

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Колобок» комбинированного вида города Улан-Удэ

Принято решением педсовета
протокол № _____
от ____ _____ 20__ г.

Утверждаю
Старший воспитатель МАДОУ
«Детский сад № 3 «Колобок»
_____Красикова Т.В.
Приказ № __ от ____ ____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Средней группы
На 2020-2021 учебный год

Разработана: воспитатель Ванкеева В. С. 1 кв. к.
Мичикова А.С
группа №2

Улан-Удэ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». (Образовательная система «Школа 2100»).

«Первое: стандарт дошкольного образования - социокультурная норма поддержки разнообразия в мире дошкольного детства. Второе: стандарт развития, социализации, приобщения к ценностям и традициям разных культур. Третье: ключевой принцип стандарта – принцип приобщения к познанию через различные виды деятельности».

Нормативной базой для разработки Программы являются: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и другие подзаконные акты.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Главными отличительными особенностями Программы являются следующие:

- содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.
- основывается на комплексном принципе построения образовательного процесса
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии со спецификой дошкольной образовательной организации.
- предполагает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, при этом ведущим критерием выбора форм работы является учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. При определении стратегической цели авторы Программы основывались на «принципе единства деятельности, сознания и личности».

При этом в сознании ребёнка формируется «детская картина мира», при овладении деятельностью ребёнок создаёт «детскую субкультуру». Данная цель ориентирована на достижение предполагаемого результата: созидание человека-деятели, готового и способного к свободному выбору; к принятию ответственных (а не ответных) решений; ребёнка, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал.

Важнейшую роль в этом процессе играет воспитание. Воспитание направлено в первую очередь на личностно-смысловые компоненты психики, в особенности на мотивы и смысловые установки личности. Его цель – формирование у детей культуры достоинства.

В культуре достоинства ведущей ценностью является неповторимость индивидуальности каждого человека, каждого языка, каждой культуры.

Психологическим объектом воспитания являются рождаемые в ходе жизни личности в обществе личностные смыслы и установки, регулирующие действия и поступки в разных проблемно-конфликтных ситуациях нравственного выбора.

За воспитанием личности всегда должен стоять процесс изменения её жизненных связей с миром, с людьми.

Программа нацелена на формирование внутренней готовности ребёнка к школьному обучению. Можно выделить четыре линии развития дошкольника, определяющие данное направление: 1) линия формирования произвольного поведения; 2) линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности; 3) линия перехода от эгоцентризма к дегенерации; 4) линия мотивационной готовности.

Эти четыре линии развития и должны определять содержание и дидактику дошкольного образования.

Стратегическая цель реализуется через решение следующих задач:

1) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, создавать условия для сохранения личного пространства ребёнка, его защиты от негативных воздействий;

2) обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.

3) обеспечивать преимущество целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ ОС «Школа 2100» для дошкольного и начального общего образования;

4) создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) строить целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; на основе договорённости об определённых правах ребёнка – в обмен на понимание своих обязанностей;

б) формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у

него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) обеспечивать вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования, возможность выбора во всём, поддержку детской инициативы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) вовлекать детей в организацию повседневной жизни не только как исполнителей, формировать партнёрские отношения детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия;

9) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Наш постулат: даже младший дошкольник в состоянии принимать простейшие решения и научиться контролировать свои действия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Дошкольное образование как первый уровень образования призвано обеспечить реализацию прав ребёнка на полноценное, гармоничное развитие личности в поликультурном обществе.

При разработке Программы учитывались сформулированные А.А. Леонтьевым следующие принципы её формирования:

А). Личностно ориентированные принципы:

-Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания.

-Принцип развития;

-Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка;

Б). Культурно ориентированные принципы Данные принципы обеспечивают принятие ребёнком обобщённых, целостных представлений о мире, о месте в нём человека.

-Принцип целостности содержания образования.

-Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является.

-Принцип систематичности.

-Принцип ориентировочной функции знаний. Форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

-Принцип овладения культурой.

В) Деятельностно ориентированные принципы

-Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.

-Принцип обучения деятельности.

-Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

При разработке Программы учитывались принципы и подходы, определённые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) поддержка разнообразия детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых;
- 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- 5) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- 6) поддержка детской инициативы;
- 7) принцип индивидуализации дошкольного образования;

8) возрастная адекватность дошкольного образования. Дошкольное детство – период становления личности, формирования сознания ребёнка, которое происходит в процессе общения с окружающим миром и взаимодействия с предметами той культуры, в которой ребёнок воспитывается.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- всестороннее развитие личности ребёнка через освоение новых направлений
- повышение уровня индивидуального развития воспитанников;
- рост количества участников творческих, интеллектуальных конкурсов;
- воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа;
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

1.1.3. Возрастные особенности детей пятого года жизни.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития качеств ребенка.

Ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Ребенок любознательный, активный
 - Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
 - Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
 - Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Ребенок эмоционально отзывчивый
- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов. Понимает и употребляет в своей речи слова - обозначения (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Ребенок овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
 - При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.
 - Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.
 - В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
 - Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
 - Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
 - Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Ребенок способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
 - Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.
 - В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
 - Проявляет личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
 - Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.
 - Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
 - Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Ребенок способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

- Владеет элементарными навыками самообслуживания.
- Ориентируется в пространстве детского сада.
- Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.
- Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
- Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, знает некоторые государственные праздники.
- Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности

- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.
- Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Ребенок овладел необходимыми умениями и навыками

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить

мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

□

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

□

Образовательная область «Речевое развитие»

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

□

Образовательная область «Познавательное развитие» Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
 - Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
 - Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
 - Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
 - Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
 - Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
 - Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
 - Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
 - Определяет части суток.
- Формирование целостной картины мира.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.
 - Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование.

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность

расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний

и содержательного общения;

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края ; к

национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о

малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

–ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

–ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

– ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально- гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

– ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о животном и растительном мире; о том, что в Удмуртии живут люди разных национальностей; о том, что они внесли большой вклад в победу нашей страны над захватчиками во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах края.

Организация и условия проведения мониторинга в МАДОУ Детский сад «Колобок»

–При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

–Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

–Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме.

Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений.

–Педагоги знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

–Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

–Организация воспитания и обучения детей ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений (возможных), потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

–Психодиагностическое обследование ребенка должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

–Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей, характеризующих эмоциональную сферу и поведение ребенка:

–особенности контакта ребенка;

–эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

–реакция на одобрение;

–реакция на неудачи;

–эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

–эмоциональная подвижность;

- особенности общения;
- реакция на результат.
- Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:
 - наличие и стойкость интереса к заданию;
 - понимание инструкции;
 - самостоятельность выполнения задания;
 - характер деятельности (целенаправленность и активность);
 - темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
 - работоспособность;
 - организация помощи.
- Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:
 - особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
 - особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

- Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - индивидуальные карты развития воспитанников, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
 - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.
- Объект мониторинга:
 - индивидуальное развитие ребенка;
 - результаты коррекционной работы;
 - психолого-педагогические условия (взаимодействие педагогов с детьми);
 - развивающая предметно-пространственная среда;
 - условия организации образовательного процесса и жизнеобеспечения;
 - удовлетворенность качеством образовательных услуг родителями (законными представителями), в том числе не посещающих МАДОУ.

Основные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) могут использоваться в комплексе, в ходе совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности дошкольников, в процессе проведения непосредственно-образовательной деятельности.

Наблюдение – это исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения.

Наблюдение может быть:

- целенаправленным /случайным (в зависимости от наличия или отсутствия цели и плана);
- свободным (не имеет заранее установленных рамок, программы, процедуры проведения) /стандартизированным (заранее определено и четко ограничено в плане того, что наблюдается);
- включенным (исследователь принимает участие в деятельности наблюдаемых (вместе с ними играет, трудится, рисует) /не включённым (исследователь не вмешивается в деятельность наблюдаемых);
- кратковременным, эпизодическим (в течение незначительного отрезка времени) / длительным, систематическим (от нескольких дней до нескольких лет);
- опосредованным/непосредственным (по характеру контакта с испытуемыми);
- широким (за возрастной группой детского сада) / узким (за отдельным ребенком).

Беседа – это исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности, уровень знаний, интересов, мотивов действий, поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы.

Имеет четко осознаваемую цель, вопросы формулируются точно, лаконично.

Анализ продуктов детской деятельности – это изучение рисунков, поделок, аппликаций, лепки, конструкций ребенка, а также анализ словотворчества (сочинение рассказов, сказок, стихотворений, песен и т.д.), различных видов игр, других продуктов деятельности, характеризующих особенности психических функций ребенка, его состояний и свойств личности, общительности, сформированности представлений об окружающей жизни.

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

–При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты.

–Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

–Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

–При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты МАДОУ № 3 рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ПМПК.

