказки В. Катаева «Цветик — семицветик», беседа «Что такое здоровье?», Игра ТРИЗ «Хорошо — плохо», рассмотрение альбома «Спорт», Д/и «Съедобно-не съедобно», чтение поговорок о здоровье.

№ слайда Ход ОД

слайд В. — Дорогие друзья, посмотрите, у меня есть часть цветка — это цветок «Здоровья». Помните сказку «Цветик — семицветик?» Девочка Женя понапрасну истратила почти все лепестки, давайте поможем цветку вернуть его лепестки, а заодно вспомним, что нам важно для здоровья! Один лепесток у нас уже есть и с отличным настроением мы начнем игру.

слайд В. — Найти второй лепесток нам поможет пиктограмма. Догадайтесь, какое слово, важное для здоровья, здесь спряталось?

Д. — Это витамины.

В. — молодцы! За это я отдаю вам второй лепесток. На обратной стороне подсказка, где здесь в группе находится третий лепесток?

(группа находит лепесток. Это «Питание»)

3 слайд В. — Для здоровья важно

правильное питание! (Крепит лепесток) Предлагаю эстафету «Вредные и полезные продукты». Два человека держат веревочки, остальные делятся на две команды. Одна выбирает полезные продукты, другая вредные. Карточки прикрепляем к веревочке на прищепки. Раз, два, три — начни! (дети выполняют задание)

В — Молодцы! Назовите полезные продукты.

Д. — ...

А что вредно есть для здоровья?

Д. — ...

В. — Замечательно. На обратной стороне карточки следующая подсказка, где искать лепесток.

(дети находят лепесток. Это «Гигиена»)

4 слайд В. — Гигиена тоже важна для здоровья (крепит лепесток). Посмотрите, на столе разложены карточки. Вам нужно выбрать все, имеющие отношения к гигиене и найти лишнюю.

(дети работают вокруг стола)

В. — Молодцы, вы справились с заданием! На лишней карточке подсказка.

(ребята находят лепесток. Это «Закаливание»)

5 слайд В. — Все мы заем о важности закаливающих процедур. Я вам раздам картинку-слова известной поговорки о закаливании. Вам нужно узнать поговорку и построиться с ней в ряд.

Д. — (выполняет задание)

В. — Прочитайте нам поговорку.

Д. — Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!

В. — Молодцы! На одной из карточек вы найдете следующую подсказку.

(дети находят лепесток. Это «Профилактика»)

6 слайд В. — (крепит лепесток) Давайте вспомним, какие методы профилактики мы должны использовать, чтобы не заболеть. А помогут нам в этом модели. Называйте, что вы узнали?

В. — Молодцы! Вы все назвали правильно, поэтому я вам вручаю последнюю подсказку.

(дети находят лепесток. Это «Спорт»)

7 слайд В. — Спорт полезен для здоровья! (крепит лепесток). А вы спортивные? Дружные? Сейчас мы это и проверим! Подойдите к натянутой веревке — это препятствие, которое может преодолеть только дружба! Встаньте в шеренгу вдоль веревочки,

ЗДОРОВЬЕ

косынками свяжите смежные ноги, возьмитесь под руки и под дружный счет, по очереди, перешагивайте смежными ногами через веревочку!

(дети выполняют задание)

В. — Ура! Вы все сегодня молодцы!

Я вас поздравляю! Наш цветок собран!

Все собрали лепестки

И цветочку помогли!

Ты расти и расцветай,

Нам здоровья пожелай!

В. — Давайте еще раз назовем, все, что нам нужно выполнять, чтобы не заболеть! Смотрите на цветок и называйте.

Д. — Закаляться, заниматься спортом, соблюдать правила гигиены, правильно питаться, принимать витамины, соблюдать правила профилактики и быть всегда в хорошем настроении!

В. — Замечательно, вы все сегодня постарались и за это я вам вручаю призы!

Красильникова Алла Леонидовна

Воспитатель, МБДОУ «Детский сад №58», г. Дзержинск, Нижегородской области



Конспект НОД по музыкальной и физической деятельности подготовительной к школе группы. Открытое мероприятие «Путешествие в страну Здоровья»

Цель: формирование у дошкольников представления о здоровом образе жизни.

Задачи: Приучить заботиться о своем здоровье, объяснить, какой вред приносят микробы.

Совершенствовать культурно – гигиенические навыки и правила пользования предметами личной гигиены.

Дать представление о необходи-



мости положительных эмоций, влияние их на здоровье и организм человека.

Развивать знания и умения, направленные на укрепление здоровья.

Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

Предварительная работа: повторение и соблюдение режима дня по большому часам с передвижной стрелкой, беседа с детьми о вирусах и способах защиты от него, закрепление знаний о пользе позитивных и вреде негативных эмоций для организма; разучивание песни и танца, для мотивации хорошего настроения.

Материалы: большой будильник, картинки с изображением режима дня на каждый час с утра до вечера, чудесный мешочек с гигиеническими принадлежностями, яркие цветные надувные мячи, кисточка.