–Мониторинг проводится в течение года в три этапа.

–Первый этап (1,2,3 недели сентября) Цель: выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности.

–Второй этап (2,3,4 недели января) Цель: выявление особенностей динамики развития.

–Третий этап (3-4 недели мая) Цель: определить характер динамики, оценить результативность работы. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

Педагогическая документация:

- Диагностическая карта (карта мониторинга) развития воспитанников.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 описание образовательной деятельности

2.1.1 Физическое развитие.

2.1.2 Социально-коммуникативное развитие.

2.1.3 Речевое развитие.

2.1.4 Познавательное развитие

2.1.5 Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и может реализовываться в различных видах деятельности таких как

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация) и двигательная (овладение основными движениями), включая разные формы активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Психолого- педагогические задачи раздела "Моя семья"

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

«Моя малая Родина»

Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

1. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
2. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
3. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
4. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

«Мой край – моя Бурятия»

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края.

Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов родного края

Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

1. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

2. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

3. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Содержание методического пособия «детям об Улан-Удэ» направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом этнокультурных особенностей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальных способностей.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие.

Усвоение сенсорных эталонов (организация усвоения представлений о цветах спектра и их оттенках по светлоте, о геометрических фигурах и их изменениях по пропорциям, об отношениях предметов по величине; ознакомление при помощи собственных действий: самостоятельное изготовление и изменение цветов (окраска воды и смешивание красок),

геометрических фигур, составление рядов из предметов разной величины).

Обучение детей способам использования сенсорных эталонов (постепенный перевод детей от использования реальных образцов к использованию усвоенных представлений).

Обучение планомерному обследованию предметов (решение задач типа загадок, составление изображений предметов из частей, руководство словесным описанием предметов).

Восприятие пространства (развитие ориентировки в пространстве на основе выделения отношений между предметами и понятий «перед», «за», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «между»).

Восприятие времени (усвоение представлений о временах года на основе длительных наблюдений).

Восприятие изображения (формирование отношения к рисунку, как изображению действительности: развитие умений правильно соотносить рисунок с действительностью, видеть то, что на нём действительно изображено).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- Развитие умений словесно описывать реальные объекты окружающего мира, выделяя их качественные признаки.
- Определение количественных характеристик предметных множеств.
- Фиксирование выделенных признаков реальных объектов при помощи наглядно-схематического рисунка.
- Обучение созданию целостного схематического рисунка-опоры для формулирования простейших понятий в виде перечня признаков объекта.
- Конструирование: практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей.

Формирование элементарных математических представлений

Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений о:

- количественном и порядковом числе;
- геометрической фигуре;
- величине, измерении и сравнении величин;
- пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:

- признаках предметов (выделение такого свойства (признака) предметов как общее название; выделение предметов из группы по общему названию, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенным свойством);
- отношениях (сравнение числа предметов в группах путем наложения на основе понятий «равно», «не равно», «столько же», превращение равночисленных множеств в не равночисленные и наоборот);
- числах от 1 до 10 (натуральное число как результат счёта, модели чисел, формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами, счёт по образцу и заданному числу с

участием анализаторов, сравнение количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь, семь

- восемь, восемь – девять, девять – десять; запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми; последовательность чисел; формирование представлений о следующем относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один); величинах (длина; практическое измерение величин наложением и приложением; сравнение 3–5 объектов по длине, ширине, толщине);
- простых арифметических задачах на сложение и вычитание (составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков);
- элементах геометрии (различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
- классификации геометрических фигур по общим признакам;
- пространственных и временных отношениях через ознакомление и практические действия (ориентация на плоскости относительно выбранного предмета: на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо; различение положения предметов на рисунке; ориентация в пространстве с использованием себя в качестве точки отсчёта, формирование временных представлений о последовательности частей суток: утро – день, вечер – ночь, ориентация во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей Решение данных задач осуществляется через формирование понятий и представлений:

- о мире людей и их профессиях,
- о растительном и животном мире,
- о сезонных явлениях в природе и жизни людей.

Эти понятия и представления предъявляются в системе взаимосвязей, формирующих целостную картину мира.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:

- городе;
- отличиях города и села;
- правилах поведения на улице;
- семье;
- самом ребёнке и других людях;
- домашних животных;

- осени как времени года;
- осени как периоде подготовки животных к зиме;
- о магазинах и их роли в жизни людей;
- о том, как в магазин попали овощи;
- плодах и их выращивании;
- о том, что можно приготовить из овощей;
- о том, что можно приготовить из фруктов;
- профессиях людей;
- зиме как времени года;
- обитателях леса – зверях;
- домашних животных – наших помощниках;
- птицах – обитателях воздуха;
- рыбах – обитателях водоемов;
- зоопарке;
- весне как времени года;
- насекомых;
- правилах ухода за растениями;
- временах года.

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Месяц	Формы работы и содержание
Сентябрь	Опытно-исследовательская деятельность «Определение вкуса овощей и фруктов»
Октябрь	Исследовательская деятельность «Определение силы ветра с помощью вертушек»

Ноябрь	Проведение опытов с водой «Изучаем цвет, запах, форму»
Декабрь	Эксперимент со снегом (снег на ладошке) Проведение опытов со снегом «Свойства снега на улице и в помещении»
Январь	Проведение опыта «Превращение воды в лёд» (свойства воды) Проведение опыта «Исчезновение воды» (свойства воды)
Февраль	Опытно-экспериментальная деятельность «Превращения бумажного листа» (свойства бумаги)
Март	Опытно-исследовательская деятельность «Определение роли отдельных частей тела (глаза, уши, нос, руки, ноги)»
Апрель	Опытно-экспериментальная деятельность «Посадка лука на перо» (условия роста растений)
Май	Проведение опытов с песком (свойства сухого и мокрого песка) Опытно-исследовательская деятельность с песком и глиной (определение разных свойств веществ)

Планирование образовательной деятельности по конструированию

Месяц	№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
		Наименование темы	Автор	Формы работы и содержание
ОКТАБРЬ	1	Загородки и заборы	Куцакова	Конструирование по замыслу из природных материалов: шишки, ракушки, листья.
	2	Грузовые автомобили	Куцакова	

	3	Домики, сарайчики	Куцакова	
НОЯБРЬ	4	Лесной детский сад	Куцакова	Конструирование из конструктора «Лего» «Гараж с боксами для машин»
	5	Дом с крыльцом	Ремезова	
ДЕКАБРЬ	6	Разноцветная гирлянда	Куцакова	Конструирование человека из геометрических фигур Конструирование из бумаги «Ёлочка»
ЯНВАРЬ	7	Мебель для куклы	Ремезова	Конструирование из конструктора «Лего» «Мебель для гостиной» Конструирование из бумаги «Снежки» Конструирование разной мебели из настольного конструктора.
	8	Мосты	Куцакова	
ФЕВРАЛЬ	9	Корабли	Куцакова	Конструирование из мягких крупных модулей «Самолет» Оригами «Лодка»
	10	Самолёты	Куцакова	
МАРТ	11	Оригами «Тюльпан»	Лыкова	Оригами «Цветы для мамы» (коллективная работа). Конструирование из настольного деревянного конструктора

	12	Гармошка	Куцакова	«Мост через реку»
АПРЕЛЬ	13	Конструирование из бумаги «Бабочка»	Лыкова	Конструирование из мягких крупных модулей «Ворота»
	14	Оригами «Рыбки в аквариуме»	Лыкова	Конструирование из настольного деревянного конструктора «Терема»
МАЙ	15	Повторение «Моделируем и строим»	Куцакова	Конструирование из конструктора «Лего» «Зоопарк» Конструирование из мягких крупных модулей «Автобус»
	16	Повторение «Конструируем по замыслу»	Куцакова	Конструирование из настольного деревянного конструктора «Наш город» (коллективная работа)

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

Месяц	Не-де-ля	Непосредственно образовательная деятельность			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
		№ п/п	Тема	Стр.	Содержание
СЕНТЯБРЬ					Дидактические игры на повторение: «Разложи шары в коробки», «Собери игрушки в мешоч-ки», «Чего не хватает?», «Нарисуй картинку по условию», «Что лишнее?», «Зажги окошки», «Раскрась коврик», «Найди фигуры на картин-ке», «Сосчитай фигуры», «Четвертый лиш-ний», «Домино»
ОКТЯБРЬ	I	1	Лето	75	Дидактическая игра « Собираем вещи для возвращения домой»
	II	2	Что растет на грядке	77	Дидактические игры: « Собираем урожай», Что сначала, что потом».
	III	3	Что растет в саду?	79	«Разложи фрукты», «Найди пару», «Собираем урожай»
	IV	4	Осень	93	Дидактические игры: «Дорисуй Картинки по пунктиру осенние листья», «Собираем урожай»
	V	5	Проверь себя	83	Дидактические игры: «Лишний предмет», «Раскрась картинку по условию», «Исправь ошибки»,

НОЯБРЬ	I	6	Один и два	84	Дидактические игры: «Ходим в гости», «Найди пару»
	II	7	Игрушки	86	Дидактические игры: «Магазин игрушек».
	III	8	Два и три	88	Дидактические игры: «Поезд» « Расставь шарики правильно»
	IV	9	Мебель	90	Дидактические игры: «Что изменилось?» « Какая длиннее?
ДЕКАБРЬ	I	10	Три и четыре	92	Дидактические игры: « Поезд», «Найди пару»
	II	11	Посуда	94	Дид. игры: «Что изменилось?», « Найди пару»
	III	12	Четыре и пять	96	Дидактические игры: «Поезд», « Лишняя фигура»

ЯНВАРЬ	II	13	Семья	98	Дидактические игры: «Школа зверей и птиц». « Дострой скворечник»
	III	14	Большие и маленькие	100	Дидактические игры: «Найди маму», « Узор из геометрических фигур»
	IV	15	Пять и шесть	102	Дидактические игры: «Кто знает, пусть дальше считает», « Найди фигуру».
ФЕВРАЛЬ	I	16	II взрослых	104	Дидактические игры: « Что изменилось?»,
	II	17	Шесть и семь	106	Дидактические игры: «Кто знает, пусть дальше считает?»
	III	18	В гостях у Айболита	108	Дидактические игры: «Собери вместе» « Найди по цвету»
	IV	19	Семь и восемь	110	Дидактические игры: «Кто знает, пусть дальше считает».
	I	20	Что мы носим	112	Дидактические игры: «Что мы носим?»

МАРТ	II	21	Восемь и девять	113	Дидактические игры: «Найди ошибку»
	III	22	Проводы зимы	114	Дидактические игры: «Длинный- короткий»
	IV	23	Девять и десять	117	Дидактические игры: «Найди ошибку»
АПРЕЛЬ	I	24	Начало весны	119	Дидактические игры: «Зайчишки, по домам!»
	II	25	Город. Транспорт.	121	Дидактические игры: «Назови следующее число».
	III	26	Стройка	122	Дидактические игры: «Наседка и цыплята»
	IV	27	Спортивные игры	124	Дидактические игры: «Где звенит колокольчик?»

	V	28	Проверь себя	126	Дидактические игры: «Разложи коробки по условию», «Четвертый лишний», «Увеличение – уменьшение», «Сосчитай фигуры в построй-ках», «
МАЙ	I	29	Проверь себя.	126	Дидактические игры: «Найди кубики для построек», «Чего не хватает, а что лишнее?», «Найди фигуру»
	II	30	Проверь себя	126	Дидактические игры: «Одинаковые шарфики», «Фрукты – точки – числа», «Разложи предметы в коробки», «Чего не хватает?», «Раскрась ленты по условию» (с. 59-61, ч. 2)
	III	31	Проверь себя	126	Дидактические игры: «Чего не хватает?»)»

Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром(« Здравствуй мир!»)

Тема месяца	Недели месяца	Учебные недели	Наименование темы	Стр.
ОКТАБРЬ Мой город	I	1	Осень в городе	207
	II	2	Транспорт нашего города	189
	III	3	Улица полна неожиданностей	193
	IV	4	Мы идём в магазин	222
	V	5	Как животные к зиме готовятся	217
НОЯБРЬ Обитатели Земли	I	6	Лесные обитатели – звери	247
	II	7	Обитатели скотного двора	252
	III	8	О тех, кто умеет летать	259
	IV	9	Обитатели птичника	262
ДЕКАБРЬ Зимой	I	10	Домашние животные домашние любимцы	204
	II	11	Дикие звери (в зоопарке)	269
	III	12	Зима в городе	241
ЯНВАРЬ У нас дома	I	13	Мебель	167
	II	14	Еда и посуда	161,164
	III	15	Одежда	170
ФЕВРАЛЬ Профессии	I	16	Головные уборы, обувь	173
	II	17	«Все раб оты хороши...» (Профессии людей)	237
	III	18	Папин праздник	256
	IV	19	Что для чего? (Мы помогаем маме готовить)	232
МАРТ Какие мы?	I	20	Мамин праздник	258
	II	21	Какие мы?	197
	III	22	Какие мы?	201
	IV	23	Весеннее пробуждение природы	272

АПРЕЛЬ Пробуждение	I	24	Весеннее пробуждение природы	275
	II	25	Насекомые или шестиногие малыши	279
Природы	III	26	Обитатели воды – рыбы	266
	IV	27	Весной в деревне (Сажаем растения)	285
	V	28	Откуда хлеб пришел	234
МАЙ Что мы знаем и умеем	I	29	Майские праздники	
	II	30	Едем в гости (Моя семья)	196
	III	31	Времена года	283

Планируемые результаты освоения детьми образовательной области

«Познавательное развитие»

Сенсорное развитие.

- Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Проявляет устойчивый интерес к конструированию.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Формирование элементарных математических представлений.

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, знает некоторые государственные праздники.
- Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной области

«Познавательное развитие»

Сенсорное развитие.

- Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Проявляет устойчивый интерес к конструированию.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Формирование элементарных математических представлений.

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.
- Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения

конструктивными способами и средствами

взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Специфика данной образовательной области заключается в ее интеграции со всеми другими образовательными областями.

Планирование образовательной деятельности по развитию речи

«По дороге Азбуке».

Ме-сяц	Учебные недели	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
		Наименование темы	Стр.	Формы работы и содержание
ОКТАБРЬ	1	1 «Игрушки «Знакомство с нашими героями 2 «Игрушки»	30 31	Рассказывание стихотворений про игрушки «Бычок», «Мяч», «Лошадка», «Мишка» и т.д
	2	3 «Части тела» 4 «Части тела»	34 37	Игра «Знаю ли я части своего тела?», дидактическая игра «Есть такое или нет?»
	3	5,6 Осень	39-41	Дидактическая игра «Раздели картинки на группы»,
	4	7,8 «Овощи»	44-46	

	5			дидактическая игра «Найди пару» Дидактическая игры: «Угадай, что появилось», «Раздели картинки на группы»
	6	9,10 «Фрукты»	49-52	Дидактические игры: «Угадай, что изменилось», «Найди лишнюю»

НОЯБРЬ	7	11 «Овощи-фрукты» 12 «Геометрические фигуры»	54 56	картинку» Дидактические игры: «Раздели картинки на группы», «Называй-ка»
	8	13 «Загадка-описание» 14 «Дом»	58 61	Дидактические игры: «Найди лишнюю картинку», «Найди отличия»
	9	15,16 «Мебель»	64 66	Дидактические игры: «Угадай, что изменилось», «Угадай, чего не стало»
ДЕКАБРЬ	10	17,18 «Электроприборы»	69	Дидактическая игра «Угадай, чего не хватает».
	11	19, 20 «Семья»	74 76	Дидактические игры «Найди половинку», «Раздели картинки на группы»
	12	21,22 «Посуда»	79 82	Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке»,
				«Угадай, что изменилось»
ЯНВАРЬ	13	24,25 Головные уборы	89 91	Дидактические игры: «Угадай, чего не стало», «Раздели картинки на группы»
	14	26,27 «Одежда»	93 96	«Угадай, что появилось», «Угадай, чего не стало»
	15	28,29 «Обувь».	99 102	«Найди лишнюю картинку»
ФЕВРАЛЬ	16	30 «Зима» 31 «Звери»	104 108	Дидактические игры: «Раздели картинки на игры», «Угадай, что изменилось»
	17	32 «Звери» 33 «Домашние животные»	111 115	«Угадай, что в мешочке», «Найди лишнюю картинку»
	18	34 «Домашние животные» 35 «Птицы»	117 120	«Угадай, чего не стало»

	19	36 «Птицы» 37 «Животные жарких стран»	122 126	«Угадай, что появилось» «Найди отличия»
МАРТ	20	38 «Рыбы» 39 «Хлебные продукты»	129 132	Дидактические игры: «Найди половинку», «Посчитай-ка»
	21	40 «Молочные продукты» 41 «Мясные продукты»	135 137	«Раздели картинку на группы», «Угадай, что появилось», «Гирлянды», «Найди лишнюю картинку»
	22	42 «Магазин» 43 «Наземный транспорт»	139 142	
	23	44 «Водный транспорт» 45 «Воздушный транспорт»	145 148	