Область «Художественно-эстетическое развитие»

Обогащать музыкальные впечат-

ление детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать умение двигаться под музыку, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Область «Физическое развитие»

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь лёгкости, точности, выразительности их исполнения.

Закрепить приемы выполнения дыхательной, пальчиковой гимнастики.

Область «Познавательное развитие»

Обобщать представление об эмоциях и влияние их на здоровье человека. Совершенствовать знания о гигиенических принадлежностях.

Оборудование: ноутбук, музыкальный центр, переносная колонка.

Ход занятия.

Дети входят в зал спокойно, выстраиваются в шахматном порядке.

Музыкальный руководитель: Ребята, сегодня нам предстоит интересное путешествие в волшебную страну. Но что это за страна? Мы с вами попробуем догадаться.

Физ. инструктор:

Посмотрите, у нас сегодня много гостей. Давайте улыбнемся нашим гостям и

пригласим с нами попутешествовать.

Музыкальный руководитель: А чтобы путешествие прошло хорошо, надо настроиться на дальнюю дорогу. В этом поможет нам песня.

Валеологическая песня «Хорошее настроение» музыка Арсеньевой

Музыкальный руководитель: Дети, как вы думаете, влияет ли наше настроение на здоровье?

Дети: Конечно, да.

Музыкальный руководитель: Какое настроение может быть у нас?

Дети: Злое, веселое, удивительное, тревожное.

Музыкальный руководитель: Девочки и мальчики, какое бы настроение, у вас не появилось — мы преодолеем все трудности. И обязательно попадем в Страну...

Дети: Здоровья!!!

Физ. инструктор: Ребята отправляемся в путь.

Физ. инструктор: По залу шагом марш! Музыка марша

Каждый день по утрам делаем зарядку (наклоны головы)

Очень нравится нам, делать по по-

рядку (рывки руками)

Руки подняли и помахали — это деревья в лесу,

Локти согнули, кисти встряхнули — и побежали

Ветер сбивает росу (бег)

Бег, переходим на спокойную музыку.

Дышим ровно, плавно руками помашем — это к нам птицы летят

(дыхательные упражнения)

Как они сядут, покажем, руки сложили назад.

(Остановились около дерева.)

Физ. инструктор: Посмотрите, какое необычное дерево есть в Стране Здоровья.

Дети: О, вот это да!!!! (Эмоция удивления)

Физ. инструктор: А что же на нем растёт?

Дети: Зубная паста, зубная щетка, расчески, мыло, полотенце, шампунь.

Физ. инструктор: Вы встречали такие деревья? Действительно, это необычное дерево. На нем растут гигиенические принадлежности.

Физ. инструктор: Для чего нужно мыло?

Вика: Мыло необходимо для того, чтобы умываться, мыть с ним руки, шею, лицо, тело, чтобы быть чистым, уничтожать микробы.

Артем: Мочалка — помогает намыть наше тело.

Эммилия: Шампунь и расческа — помогает нам содержать наши волосы в чистоте и порядке.

Вика И.: Носовой платок — должен быть у каждого свой, с другом делиться нельзя у него тоже должен быть носовой платок.

Андрей: Зубная щетка и зубная паста — содержат наши зубы в чистоте, чтобы они были крепкими и здоровыми, и ещё защищают зубы от микробов.

Физ. инструктор: Ребята, улыбнитесь друг другу, нашим гостям. Посмотрите, какие вы красивые, когда улыбаетесь.

Семенихина Ольга Николаевна

Музыкальный руководитель,

Макарова Любовь Васильевна

Инструктор физического воспитания, СП д/с «Забава» ГБОУ СОШ, Самарская область, село Пестровка



Проект по патриотическому воспитанию к 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Никто не забыт, ничто не забыто...»

«Имя твое неизвестно, солдат!
 Был ты отец, или сын, или брат,
 Звали тебя Иван или Василий.
 Жизнь ты отдал в спасенье России.
 Нами твой подвиг, солдат, не забыт
 Вечный огонь на могиле горит,
 Звезды салюта в небо летят,
 Помним тебя,
 Неизвестный Солдат!»

Участники проекта:

Педагог, родители, дети группы «Умка» (5 – 6 лет), муз. руководитель.

Типология проекта: творческий, интегрированный, коллективный, среднесрочный. Продолжительность проекта: две недели

Пояснительная записка. Значимая для детей проблема, на решение которой направлен проект: понять, почему День Победы – праздник для всей страны и для каждого человека, почему об этом празднике нельзя забывать.

В процессе ознакомления детей с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов с целью воспитания патриотических чувств важно создать

оптимальные педагогические условия, содействующие усилению мотивации к изучению этих событий, обогащению и активизации словаря детей. В данном проекте это достигается путем сочетания разнообразных форм организованной образовательной деятельности.

Мы не должны забывать тех, кто отстоял свободу и независимость нашего народа. Верно, сказано: «Забыл прошлое – потерял будущее». Но мы должны не только помнить, но и быть достойными их великого подвига.