АПРЕЛЬ	24	46,47 «Город»	151 154	Дидактические игры: «Посчитай-ка», «Раздели картинки на группы» «Называй-ка» «Угадай чего не стало», «Угадай праздник» «Кому это принадлежит?»
	25	48 «Почта» 49 «Театр, инструменты»	156 159	
	26	50 «Спорт» 51 «Весна»	162 165	
	27	52 «Весна» 53 «Профессии»	168 171	
	28	54 «Профессии» 55 «Детский сад»	173 176	
МАЙ	29	56 «Лес» 57 «Плоды и семена»	179 181	Дидактические игры: «Найди пару», «Найди отличия», «Угадай, что появилось», «Выбери подходящие картинки»,
	30	58 «Грибы» 59 «Садовые цветы»	184 187	
	31	60 «Полевые цветы» 61 «Насекомые»	190 193	
		62 «		

Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой:

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений;
- самостоятельное рассматривание детьми книг;
- непосредственно образовательная деятельность;
- свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Данные возрастные особенности дошкольников позволяют определить основные задачи приобщения детей к чтению-слушанию:

- развивать умение слушать произведения разных жанров, учить «настраиваться» на чтение сказки, рассказа, стихотворения;
- «включать» детей в совместное обсуждение, рассказывание, инсценированные знакомых произведений;
- создавать условия для выражения детьми восприятия текста во внешнем действии, для импровизации; поддерживать высокую эмоциональную отзывчивость на художественное слово, способность остро переживать описанные события, неоднократно с волнением следить за развитием сюжета, переживать счастливую развязку, корректировать эмоциональную реакцию детей на прослушанное произведение;
- включать детей в игровую деятельность, учить выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста;
- слушать литературный текст, представлять героев, активно следить за событиями с помощью игрушек, настольного театра;
- отвечать на элементарные актуальные вопросы по содержанию текста и иллюстрации (Кого видишь? Где облака? Что белка грызет? и пр.);
- стимулировать к запоминанию отдельных слов, выражений из текста.

Месяц	Учебные недели	Непосредственно образовательная деятельность	№ Занятия	Страница	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
СЕНТЯБРЬ					Русские народные сказки: «Маша и медведь»; «Петушок – золотой гребешок»; А. Гончарова «Истории енотикаЕни»; Л. Толстой «Три медведя»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»; А. Майков «Осенние листья по ветру кружат»; К. Бальмонт «Осень»; Л. Поляк «Осень»; И. Черницкая «Сарафан надела осень»; З. Александрова «Что взяла, клади на место»; Я. Тайц «По грибы». Э. Шим «Ёлкино платье»; В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?» С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар» Презентация «Маша и медведь»
ОКТАБРЬ	1	В. Берестов «Сказка про выходной день»	1	2	Ю. Тувим «Овощи» В. Степанов «Что нам лето подарило?» Г. Сапгир «Самые слова» А. Деви «Дожди». «Уж как я ль мою коровушку люблю». М. Майн «Пока они спорили» Н. Дурова «Две подружки»
	2	Т. Крюкова «Автомобильчик Бип»	2	4	
	3	Заучивание стихотворения И. Мазнина «Осень»	Ушакова	92	
	4	А. Барто «Помощница»	3	5	
	5	Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»	Ушакова	72	
	6	Н. Носов «Леденец»	6	8	К. Бальмонт «Снежинка», Я. Аким

НОЯБРЬ	7	А. Усачев «Умная собачка Соня»	7	9	«Первый снег», З. Александрова «Снежок», Г. Зайцев «Уроки
	8	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Ушакова, Струнина	155	Мойдодыра», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумахая» Э. Мошковская «Нос, умойся!», К.
	9	А. Аким. Жадина	8	10	Кузнецов «Замарашка», С. Билявская «Юля-чистюля», Т. Пономарева «Хитрое яблоко», Е. Благини-на «Подарок». Г. Браиловская «Ушки-неслушки», П. Образцов «Лечу куклу»
ДЕКАБРЬ	10	Л. Воронкова «Маша-растеряша»	11	14	И. Суриков «Белый снег пушистый...», Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое», О. Высоцкая «Пришла зима с морозами...» Е. Чарушин «Воробей». В. Бондаренко «Язык и уши», Е. Пермяк «Про нос и язык», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык». Презентация «Зимовье зверей»
	11	Рассказывание русской народной сказки «Зимовье»	Ушакова	84	
	12	Чтение сказки В. Сутеева «Ёлка»	Иванова	72	
ЯНВАРЬ	13	В. Коростылев «Королева Зубная Щетка»	13	18	Л. Кондрашенко «Следы на снегу», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С. Маршак «О девочках и мальчиках», А. Барто «Мы с Тamarой», Е. Благинина «Алёнушка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Н. Дурова «Заботливая подруга»; В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», В. Осеева «Плохо»
	14	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»	Ушакова	95	

	15	Бр. Гримм «Соломинка, уголь и боб»	14	19	
ФЕВРАЛЬ	16	А. Барто «Мы с Тамарой»	15	20	О. Высотская «Снежный кролик», И. Демьянов «Снежная баба», А. Яшин «Покормите птиц зимой!», И. Семенов «Как стать Неболейкой», В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких», И. Бутмин «Трус», Э. Шим «Не смей!», Л. Толстой «Котёнок». Просмотр мультфильма «Козлёнок, который умел считать до десяти».
	17	А. Прейсен «Про козленка, который умел считать до десяти»	16	22	
	18	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Ушакова	89	
	19	А. Пантелеев «Как поросенок говорить научился»	18	26	
МАРТ	20	Чтение стихотворений о Восьмом марте. Заучивание стих-я Г. Виеру «Мамин день»	Петрова «От 1 до 7»	103 309	А. Барто «Солнышко», А. Прокофьев «Солнышко», А. Бродский «Солнечные зайчики», В. Орлов «Цветное молоко», М. Безруких «Разговор о правильном питании», С. Капутикян «Моя бабушка»,
	21	Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»	21 Ушакова	30 73	
	22	В. Бианки «Приключения Муравьишки»	22	32	О. Рупень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка старой вишни». Презентация «Гуси-лебеди»
	23	В. Сутеев «Яблоко»	23	34	
АПРЕЛЬ	24	Заучивание стих-я Г. Ладонщикова «Весна»	Ушакова	169	З. Александрова «Салют весне», А. Майков «Подснежник», Стихи «Витаминная азбука» Н. Б. Успенский «Это я виноват», Г. Макунец «Три сестры»
	25	Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка»	25	38	
	26	К. Ушинский «Солнце и радуга»	27	40	

	27	Б. Житков «Как я ловил человечков»	28	41	
	28	Б. Бородинская «Булочная песенка»	29	42	
МАЙ	29	А. Веденский «О девочке Маше»	30	44	К. Чуковский «Краденое солнце», Я. Аким «Песенка», Э. Мошковская «Сто ребят – детский сад», К. Чуковский «Айболит», В. Осеева «Волшебное слово», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», М. Пляцковский «Урок дружбы», А. Седугин «Речные камешки», А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный»
	30	Г. Остер. «Петька-микроб»	31	45	
	31	Бр. Гримм «Горшок каши»	32	46	

Планируемые результаты освоения детьми образовательной области
«Речевое развитие»

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество для дошкольников предполагает интеграцию продуктивной деятельности в области эстетического освоения мира в разных формах. Для ребёнка важно открытие необычного в обычном, неизвестного в известном. Поэтому важно развивать в ребёнке художественно-эстетическое начало через впечатления и ощущения, проявляющиеся в отношении к миру и выражающиеся в конкретной деятельности. Такая интеграция представляется целесообразной на основе общей задачи данных блоков – всестороннее развитие личности ребёнка на основе художественно-эстетической деятельности.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Данная образовательная область включает в себя следующие виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, ручной труд.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по художественному творчеству

Месяц	Непосредственно образовательная деятельность		Непосредственно образовательная деятельность
	Аппликация		лепка
	№ п/п	Наименование темы	Наименование темы
ОКТЯБРЬ	1	Листопад и звездопад	Петя-петушок, золотой гребешок
	2	Золотые подсолнухи	Мухомор
НОЯБРЬ	3	«Тучи по небу бежали» с элементом рисования	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек...»
	4	Полосатый коврик для Кота	«Лижет лапу сибирский кот»
ДЕКАБРЬ	5	Праздничная ёлочка (поздравительная открытка)	Снегурочка танцует
	6	Наша ёлочка	Дед Мороз принёс подарки
ЯНВАРЬ	7	Снеговики в шапочках	Два жадных медвежонка (по сказке)
	8	Избушка ледяная и лубяная (по сказке)	Прилетайте в гости воробушки на кормушки
ФЕВРАЛЬ	9	Быстрокрылые самолёты	Сова и синица
	10	Открытка для папы	Весёлые вертолёты
МАРТ	11	Открытка для мамы	Цветы-сердечки
	12	Сосульки на крыше	Чайный сервиз для игрушек

АПРЕЛЬ	13	Ракеты и кометы	Звёзды и кометы Наш аквариум
	14	Мышонок -моряк	
МАЙ	15	У солнышка в гостях	«Муха – цокотуха»
	16	Зелёный луг	

Планируемые результаты освоения детьми образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование.