Творческий проект «Никто не забыт, ничто не забыто...» был успешно осуществлен в период с 1 мая по 15 мая, и работа в данном направлении продолжается по настоящее время. Глядя на наших ребят, можно с уверенностью сказать, что память о героях Великой Отечественной войны будет жить. Никто не забыт, ничто не забыто...

Актуальность.

Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном крае, стране, мало знают о подвиге русского народа в борьбе с фашизмом в годы Великой Отечественной войны.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли он привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. У В.П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина — он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда — никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...».

У нашей страны великое прошлое, которое нас учит, воспитывает, формирует чувство гордости. Еще живы свидетели тех событий, подвиг народа был так велик, что война 1941-1945 годов названа Великой Отечественной. Каждый год страна празднует День Победы, каждый год на главной площади страны проводится парад войск России. Именно события Великой Отечественной войны 1941-1945 годов являются ярким примером для воспитания патриотических чувств дошкольников.

Проблемная ситуация.

Дети мало знают о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 г. Не знают героев — земляков. Не понимают значение слов данной тематики и не употребляют их в процессе общения.

Цель проекта:

Воспитание патриотических чувств у детей, чувства любви к Родине через ознакомление детей с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Сохранение преемственности поколений.

Задачи проекта:

Систематизировать и углубить представления детей о событиях Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Наладить взаимодействие с родителями в воспитании у дошкольников патриотических чувств.

Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказов о ветеранах.

Обогащать активный и пассивный речевой запас дошкольников. Развивать любознательность, расширять кругозор.

Создать условия для детской инициативы, ежедневного поиска и новых открытий, сделанных детьми.

Воспитывать патриотические чувства к Родине, интерес к ее героическому прошлому, уважение и чувство благодарности ко всему старшему поколению.

Вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности.

Предполагаемый результат:

Данный проект, в процессе ознакомления детей с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов,

Голендухина Марина Анатольевна

Воспитатель, МАДОУ «Детский сад №3», Свердловская область г.Верхняя Пышма





Спортивный квест на улице для подготовительных групп, посвященных Дню Великой Победы

Место проведения: Улица, территория МБДОУ. Время проведения:

Подготовительные группы (№ групп) ___. 05. 2021 год с 10. 00 утра. Время спортивного мероприятия 40 минут.

Участники: Подготовительные группы. Педагогический состав МБДОУ (Воспитатели, узкие специалисты).

Цели: Закреплять знания о Дне Победы. Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа, и уважение к героям нашей Родины. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Развитие поисково-познавательной и двигательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста на основе квест-игры.

Сохранение и укрепление физического здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи квеста:

- Формировать стабильный интерес к выполнению физ. упражнений;
- воспитывать целеустремленность;
- чувство товарищества при проведении коллективных эстафет;
- повышать личную ответственность за свои поступки, формировать дисциплинированность, чувство долга;
- развивать внимание, память, речь;
- совершенствовать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость;
- формировать у воспитанников понятие о значении даты.
- обучать ориентированию на открытой местности.

Начальная работа: Беседы с воспитанниками о дне Великой Победы, экскурс в историю Великой Отечественной Войны.

Инвентарь: 4 корзины, 4 конуса, 2 мяча среднего размера, 100 мячей для сухого бассейна, 2 обруча среднего размера, скотч, грамоты, 3 маршрутных листа, флажки 39 шт: белого си-

него и красного цвета, вопросы для прохождения контрольных пунктов.

Ход спортивного квеста:

Построение 3-х №... групп на улице (Соблюдая дистанцию)

Ведущий (инструктор ФК): В этом месяце у нас большой праздник 76 лет Великой Победе! Этот праздник грустный и радостный одновременно. Радостный потому, что наши герои отстояли мир на земле. Грустный, потому, что много их «ушло» в боях за мир и процветание нашей Родины. Они хотели, чтобы мы с вами жили в счастливой стране... Они навсегда остались в нашей памяти.

Ведущий (инструктор ФК): Внимание! Внимание! Начинаются соревнования. Сильных, ловких и умелых. Будущих солдат.

В спортивном квесте участвуют три команды подготовительных групп;

«Пехотинцы» — № подг. гр белый цвет флажка;

«Пограничники» -№ подг. гр синий цвет флажка;

«Разведчики» — № подг. гр красный цвет флажка.

Краткий инструктаж; Озвучивание поставленных задач движения по маршрутному листу. Выдача капитанам команд маршрутных листов и по 1 флажку по цвету команды.

Ведущий (инструктор ФК): командам к выполнению задания приступить. Команды находят по карте начало своего маршрута, и выполняют поочередно одно задание за другим.

1. этап «Снайперы» Оборудование; 2 корзины, 2 мяча среднего размера. Задача; на расстоянии 2-х метров попасть мячом в корзину. Каждый участник команды берёт по одному мячу и поочередно кидают в корзину. В случае промаха мяч поднимается, и даётся вторая попытка.

После участники отвечают на вопрос контролёра КП.

Вопрос;

– Как называется война, победу в которой мы празднуем 9 Мая? (Великая Отечественная война.)

По завершению выдаётся 3 флажка по цвету команды.

2. этап «Марш бросок» Оборудование; 4 конуса. Беговая дорожка.

Задача; дистанция в общем 120 метров, как можно быстрее парами оббежать конусы. Соревнуйся между собой.

По завершению задания ответы на вопрос контролера КП.

Вопрос;

– Когда началась война? В каком месяце, какого числа? (Война началась летом 22 июня.)

По завершению выдаётся 3 флажка по цвету команды.

3. этап «Собери снаряды» Оборудование; пластиковые мячи 100 штук, 2 корзины.

Задача; как можно быстрее собрать мячи с территории в корзину, и найти 2 спрятанных флажка на веранде. По своему цвету.

Ответить на вопросы контролёра КП.

Вопрос;

– Какое государство напало на нашу страну? (Фашистская Германия.)

– Как называлась наша страна в то время? (Союз Советских Социалистических Республик (СССР).)

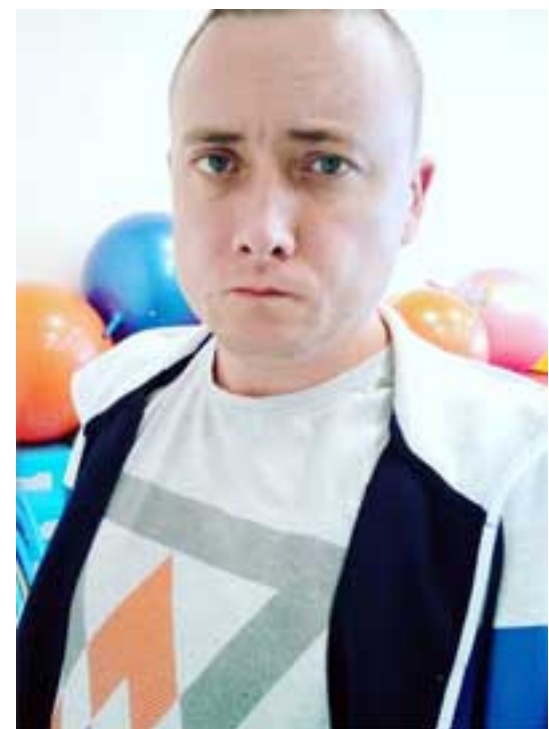
По завершению выдаётся 1 флажок по цвету команды.

4. «Разведчики» Оборудование; 3 флажка разного цвета. На территории спортивного участка спрятаны флажки для каждой команды свой цвет.

Задача; найти спрятанное.

Зорин Антон Александрович

Инструктор по физической культуре, МБДОУ №15 «Курагинский детский сад», п.г.т Курагино, Курагинский район, Красноярский край.





«Мама – мой ангел!»

Возрастная группа: старшая.

Вид проекта: по методу, доминирующему в проекте — творческий, по характеру содержания проекта – ребенок и его семья, по преобладающему мотиву – выражение субъективного отношения, по доминирующему виду творческой деятельности – музыкально-театрализованный, по форме представления результатов – концерт, по характеру участия ребенка в проектировании – исполнитель проекта, по характеру контактов – внутри одной возрастной группы, по количеству участников проекта – фронтальный, по продолжительности реализации проекта — краткосрочный (02 ноября 2020 – 27 ноября 2020), информационный.

Форма организации с детьми: совместная деятельность с детьми.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатель, музыкальный руководитель.

Проблема: Для каждого из нас самый дорогой и близкий человек – это мама. Очень большое значение для развития личности ребёнка имеет взаимопонимание между ребёнком и матерью. Любовь мамы — это забота и помощь во всём. Несмотря на это, всё чаще любовь к маме дети связывают только с материальными ценностями, а не духовными. Детям в силу возраста, трудно понять, что мама нуждается в нашей благодарности, помощи и заботе. У детей преобладает потребительское отношение к матери. Поэтому детский сад должен стать связующим звеном между детьми и их родителями, должен помочь им узнать, понять и принять друг друга, воспитать в ребенке любовь, уважение, чувство сопереживания и взаимопомощи близкому человеку – маме. Это

является необходимым составляющим в нравственном воспитании детей.

Цель проекта: Развитие речевой активности у детей младшего дошкольного возраста через сказку.

Задачи:

формировать осознанное понимание значимости мамы в жизни ребенка, семьи;

воспитывать у детей уважение и заботу, чувство глубокой любви и привязанности к самому дорогому человеку на земле;

бережное отношение и желание помочь и сделать приятное маме.

Предполагаемый результат проекта:

у детей дошкольного возраста есть знания о празднике «День матери»;

дети проявляют чувство любви и уважения к маме;

развита эмоциональная отзывчивость у детей;

углублены знания детей о профессиях мам;

сформированы знания о семейных традициях, преобладают теплые взаимоотношения в семье;

дети могут выразить благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (аппликацию, рисование, лепку);

развиты коммуникативные навыки детей, умеют находить выход из проблемных ситуаций.

Актуальность проекта:

Мать считается хранительницей семьи. И, конечно, же, именно мама играет важную роль в жизни каждого человека. Формирование отношений между ребенком дошкольного возраста и матерью имеет большое значение для развития личности ребенка. К сожалению, иногда любовь к маме дети связывают только с материальными ценностями, а не духовными.