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и Филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здорового образа жизни.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формы организованной образовательной деятельности, направленной на физическое развитие, снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- двигательная разминка;
- оздоровительная прогулка;
- игры и упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- закаливающие процедуры (ходьба босиком до и после сна, обливание ног холодной водой в летний период);
- прием детей на воздухе (в летнее время);
- занятия физической культурой в помещении и на воздухе;
- бодрящая гимнастика после дневного сна;
- облегченная одежда детей в группе;
- сквозное проветривание;
- кислородные коктейли;
- кварцевание, ионизация, увлажнение воздуха прибором «Атмос-Про»;
- самостоятельные подвижные игры;
- игры на свежем воздухе;
- целевые прогулки;
- беседы и мероприятия, направленные на формирование основы культуры здорового образа жизни;
- игры-соревнования;
- физкультурные досуги и праздники;
- дни здоровья;
- неделя здоровья;

Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела) и результатам тестирования физической подготовленности.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, в ходе которых решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, а также ежедневные утренние зарядки, включающие комплексные упражнения, соответствующие возрасту детей.

Комплексы общеразвивающих упражнений для проведения утренней гимнастики. Длительность утренней гимнастики - 6-8 минут.

Продолжительность бега – 20 секунд с замедлением темпа. Упражнения повторяются 3-4 раза.

Комплексы состоят из 4 – 5 общеразвивающих упражнений, которые проводятся в такой последовательности:

1. для мышц плечевого пояса и рук;
2. для туловища;
3. для ног;
4. дыхательные упражнения.

№ комплекса	Исползован ие предметов	№ упр.	Название упражнения	Содержание
Комплекса № 1	Упражнения без предметов	1	Встретились	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1 — руки развести в стороны, улыбнуться, сказать: «Ах!». 2 — опустить руки. Повторить: 4 раза.
		2	Повороты	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Выполнение: 1 — поворот вправо, развести руки в стороны, сказать: Ох! 2 — вернуться в и. п. То же в левую сторону. Повторить: по 3 раза.
		3	Притопы	И. п.: стоя, ступни параллельно, руки на поясе. Выполнение: 1 — поднять ногу, согнутую в колене, притопнуть ногой, сказать: «Топ!». 2 — вернуться в и. п. То же другой ногой. Повторить: по 3 раза каждой ногой.
		4	Пружинки	И. п.: стоя, ноги параллельно, руки опущены. Выполнение: 8-10 полуприседаний, разводя колени в стороны; поднять руки, согнутые в локтях; кисти рук изображают фонарики.
Комплекс № 2	Упражнения без предметов	1	Хлопки	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1 — руки в стороны. 2 — поднять руки над головой, хлопнуть два раза. 3 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
		2	Наклоны	И. п.: сидя, ноги скрестить, прямые руки в упоре сзади. Выполнение: 1 — наклон вперед, хлопнуть ладонями по полу перед ногами. 2 — хлопнуть ладонями по полу как можно дальше. 3 — хлопнуть ладонями перед ногами. 4 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.

		3	Пружинка и приседание	И. п.: стоя, ноги в основной стойке — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Выполнение: 1-2 — пружинки. 3 — приседание. 4 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
		4	Неваляшка	И. п.: ноги слегка расставлены, руки на затылке. Выполнение: 1 — поворот туловищем влево. 2 — вернуться в и. п. 3 - поворот туловищем вправо.
				4 — вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза.
		5	Подпрыгивание с поворотом	И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнение: 8 подпрыгиваний с поворотом вокруг себя; прыгать легко, высоко. Ходьба на месте. Повторить: 3 раза.
Комплекс № 3	Упражнения с предметами (с кубиками)	1	Кубик о кубик	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Выполнение: 1 — кубики вперед. 2 — стукнуть кубиком о кубик, сказать: «Тук». 3 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
		2	Наклон	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками перед грудью. Выполнение: 1 — наклон вперед, кубики в стороны. 2 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
		3	Горка	И. п.: лежа на спине, руки вдоль тела, держать кубики в руках, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 — согнуть ноги в коленях — «горка». 2 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
		4	Бревнышко	И. п.: лежа на животе, руки с кубиками выпрямлены за головой. Выполнение: 1-2 — поворот на бок, на живот (без помощи рук и ног). 3-4 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
		5	Подскоки	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, кубики на полу. Выполнение: 8-10 подскоков около кубиков, чередуя прыжки с ходьбой. Повторить: 3 раза

Комплекс № 4	Упражнения с предметами (с кеглями)	1	Кегли вверх	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кеглями опущены. Выполнение: 1 — кегли вперед. 2 — кегли вверх, посмотреть на кегли. 3 — вернуться в и. п. Повторить: 5 раз.
		2	Поворот	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кеглями опущены. Выполнение: 1 — кегли вперед. 2 — поворот в сторону, кегли перед собой. 3 — вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.
		3	Приседание	И. п.: ноги параллельно, кегли в вытянутых руках перед грудью. Выполнение: 1 — присесть, кегли поставить на пол, сказать: «Вниз». 2 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
		4	Вперед-назад	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кеглями внизу. Выполнение: 1-3 — махи руками: одна рука вперед, другая — назад. 4 — вернуться в и. п. Повторить: 3 раза.
Комплекс № 5	(с мячом среднего диаметра – 15 см)	1	Мяч вверх	И. п.: стоя, ноги на шир. плеч, мяч держать двумя руками внизу. Выполнение: 1 — руки с мячом вверх, прогнуться, посмотреть на мяч. 2 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
		2	Наклоны с мячом	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. Выполнение: 1 — поднять мяч вверх. 2 — наклон в прав. сторону, руки прямые, мяч в руках над головой. 3 — вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить: по 3 раза.
		3	Поворот с мячом	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, прямые руки с мячом впереди. Выполнение: 1 — поворот в правую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 2 — вернуться в и. п. 3 — поворот в левую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 4 — вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.
		4	Приседание	И. п.: ноги параллельно, мяч держим двумя руками внизу. Выполнение: 1 — присесть; мяч в прямых руках перед собой; спину держать прямо; смотреть вперед. 2 — вернуться в и. п. Повторить: 5 раз.

		5	Переложить мяч	И. п.: ноги параллельно, обе руки опущены вниз, в правой — мяч. Выполнение: 1 — поднять обе руки вперед, переложить мяч в левую руку. 2 — вернуться в и. п. (мяч в левой руке). 3 — поднять обе руки вперед, переложить мяч в правую руку. 4 — вернуться в и. п. Повторить: 4 р.
Комп- лекс № 6	Упражнение с предметом (с верёвочкой)	1	Волны	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с верёвочкой опущены вниз. Выполнение: 1 — руки с верёвочкой вперед. 2-3 — движение обеими руками вверх-вниз. 4 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
		2	Наклон	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с верёвочкой опущены вниз. Выполнение: 1 — наклон вперед; обе прямые руки с верёвочкой отвести назад; голову не наклонять; колени не сгибать. 2 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
		3	Паучки	И. п.: лежа на спине, руки с верёвочкой сверху за головой, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 — одновременно поднять руки и ноги, стараясь верёвочкой коснуться ног. 2 — вернуться в и. п. Повторить: 3 раза.
		4	Приседания	И. п.: основная стойка, руки с верёвочкой опущены вниз. Выполнение: 1 — присесть на носках, колени в стороны; руки с верёвочкой перед собой. 2 — вернуться в и. п. Повторить: 5 раз.