Праздник «День матери» служит, напоминая необходимости уважительного отношения не только в обществе, но и в семье. И сколько бы хороших, добрых слов не было бы сказано мамам, сколько бы поводов для этого ни придумали, лишними они не будут.

Основные формы реализации проекта:

Образовательная деятельность: Цикл занятий по всем видам деятельности. Цикл игр (дидактические, театрализованные, подвижные, игры со стихами, этюды на имитацию, сюжетно – ролевых). Чтение, заучивание

наизусть, загадывание и отгадывание загадок, пословиц. Беседы. Детское творчество. Просмотр мультфильмов.

Образовательная деятельность в режимных моментах: Решение проблемных ситуаций, ситуативные беседы, тематические наблюдения.

Совместная деятельность с родителями: информация в родительском уголке о начале работы над проектом. Размещение справочной информации по тематике бесед и занятий с детьми.

Этапы проекта:

Рабочий план:

На основе проблемы поставить цели и задачи проекта.

Сбор, поиск информации и необходимого материала для реализации проекта.

Разработка плана движения к цели (воспитатель, воспитанники).

Составление плана.

Вовлечение детей в процесс решения задач.

Коновалова Ольга Николаевна

Музыкальный руководитель,

Гладкова Мария Евгеньевна

Воспитатель, ГБОУ СОШ №1 СП «Детский сад Березка», п.г.т. Безенчук Безенчукский район Самарская область



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/den-materi/29613-21192pdf.html>

Конспект НОД: Моя семья.

Цель: Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать уважение к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается и заботиться о них (о старшем и младшем поколении).



Задачи: Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи. Упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.

Предварительная работа: Закрепление знания фамилии, имени, отчества и профессии родителей. Рассмотрение семейных фотографий. Рассмотрение поделок в виде аппликации о семье, сделанные на предыдущем занятии. Закрепление знаний пословиц о семье. Чтение стихов и рассказов о семье.

Материал: Семейные фотографии,

аппликация (моя семья).

Ход ООД: 1. Организационный момент. Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? С каким настроением вы проснулись? Какими ласковыми словами Вы пожелали доброго утра своим родителям? А какие слова вы сказали в ответ?

2. Основная часть. Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о самом главном, что есть на земле — о семье. Что такое семья и зачем человеку нужна семья. Пожалуйста, подумайте и ответьте на вопрос: «Что есть у всех людей, но у каждого человека своё?»

Дети: Имя.

Воспитатель: Чем отличаются люди из разных семей?

Дети: Фамилией.

Воспитатель: Ребята, кто сможет представиться? (Ответы 2 – 3 детей.)

Дети: Меня зовут..., моя фамилия...

Воспитатель: Молодцы, спасибо.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как называют людей, живущих в одном доме, квартире?

Дети: Семья.

Воспитатель: Ребята, каких родственников объединяет семья? С кем вы живете? (Ответы детей.)

Воспитатель: Семья объединяет родных: родителей, детей, бабушек, бабушек, братьев, сестёр. Это наши родственники, родня.: «Семья – это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют относятся к друг другу с уважением.)

Ребята, послушайте пожалуйста стихотворение Якова Акима.

Мама с папой — моя родня,
Нет роднее родни у меня,
И сестренка родня и братишка,
И щенок лопоухий Тишка.
Я родных своих очень люблю,
Скоро всем им подарки куплю.
Папе будет моторная лодка,
Маме в кухню – волшебная щетка,
Молоток настоящий братишке,
Мяч сестренке, конфетка – Тишке.
А ещё есть друг у меня,
Друг Серега мне тоже родня.
Я к нему прибегаю с утра.
Без него мне игра не игра.
Все секреты ему говорю,
Все на свете ему подарю.

Воспитатель: Как вы считаете, какие герои из стихотворения являются одной семьей? Перечислите их. (Ответы детей.)

Воспитатель: Ребята, как родители заботятся о вас? В чем проявляется их

забота? (Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно, ребята, родители очень любят своих детей и заботятся о них.

Воспитатель: Ну а теперь давайте немного отдохнем. Я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Дружная семья».

Дети стоят около своих стульчиков. Педагог задает вопрос: «Что делает мама?». При помощи движений рук и тела, дети показывают, кто и чем занимается дома в их семье (мама готовит обед, бабушка месит тесто, папа сидит за компьютером и т.д.)

Воспитатель: А сейчас пришло время рассмотреть наши поделки (аппликация, на которых Вы изобразили Вашу семью). Думаю, всем нам интересно будет послушать рассказы о ваших семьях.

(Рассказывают 2 – 3 ребенка: кто изображен на рисунке; мою маму зовут..., папу зовут..., Ф.И. бабушек и бабушек, которые на рисунках; где находитесь, чем занимаетесь, любите ли свою семью? и т. д.)

Воспитатель: Ребята, очень приятно слушать какими добрыми словами Вы рассказываете о своей семье.