Календарное планирование прогулки с повышенной двигательной активностью

Недели	Содержание
ОКТАБРЬ	
1	<p>I ч. «Ровным кругом» (ходьба и бег по кругу вправо и влево – вдоль кубиков). «Прокати мяч» (прокатывание мячей в прямом направлении до ориентира), расстояние – 4м</p> <p>II ч. Игра «Поезд» (участвует вся группа)</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит».</p>

2	<p>I ч. Ходьба и бег по ориентирам.</p> <p>II ч. «Попрыгаем, как зайки». «Пройдём по мостику» (ходьба между кубиками, поставленными в две линии, расстояние между ними - 30см)</p> <p>Подвижная игра: «Пузырь»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит».</p>
3	<p>I ч. «Огуречик».</p> <p>II ч. «Не сбей» - ходьба за воспитателем «змейкой» между кубиками стараясь их не задеть, расстояние между кубиками 1м. «Через ручеёк» прыжки через веревку (2-3раза).</p> <p>Подвижная игра: «Догони мяч»</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем «змейкой».</p>
4	<p>I ч. «Принеси предмет» Расстояние 6-8 м. (проводится в среднем темпе 2-3 раза)</p> <p>II ч. «Пройди – не задень». Ходьба и бег «змейкой» между кеглями (6-8 штук). Выполняется в среднем темпе 2-3 раза.</p> <p>Игра «Пузырь»</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>
НОЯБРЬ	
1	<p>I ч. «Догоните меня» (бег за воспитателем с одной стороны площадки на другую).</p> <p>II ч. «Весёлые зайчата» (дети двигаются по площадке прыжками), игра проводится 2 раза. «Пройди - не задень» ходьба «змейкой» между кубиками, поставленными в один ряд (расстояние между ними – 0,5м)</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Найдём зайчонка».</p>
2	<p>I ч. «Поезд»</p> <p>II ч. «Огуречик»</p> <p>«Погуляем по дорожке» дети идут, прыгают, бегут между двумя линиями (расстояние между ними 20-25см)</p> <p>Подвижная игра «Шарик».</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Найдём мышонка».</p>
3	<p>I ч. « По ровненькой дорожке».</p> <p>II ч. «Наседка и цыплята» - «Прокати по дорожке» прокатывание мячей по 2 -3 дорожкам (ширина каждой 25-30 см).</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>
4	<p>I ч. «Пузырь»</p> <p>II ч. «Из ямки в ямку». Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.</p> <p>Игра «Мыши в кладовой» III ч. Игра малой подвижности</p>
ДЕКАБРЬ	

1	<p>I ч. «Весёлые снежинки» (По сигналу «Ветер!» дети разбегаются по площадке, по сигналу «Ветер стих!» кружатся на месте).</p> <p>II ч. «Кто дальше?» (метание снежков вдаль) «Весёлая змейка» ходьба за воспитателем между кеглями (6 -8 шт.) на расстоянии 1м.</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Найдём Снегурочку».</p>
2	<p>I ч. «Весёлые снежинки». По первому сигналу воспитателя малыши бегут по кругу, по второму, останавливаются. «Точно в цель» метание снежков в цель</p> <p>II ч. «Пройдём по мостику». Ходьба по снежному валу. Высота 15-20 см средний темп</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Найдём зайку».</p>
3	<p>I ч. «Зайка беленький».</p> <p>II ч. «Метко в цель» метание в цель (кегли на расстоянии 2,5-3м). «По снежному мостику» ходьба по снежному валу.</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Найдём Снегурочку».</p>
4	<p>I ч. «Найди флажок»</p> <p>II ч. «Зайка беленький», «Метко в цель» Игра «Пузырь» Катание на санках</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем «змейкой» между снежными постройками.</p>
5	<p>I ч. «Снежная карусель» (ходьба и бег, по кругу взявшись за руки с изменением направления).</p> <p>II ч. «Пройди не задень» (ходьба змейкой между предметами) «Метко в цель» Катание на санках</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Кто в домике живёт?».</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	
1	<p>I ч. Игра «Карусель» « По ровненькой дорожке» II ч. «Перепрыгни не задень» «Пройдём по мостику» (ходьба между кубиками, поставленными в две линии, расстояние между ними - 30см)</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>

2	<p>I ч. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через снежные кирпичики.</p> <p>II ч. «Кто дальше?» метание снежков на дальность.</p> <p>«Прокатим друг друга» Дети делятся на тройки и катают друг друга на санках</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Пузырь».</p>
3	<p>I ч. «Гонки санок» дети делятся на две команды, составляются пары и двигаются по сигналу воспитателя (расстояние 10 м).</p> <p>II ч. «Метко в цель». Дети бросают снежки в вертикальную цель.</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>
ФЕВРАЛЬ	
1	<p>I ч. «Весёлые снежинки» II ч «Зайка беленький»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Найдём Снегурочку».</p>
2	<p>I ч. Ходьба и бег в колонне по одному между ледяными постройками (темп средний).</p> <p>II ч. «Скок-поскок» дети стоят в кругу, в центре круга игрушка. Дети передвигаются в круг подскоками, из круга идут шагом.</p> <p>«Покружись» дети распределяются на пары и расходятся по всей площадке, берутся за руки и начинают кружиться в разные стороны, меняя направление по сигналу воспитателя.</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному между снежными пирамидками.</p>
3	<p>I ч. «Пройдем по снежному мостику». Ходьба по снежному валу, высота 15 см.</p> <p>II ч. Ходьба и бег вокруг санок, поставленных в две линии. Катание на санках друг друга поочередно.</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем «змейкой».</p>
4	<p>I ч. «Найди флажок», «Мыши и кот»</p> <p>II ч. «Поймай комара», «По ровненькой дорожке», «Попади в цель» III ч. Игра малой подвижности «Поезд».</p>
МАРТ	
1	<p>I ч. «Пройди - не задень» (ходьба в колонне по одному змейкой между предметами, расстояние 1м).</p> <p>II ч. Игра «Огуречик», «Найди свой цвет»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Найдем мышку».</p>

2	<p>I ч. Ходьба и бег между кубиками (расстояние 1м) змейкой за воспитателем.</p> <p>II ч. «По узенькой дорожке», «Лягушки» Подвижная игра «Зайка выходи»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Солнышко, солнышко».</p>
3	<p>I ч. «Перебежки». Бег по сигналу воспитателя с одной стороны площадки на другую (расстояние 10м) 2-3 раза.</p> <p>II ч. «По ровненькой дорожке» (с прыжками), «Поймай мяч»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности</p>
4	<p>I ч. «Лошадки» Дети делятся на две группы: лошадки и конюхи, каждый конюх имеет вожжи – скакалку, по сигналу дети двигаются в разных направлениях.</p> <p>II ч. «Лягушки», «Пузырь».</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>
АПРЕЛЬ	
1	<p>I ч. «Принеси предмет» (играющие выстраиваются в шеренгу, по сигналу они перебегают на противоположную сторону, берут предмет и возвращаются обратно).</p> <p>II ч. Игра «Пройди не задень» (ходьба змейкой между кеглями расстояние 1м друг от друга). Игра «Лягушки»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Пойдем гулять».</p>
2	<p>I ч. «Лягушки»</p> <p>II ч. «Кошка и мышки», «Лошадки»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит».</p>
3	<p>I ч. Ходьба в колонне по одному между предметами.</p> <p>II ч. «Точно в цель» - бросок в обруч малого мяча. «Цапли» ходьба с перешагиванием через предметы высоко поднимая колени, руки на поясе. «Поймай комара»</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем «змейкой».</p>
4	<p>I ч. «Скворечники» Дети бегают по площадке, вокруг кружков, по сигналу занимают свободные, оставшийся без скворечника - проигрывает.</p> <p>II ч. «Лягушки», «Цапли», «Воробушки и кот»</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>

5	<p>I ч. Построение в одну шеренгу, колонну. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II ч. «Птички в гнздышках» играющие располагаются в домиках (обручи). «Птички» вылетели из гнезда и полетели. На слова: «Вечер наступил, птички домой», играющие занимают домики.</p> <p>«Кто быстрее до флажка» прыжки на двух ногах до флажка. Подвижная игра: «Догони мяч»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности</p>
<p>МАЙ</p>	
1	<p>I ч. «Ровным кругом» (ходьба и бег по кругу вправо и влево – вдоль кубиков). «По узенькой дорожке»</p> <p>II ч. Игра «Цапли», «Из кружка в кружок», «Найди свой цвет» III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>
2	<p>I ч. Ходьба и бег по ориентирам. «Самолеты»</p> <p>II ч. «Огуречик», «Лягушки», «Попади в цель»</p> <p>Подвижная игра: «Поезд»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Найдём мышонка»</p>
3	<p>I ч. Построение в одну шеренгу, колонну. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II ч. «Птички в гнздышках» играющие располагаются в домиках (обручи). «Птички» вылетели из гнезда и полетели. На слова: «Вечер наступил, птички домой», играющие занимают домики.</p> <p>«Кто быстрее до флажка» прыжки на двух ногах до флажка. Подвижная игра: «Догони мяч»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности</p>
4	<p>Повторить игры и игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием по выбору детей.</p>