Я вижу, что Вы любите своих родителей. Семья – это самое дорогое, что есть у человека, поэтому во все времена русский народ сочинял пословицы и поговорки о семье. Давайте их вспомним: «Не нужен клад, коли в семье лад». «Семьей дорожить – счастливым быть». «Вся семья вместе и душа на месте». «При солнышке тепло, при матери добро». «В хорошей семье хорошие дети растут».

Итог занятия. Воспитатель: Как хорошо, ребята, что у вас всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому, что в ваших семьях любят друг друга, дружно живут вместе. Спасибо вам, что сегодня так много нового рассказали о своих семьях, интересного, нужного.

Я желаю вам, чтобы у каждого из вас была дружная, счастливая и крепкая семья.

Досаева Гульнара Ибрагимовна
Тихомирова Елена Владимировна
Воспитатель, ГБОУ 2051 корпус 4,
Москва

Пластилинография «Букет цветов для любимой мамы» во второй младшей группе

Уважаемые педагоги, представляю вашему вниманию опыт моей практической деятельности, а также познакомлю вас с работами моих детей.

Любое творчество начинается с рассматривания объекта. На прогулке весной мы решили понаблюдать за цветами на территории нашего детского сада, включая площадку, а также продолжили наблюдения вместе с родителями на своих участках и дачах, в парках, лесу. Мы рассматривали цветы, их особенности строения, знакомились с правилами ухода за ними.

Далее мы рассматривали цветы на картинках в группе. А затем на занятии пытались воссоздать цветочную композицию из понравившихся цветов в виде оформленных букетов.

Цель: обучение созданию лепных картин, обучение декорированию стежкой.

Задачи:

познакомить детей с техникой пластилинография

развивать художественный вкус, фантазию, цветовосприятие, способствовать творчеству детей

воспитывать аккуратность в работе с пластилином.

Материалы: акварельные листы, пластилин, стеки, гофрированная цветная бумага.

Ход занятия:

Здравствуй, дети! К нам в гости

сегодня пришла кукла Катя и принесла нам в группу прекрасный весенний букет. Давайте рассмотрим, какие цветочки она принесла и вспомним, где мы такие цветы с вами видели и как они называются.

А чтобы немного помочь нам с отгадками, Катя приготовила нам загадки-подсказки:

1. Появился из-под снега,
Увидел кусочек неба.
Самый первый, самый нежный,
Чистый маленький (подснежник)
2. Желтые пушистые
Шарики душистые
Их укроет от мороза
В своих веточках (мимоза)

Правильно, ребята, вы правильно отгадали загадки.

А теперь мы с вами сделаем пальчиковую гимнастику, чтобы подготовить наши пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика «Весенний цветок»

Нежный цветок появился в лесу,
Из кистей обеих рук, соединённых
в запястьях – «Цветок»

Первым встречает он солнце, весну.

«Солнышко» из обеих рук.

Утром весенним раскрыл лепесток,
Соответственно.

В мягкой земле его корешок.

Соединить ладони тыльными сторонами, пальцы опустить вниз.

А теперь присаживайтесь за столы, давайте приступим к работе. Я вам покажу, как можно выполнить цветы из пластилина на бумаге, а вы выберете тот цветок, который вам понравился, или придумаете новый и создадите его на своем акварельном листе.

Физкультминутка «Цветочная за-

рядка»

Говорит цветку цветок: (дети поднимают и опускают руки)

«Подними-ка свой листок.

Выйди на дорожку (дети шагают на месте, высоко)

Да приотпни ножкой.

Да головкой покачай (вращение головой)

Утром солнышко встречай.

Стебель наклони слегка (наклоны туловища в стороны)

Вот зарядка для цветка.

(Дети садятся за столы)

Чтобы оформить цветы в букет, берем небольшой квадратный лист гофрированной цветной бумаги, складываем в гармошку с одной стороны и фиксируем пластилином. Цветы из пластилина расписываем стежкой, создавая неповторимый ажурный узор, благодаря которому даже такому тяжелому материалу, как пластилин, придается легкость.

Наши лепные картины готовы. Рассматриваем все работы вместе и делимся впечатлениями.

Бавыкина Наталья Николаевна

Воспитатель, ГБДОУ детский сад №80, Красносельского района Санкт-Петербурга, г. Красное Село



Конспект занятия (в рамках программы «Разговор о правильном питании») Тема: «Если хочешь быть здоров – ешь самые полезные продукты!» (занятие подходит для детей старшей и подготовительной группы)

Цель и задачи: дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и почему есть их необходимо регулярно; научить детей выбирать самые полезные продукты.

Уточнить и расширить представление детей об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно

едал доктор Айболит. Он ходит по группам и проверяет здоровье детей. Сейчас придет к нам!

В дверь стучат, появляется доктор Айболит. Воспитатель встречает гостя, разыгрывает диалог и действия с ним.

Айболит: — Здравствуйте дети! Я приехал посмотреть, как вы подросли за лето, здоровы ли? Хочу дать кое – какие советы о том, как надо беречь свое здоровье.