1.1. Планирование работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей

Месяц	Питание	Одевание/ раздевание, содержание одежды	Умывание
Сентябрь Октябрь Ноябрь	<p>Учить есть вилкой второе блюдо, не размахивать вилкой в стороны, соблюдать безопасное для себя и окружающих детей пользование вилкой. Пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время приема пищи, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить мыть и полоскать рот после приема пищи.</p>	<p>Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно развешивать одежду на стуле перед сном. Учить выворачивать одежду с изнанки на лицевую сторону. Учить замечать беспорядок в одежде, самостоятельно заменить грязную одежду на чистую. Учить вежливо обращаться за помощью к взрослым, благодарить за оказанную помощь.</p>	<p>Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом, перед едой, после прогулки. Учить отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот, пользоваться носовым платком.</p>
Декабрь Январь Февраль	<p>Учить разрезать на части омлет, запеканку, котлету, сосиску ребром вилки. Учить использовать хлеб для помощи взятия еды вилкой, чтобы еда не упала с тарелки на стол. Закреплять умение есть аккуратно, наклоняться над тарелкой. Закреплять навыки мыть и полоскать рот после приема пищи.</p>	<p>Учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение выворачивать одежду с изнанки на лицевую сторону. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь</p>	<p>Закреплять навыки мыть руки с мылом, тщательно его смывать; мыть лицо после прогулки и после дневного сна, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком.</p>

<p>Март Апрель Май</p>	<p>Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Закреплять навыки мыть и полоскать рот после приема пищи.</p>	<p>Закреплять умение поддерживать порядок в своем шкафу. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи. Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности; закреплять умение приводить в порядок одежду. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.</p>	<p>Закреплять навыки пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним Бережное отношение. Закреплять навыки отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот, пользоваться носовым платком. Закреплять навыки мыть руки после пользования туалетом, перед едой, после прогулки.</p>
------------------------	--	--	---

Календарное планирование образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни

Формы работы	Содержание образовательной деятельности
СЕНТЯБРЬ	
Беседы	«В группе должен быть порядок» «Съедобные и несъедобные грибы»
Чтение	З. Александрова «Что взяла, клади на место» Я. Тайц «По грибы»
Дидактические игры	«Что где лежит» «Узнай и назови грибы»
Интерактивная игра	«Собери грибы в лукошко»
Продуктивная деятельность	Рисование «Под грибком» (раскраски сюжетов из сказки) Рисование по трафаретам «Грибы»
Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна
ОКТАБРЬ	
Беседы	«Овощи и фрукты – полезные продукты» «О здоровой пище»

Просмотр презентации	«Фрукты», «Овощи»
Продуктивная деятельность	Рисование по трафаретам овощей, фруктов, грибов Лепка «Фрукты»
Дидактические игры	«Во саду ли, в огороде», «Весёлый огород» «Что растёт в саду, а что в огороде» (собери картинки в ряд)
Игра-презентация	«Что растёт на грядке?»
Чтение	Ю. Тувим «Овощи», загадки об овощах и фруктах В. Степанов «Что нам лето подарило?»
Сюжетно-ролевая игра	Магазин «Овощи-фрукты»
Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна
НОЯБРЬ	
Беседы	«Чистота и здоровье» «Правила гигиены»
Экскурсия	«В прачечной детского сада»
Просмотр презентации	«На полочке стеклянной»
Дидактическая игра	«Расставь по порядку»»
Чтение	Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», К. Чуковский «Мойдодыр» А. Барто «Девочка чумазая», Э. Мошковская «Нос, умойся!» К. Кузнецов «Замарашка», С. Билявская «Юля-чистюля»
Продуктивная деятельность	Помощь в стирке кукольного белья, смене полотенец Наведи порядок в своем шкафчике
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Парикмахерская»
Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна
ДЕКАБРЬ	
Беседы	«Тело человека» «Части тела и органы чувств»
Просмотр иллюстраций	«Части тела человека»
Дидактические игры	«Повтори движение по схеме», «Собери человечка» «Для чего это нужно», «Тихо – громко»
Чтение	В. Бондаренко «Язык и уши», Е. Пермяк «Про нос и язык» Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы» Загадки о частях тела человека С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык»
Опытно-исследовательская деятельность	Определение роли отдельных частей тела (глаза, уши, нос, руки, ноги)

Продуктивная деятельность	Рисование символов движений человека Конструирование человека из геометрических фигур
Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна
ЯНВАРЬ	
Беседы	«Мы разные» «Чтобы быть здоровым, надо...»
Дидактические игры	«Собери человечка», «Мальчики и девочки» «Угадай по голосу»
Игровые упражнения	«Разделимся на команды мальчиков и девочек» «Встанем парами», «Найди своё место» «Играем в снежки»
Обсуждение мультфильма	«Зимняя сказка»
Чтение	С. Маршак «О девочках и мальчиках», А. Барто «Мы с Тamarой», Е. Благинина «Алёнушка»
Опытно-исследовательская деятельность	Определение различий мальчиков и девочек по внешнему виду Опыты со снегом (чистота талой воды)
Продуктивная деятельность	Рисование «Девочки и мальчики», «Снежинка» Лепка «Девочка», «Мальчик» Конструирование из бумаги «Снежки»
Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна
ФЕВРАЛЬ	
Беседы	«Как мы занимаемся физкультурой» «Наши любимые подвижные игры»
Просмотр иллюстраций	«Мы здоровью скажем да»
Дидактическая игра	«У каждого своя зарядка»
Игровые упражнения	«Зарядка для зверят»
Чтение	И. Семенов «Как стать Неболейкой» В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник»
Продуктивная деятельность	Рисование «Предметы для утренней гимнастики» (мячи, флажки, кубики)
Другие формы работы	Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья»
МАРТ	
Беседы	«Кто заботится о детях в детском саду» «Врачи помогают нам быть здоровыми»

Экскурсии, наблюдения	«В гостях у поваров детсада» Наблюдение за работой медсестры
Чтение	В. Орлов «Цветное молоко» М. Безруких «Разговор о правильном питании»
Игра	Игра «Что кому нужно?»
Продуктивная деятельность	Лепка «Фрукты» Рисование «Сливы на тарелочке» Дежурство по столовой
Сюжетно-ролевые игры	«Поликлиника», «Аптека»
Другие формы работы	День здоровья
АПРЕЛЬ	
Беседы	«Витамины полезны для здоровья» «Первая помощь»
Опытно-исследовательская деятельность	Посадка лука на перо Выращивание укропа из семян
Продуктивная деятельность	Лепка «Чипполино» Рисование по трафаретам овощей и фруктов Оформление коробочек для игры в аптеку
Дидактические игры	«Что растёт на грядке?», «Что растёт в саду?» «Собери картинки в ряд» (ягоды) «Если кто-то заболел» «Кому что нужно для работы»
Сюжетно-ролевая игра	«Аптека», «Поликлиника», «Магазин»
Чтение	Стихи «Витаминная азбука»
Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна
МАЙ	
Беседы	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» «Если хочешь быть здоровым, закаляйся!»
Просмотр иллюстраций	«Летние виды спорта»
Рассказывание по просмотру иллюстраций	«Что могут делать малыши?»
Продуктивная деятельность	Рисование «Лето» Создание книги «Это полезно знать»
Дидактические игры	«Что кому нужно?» «Собери картинки в ряд» «Назови вид спорта по картинке»

Чтение	К. Чуковский «Краденое солнце» Я. Аким «Песенка» Э. Мошковская «Сто ребят – детский сад»
Другие формы работы	Закаливающие процедуры «Обливание ног прохладной водой» Развлечение «Здравствуй, лето!»

Планируемые результаты освоения детьми образовательной области
«Физическое развитие»

- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями:
 - принимает правильное исходное положение при метании;
 - может метать предметы разными способами правой и левой рукой;
 - отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
 - может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;
 - умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы. Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнёрские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребёнка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, развития самостоятельности, навыков поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребёнка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и буклетов.
- Образование родителей: проведение мастер-классов, родительских собраний в форме круглого стола, тренингов, создание библиотеки.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров, конкурсов, выставок, оформлению газет, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.), к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Региональный компонент

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу, республике.

История города Ижевска – это живая история, она отражается и в биографии семьи, и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в городе с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего края, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе Ижевск, Удмуртской республике, об истории его возникновения, о его

достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью данной работы является развитие духовно- нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- Дать знания детям о родном крае: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе, республике.
- Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.
- Расширить знания детей о флоре и фауне Удмуртии.
- Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Познакомить с культурой и традициями Удмуртской республики.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы: подбор исторической литературы,

- подбор произведений русского народного творчества,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка разного вида бросового материала
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей среднего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям русского и удмуртского народов, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Удмуртской республики, города Ижевска, района в котором мы живём (Индустриальный). Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, фольклором и праздниками родного края.

Речевое развитие	Развивать речь, мышление через знакомство с культурой и литературой русского и удмуртского народов.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Удмуртии. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры.

III. Условия реализации программы

Распорядок дня воспитанников

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4- 5 лет составляет 5,5-6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом домой.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минуса 200 С и скорость ветра более 15м/с.(СанПиН 2.4.1.3049.-13г)

-физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

-социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических

процедур, поощрение речевой активности детей
; обсуждение (пользы закаливания, занятий физ. Культуры, гигиенических процедур);

-познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов,
-художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, досуговой деятельности, на прогулке, изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

-физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

-социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры , все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

-речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

-познавательное развитие: сюжетно- ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно- печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки);

-художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно в второй половине дня); рассматривать репродукцию картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчики пр.), слушать музыку.