Айболит осматривает ребят оставив свое внимание на некоторых, говоря при этом примерно следующее: «Вот Дашеньку сразу видно, что она здорова, хорошо отдохнула

летом. У нее гладкая загорелая кожа, румянец на щеках. Глеб тоже здоров! Глазки блестят, сам улыбается, готов слушать и играть».

Айболит: — Ребята, я вам вот что скажу, больным быть очень плохо. Ведь когда что-то болит, то не хочется смеяться, играть, бегать. Нужно лежать в постели и принимать лекарства.

Вот как плохо быть больным! Здо-

ровье надо беречь! Ребята, а как вы бережете свое здоровье? Что вы делаете чтобы не болеть? (ответы детей)

Воспитатель: — Уважаемый доктор Айболит, мы сегодня с ребятами идем в магазин к дяде Саше. Он работает в продуктовом магазине и много знает о полезных продуктах. Приглашаем тебя тоже. Но прежде, чем мы отправимся, предлагаю провести физкультминутку.

Физкультминутка.

Что за скрип, что за хруст?

Это что еще за куст?

Как же быть без хруста,

Если я капуста!

Мы капусту рубим, рубим!

Мы капусту трем, трем!

Мы капусту солим, солим!

Мы капусту ждем, ждем!

(Все идут в магазин)

Воспитатель: — Здравствуйте дядя Саша! Мы пришли к вам в магазин, чтобы посмотреть какие у вас есть продукты и послушать ваш рассказ о самых полезных продуктах.

Дядя Саша: — Молодцы! Я очень рад! Мой магазин полон продуктов, поэтому называется продуктовым. А чтобы узнать какие продукты самые полезные, я предлагаю поиграть в игру, где вы должны будете разложить карточки с нарисованными продуктами. На зеленый стол — продукты ежедневного потребления. На желтый стол – продукты присутствующие на столе изредка, т.е. не так часто. (Когда все продукты будут распределены, дядя Саша рассказывает все о них. Какие продукты самые полезные и почему. Что из них можно приготовить).

Айболит: — Чтобы быть здоровым, Дары бери садовые!

Витаминная родня –

Дети солнечного дня!

Тот, кто ест морковь,

Станет сильным, крепким, ловким.

От простуды и ангины,

Помогают апельсины.

Ну, а лучше есть лимон,

Хоть и очень кислый он.

А кто любит чеснок, лук –

Вырастает быстро вдруг.

Кто капусту очень любит,

Тот всегда здоровым будет.

Никогда не унываю

И улыбка на лице,

Потому что принимаю,

Витамины АБЦ.

Чтобы это не забыть,

Нужно вместе повторить.

Дети: — Тот, кто много ест моркови,

Станет сильным, крепким, ловким!

Воспитатель: — Спасибо дядя

Саша за рассказ, спасибо доктор Айболит, что так много рассказали о полезных продуктах. Ну, а нам пора возвращаться в детский сад. До свидания.

В заключение занятия проводится игра «Сортировщики» (На время. У кого больше, та команда выиграла).

В корзине лежат овощи и фрукты. Дети делятся на две команды. Первая команда доставляет овощи на зеленый стол, а вторая команда фрукты на желтый стол.

Виданова Татьяна Алексеевна

Савальвер Лариса Николаевна

Тимохина Юлия Васильевна

Воспитатель, ГБОУ «Школа №2051» ДО N2 «Почемучка», г. Москва



есть в сыром и вареном виде. Из овощей можно готовить горячие и холодные (салаты) блюда. В сырых овощах много полезных витаминов, которые необходимы для здоровья человека.

Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать витаминизированной пищей – овощами и фруктами.

Материал: сырые мытые овощи: свекла, морковь, картофель, кочан капусты, лук и т.д.; фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон и т.д.; карточки с изображением полезных продуктов: хлебные, овощные, фруктовые, молочные, мясные.

Оборудование: театральные куклы: «доктор Айболит», «продавец дядя Саша»; корзина средних размеров; два стола с разными скатертями: зеленая, желтая.

Ход занятия

Воспитатель собирает детей и дает сообщение.