Режим дня в средней группе в холодный период

Режимные моменты	Средняя группа
Прием и осмотр, Самостоятельная деятельность детей (игровая деятельность, индивидуальные беседы с детьми)	7.00 – 8.07
Утренняя гимнастика	8.07 – 8.17
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.17 – 8.27
Завтрак	8.27 – 8.47
Подготовка к образовательной деятельности (ОД)	8.47 – 9.00

НОД (двигательная, игровая, трудовая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, муз-художественная, продуктивная деятельность) (включая перерывы)	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке	10.00 – 10.20
Прогулка: совместная деятельность (наблюдения, подвижная игра). Самостоятельная деятельность (трудовая, игровая)	10.20 – 11.30
Возвращение с прогулки	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду	11.45 – 12.00
Обед	12.00 – 12.20
Подготовка к дневному сну	12.20 – 12.30
Сон	12.30 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику	15.25 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.00
Совместная деятельность (коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, познавательная-исследовательская, игровая, трудовая).	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке	16.20 – 16.40
Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.40 – 19.00

Режим дня в средней группе на летний оздоровительный период.

Режимные моменты	
Прием и осмотр. Самостоятельная деятельность детей(игровая деятельность, индивидуальные беседы с детьми)	7.00 – 8.07
Утренняя гимнастика	8.07 – 8.17
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.17 – 8.27
Завтрак	8.27 – 8.47
Подготовка к прогулке, к НОД и выход на прогулку	8.47 – 9.10
НОД (на участке)	9.10 – 9.30
Прогулка (развлечения, наблюдения, трудовая, игровая, продуктивная деятельность, воздушные, солнечные процедуры)	09.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Самостоятельная деятельность.	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду	11.45 – 12.00
Обед	12.00 – 12.20
Подготовка к дневному сну	12.20 – 12.30

Сон	12.30 – 15.00
Подъем, воздушные, гимнастика после сна	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику	15.25 – 15.40
Полдник	15.40– 16.00
Подготовка к прогулке	16.00 – 16.15
Прогулка (совместная деятельность- познавательно-исследовательская, трудовая, продуктивная деятельность)	16.15 – 18.00
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная продуктивная)	18.00 – 18.30
Уход детей домой	19.00

3.5 Предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной
- безопасной

При организации предметно-пространственной образовательной среды обеспечены

- учёт национально-культурных и климатических условий (необходимых региональный компонент);
- учёт возрастных возможностей детей.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приём пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развитие движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительными материалами;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- уголки природы.

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей: наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки, отражающие разные профессии людей, их действия, различные житейские ситуации.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

игрушки-персонажи, куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, стационарные набор «кухня» (плита, стол, стулья, умывальник, этажерка для посуды) игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормление кукол(посуда, столовые приборы), укладывание спать(подушечки, простынки, одеяльца), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания и т.д), прогулок(колясочки с подушечкой и одеяльцем, машинки); игры в парикмахерскую (зеркало, расческа, ленточки, резинки, флаконы и т.д); игры в магазин(весы, сумки, касса, счет, деньги, кошельки, муляжи игрушек и т.д.); строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов; детские телефоны; предметы-заместители.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей

Наборы кубиков, наборы вкладышей геометрическими фигурами, бусы, пуговицы, шнуровки, мозаики, пазлы, конструкторы.

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

Наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам(например «Домашние и дикие животные», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», и т.д.) книги, игры знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

Книжки с картинками, (сборники потешек, стихов, сказок, рассказов); предметно- сюжетные картинки.

Материалы и оборудования для художественно-эстетического развития детей: Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов, музыкальные инструменты

Материалы для изобразительной деятельности:

Наборы цветных карандашей, краски, кисти для рисования, бумага для рисования, пластилин, трафареты для закрашивания, раскраски, дощечки для лепки.

Материалы для театрализованной деятельности

Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей(наборы сказочных персонажей, театральный уголок); различные виды театров (бибабо, резиновые игрушки)

Материалы и оборудования для физического развития детей: мячики, массажные мячики, кегли;кольца, массажные дорожки, и коврики с разными покрытиями.

Наименование условий	Название зоны (центра)	Оснащение зоны (центра)
Создание условий для двигательной активности	Центр «Здоровейка»	Мячи, кегли, мячики массажные, скакалки, массажные дорожки с разными покрытиями
Создание условий для детского экспериментирования	Центр «Почемучки»	Ёмкости с сыпучими и твердыми веществами, мерные стаканчики, емкости разной вместимости, природный материал: шишки, ракушки, камешки, крупа, перья, засушенные растения.
	Центр «Мы познаём мир»	Календарь погоды, набор карточек с символами природных явлений.
Создание условий для художественно-продуктивной деятельности	Центр «Юный художник»	Цветные карандаши, краски, кисти, стаканчики для воды, бумага для рисования, точилки, клей, пластилин, дощечки для лепки, ножницы, цветная бумага, цветной картон, трафареты, раскраски.
	Центр «Самodelкин»	Наборы деталей для конструирования, конструктор «Лего», наборы мозаики, игры-шнуровки,
Создание условий для	Центр «Здравствуй,	Книги стихов, рассказов и сказок для детей, соответствующих возрасту детей; энциклопедии,

проявления познавательной активности	книжка»	познавательная литература, дидактические игры природоведческого характера;
	Центр «АБВГДейка»	Плакат с алфавитом, наборы букв на магнитах, магнитная доска, магниты, дидактические игры по развитию речи и обучению грамоте,
	Центр «Считалочка»	Набор цифр, магниты, плакат с цифрами, цифры и знаки на магнитах, дидактические развивающие игры математического содержания, картотека дидактических игр, набор счетного материала, мольберт, набор геометрических фигур.
	Центр «Музыка»	Музыкальные инструменты: гармонь, ксилофон, свистульки, дудки, барабан, бубен, колокольчик, маракасы
Создание условий для музыкально-театрализо-	Центр «Кукольный театр»	Театральный уголок, куклы бибабо сказки «Кот и петух», резиновые игрушки сказки «Кот и петух», «Красная шапочка», Различные герои из сказок, шапка собаки, мышонка, костюм цыпленка

<p>ванной деятельности</p>		
	<p>«Игралочка»</p>	<p>Уголок детской мебели, кукольная коляска, кроватка, тележка, гладильная доска, куклы, модульные уголки: «Витрина магазина», «Кухня», «Парикмахерская», «Хозяюшка», атрибуты к играм «Магазин», «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Гараж»,</p>
<p>Создание условий для сюжетно- ролевых игр</p>	<p>Центр «Строители»</p>	<p>Конструктор «Лего», настольный деревянный конструктор, набор резиновых кубиков, набор конструктора-лего «Ферма», набор конструктора- лего «Город».</p>

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Средняя группа

Понедельник	9.00 - 9.20 Познавательное развитие .Ознакомление с окружающим миром 9.25 – 9.45 Речевое развитие Развития речи
Вторник	9.00 – 9.25 Физическое развитие Физическая культура 10.10 – 10.30 Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность
Среда	9.00 – 9.20 Познавательное развитие ФЭМП 9.30 – 9.50 Художественно-эстетическое развитие Рисование
Четверг	9.00 – 9.20 Физическое развитие Физическая культура 10.10 – 10.30 Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность
Пятница	9.00 – 9.20 Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) 9.00-9.20. Физическая культура на улице

Список использованной литературы:

1. Асмолов, А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А.Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 2012. – 448 с.
2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.А., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Изд. 2-е, доп. М.; Баласс, 2016.-496 с.
3. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М. : Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. 523
4. Корепанова. М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» : пос. для педагогов и родителей / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. – М. : Изд. дом РАО; Баласс, 2019. – 144 с
5. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет). М.; Баласс, 2019.- 352 с.
6. Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. М.; Баласс, 2016.- 224 с.
7. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. М.; Баласс, 2016.-480 с.
8. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2005. – 511 с.
9. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте / А.Н. Леонтьев // Возрастная и педагогическая психология: тексты; сост. М.О. Шуаре. – М. : Издво Моск. ун-та, 1992. – С. 42–53.
10. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М. : Баласс; Издательский дом РАО, 2003. – 368 с.
11. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех : сб. материалов / Под

науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2006. – 320 с.

12. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н.Бунеева.- Изд. 3-е, перераб.- М.: Баласс, 2019. - 528 с.

13. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах : Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М. : Московский психологический институт; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.