- Ребята, к нам в детский сад при-

ПОДРОБНЕ <http://doshkolnik.ru/pitanie/29628-21192pdf.html>

От Главного редактора.....	2	Конспект логопедического занятия «Карлсон вернулся».....	31
Список авторов.....	3	Конспект образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «В гостях у дядюшки АУ».....	32
Победитель конкурса «Самая востребованная статья месяца»- ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «Почему самолеты летают?» Старшая группа (5 — 6 лет)..	4	Конспект ООД «Как принцессе помогли найти дорогу».....	33
Сценарий выпускного праздника в детском саду «Звездный бал».....	5	Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений в средней группе «Будем в Армии служить!».....	34
Конспект прогулки «Весна, весна на улице...» (подготовительная группа).....	6	НЕЙРОИГРЫ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ.....	35
Конспект НОД на тему «Весна. Перелётные птицы».....	7	Квест – игра: «О пожаре знаем все!».....	36
Конспект открытого занятия во II младшей группе «Весеннее путешествие».....	8	Проект «Опасности вокруг нас».....	37
ПРОГУЛКА на тему: «Секреты березки» (для детей средней группы).....	9	Конспект организованной образовательной деятельности с элементами развлечения «Путешествие по улицам города Профессий» (для детей старшего дошкольного возраста).....	38
«Три Орешка знаний» сценарий выпуска детей в школу.....	10	Конспект нод по фцкм «Символика города Анжеро-Судженска» (старший дошкольный возраст).....	39
Проект: «Книжкин дом».....	11	Конспект итогового ООД по ознакомлению с окружающим миром (подготовительная группа).....	40
Совместная творческая деятельность учителя-дефектолога и педагога-психолога с детьми подготовительной группы «Школа будущего» (с использованием современных технологий ТРИЗ).....	12	Конспект НОД «Волшебница вода» по познавательной – исследовательской деятельности в старшей группе.....	41
Экологический проект: «Мусор — Земле враг!».....	13	Музыкальный досуг «Каждому овощу – свое время» В рамках программы «Разговор о правильном питании» (подходит для детей старшей и подготовительной группы) «Праздник урожая».....	42
ЭССЕ «Моя педагогическая философия».....	14	Конспект занятия (в рамках программы «Разговор о правильном питании») Тема: «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной» (занятие подходит для детей старшей и подготовительной группы).....	43
Формирование родительской компетентности в вопросах коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста.....	15	Конспект занятия «Автостоп» (повторение дорожных знаков).....	44
Конспект занятия (в рамках программы «Разговор о правильном питании») Тема: «Как правильно есть» (занятие подходит для детей старшей и подготовительной группы).....	16	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	45
Конспект НОД в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности. Тема: «Природа и животные Севера».....	17	СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ.....	46
Значение русской народной сказки и фольклора в формировании патриотизма, интереса и любви к Родине, Родному краю у детей старшего дошкольного возраста.....	18	Краткосрочный педагогический проект «Детская одаренность. Пути ее развития» (для детей 4-5 лет).....	47
Игрушки-помощники в обучении грамоте.....	19	Конспект занятия (в рамках программы «Разговор о правильном питании») Тема: «Удивительные превращения пирожка» (занятие подходит для детей старшей и подготовительной группы).....	48
Открытое интегрированное занятие в старшей группе на тему: «Волшебный кубик».....	20	Конспект НОД по аппликации «Скворечник» (вторая младшая группа).....	49
Конспект итогового интегрированного НОД в старшей группе «По дорогам радуги в подготовительную группу».....	21	Детский гнев и его причины.....	50
Итоговое интегрированное занятие в старшей группе «Калючка-Вреднючка».....	22	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ.....	51
Беседа «Летние виды спорта».....	23	Педагогический проект «Детские конфликты и способы их преодоления».....	52
Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе «Летняя полянка».....	24	Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей дошкольного возраста.....	53
Конспект логопедического занятия по сказке «Заюшкина избушка» для детей средней и старшей группы.....	25	Игры, активизирующие общение, как средство развития диалогической речи детей раннего возраста.....	54
Особенности привлечения родителей детей с речевыми нарушениями к коррекционной работе в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	26	ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ на индивидуальных и групповых занятиях.....	55
Конспект непосредственной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Тема: «Прогулка в парк осенью». Звук и буква О.....	27		
Конспект занятия по логоритмике в средней группе детского сада по теме «Прогулка в зоопарке».....	28		
Конспект занятия на тему: «Использование элементов сказки — терапии и фонематической ритмики для формирования навыков саморегуляции у воспитанников с ОВЗ».....	29		
«ДИЗАРТРИЯ».....	30		

Конспект непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию для детей первой младшей группы с применением игровой технологии. ТЕМА: «Маленькие спасатели».....	56
«Развитие устной речи детей ЗПР 3-5 лет».....	57
Итоговое родительское собрание выпускной группы «А вы готовы в первый класс?».....	58
Мастер-класс «Кружка для папы».....	59
Методическая разработка занятия по обучению плаванию с использованием нетрадиционного оборудования (аквапалки).....	60
Физкультминутка для детей дошкольного возраста: «Здорово прошёл наш день».....	61
Конспект открытого занятия по физической культуре в старшей группе «Здоровому образу жизни привет!».....	62
Конспект по Познавательной-исследовательской ОД. Квест-игра «Если хочешь быть здоров!» Для старшего дошкольного возраста.....	63
Конспект НОД по музыкальной и физической деятельности подготовительной к школе группы. Открытое мероприятие «Путешествие в страну Здоровья».....	64
Проект по патриотическому воспитанию к 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Никто не забыт, ничто не забыто...».....	65
Спортивный квест на улице для подготовительных групп, посвященных Дню Великой Победы.....	66
Паспорт проекта. Тема проекта: «Мама – мой ангел!».....	67
Конспект НОД: Моя семья.....	68
Пластиниография «Букет цветов для любимой мамы» во второй младшей группе.....	69
Конспект занятия (в рамках программы «Разговор о правильном питании») Тема: «Если хочешь быть здоров – ешь самые полезные продукты!» (занятие подходит для детей старшей и подготовительной группы).....	70
СОДЕРЖАНИЕ.....	71-72