

Козлова Марина Георгиевна

Воспитатель

МАДОУ №3 «Колобок» комбинированного вида г. Улан – Удэ, Республика Бурятия

Методическая разработка занятия для детей с овз 4-5 лет с использованием технологии «Бусоград» на тему «Зимний пейзаж»

Задачи:

«Познавательное развитие»: познакомить с числом 5; закреплять порядковый счет до 5 (на основе наглядности); закреплять у детей представления о форме, цвете и величине предметов, закрепление знаний детей о времени года (зима); формирование самооценке ребенка и навыков самоконтроля.

«Речевое развитие»: учить детей уметь обозначать полными словами положение предметов по отношению к себе (внизу, вверху, справа, слева);

«Социально-коммуникативное развитие»: способствовать развитию доброжелательного общения, а так же благополучного взаимодействия со сверстниками, педагогами и взрослыми.

«Художественно-эстетическое развитие»: вызвать положительный эмоциональный отклик на непосредственно-образовательную деятельность.

«Физическое развитие»: развитие мелкой моторики рук; развитие крупной моторики.

Методы и приемы, используемые на занятии:

Игровой метод: игровая деятельность, применение игровых ситуаций - обучение через игру. В нашей группе имеются дети, которые «плохо» сидят за столом во время занятия, неусидчивые, могут во время занятия встать и пойти играть, соответственно они невнимательные, внимание рассеянное. К примеру, если тема «Счет», мы берем игрушки и считаем игрушки, кубики, одну убрали, сколько осталось, и т.д. используем игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей.

Метод стимулирования: общения и взаимодействия с другими детьми – главный помощник здесь - игра. В процессе игры организуется помощь детей друг другу в выкладывание домика из бус, если у одного не получается, другие дети обязательно ему помогут, воспитатель все это наблюдает за детьми, и направляет в правильное русло данный процесс.

Метод расслабления: здесь используются - пальчиковые игры, физминутки, напрямую связанные с техникой «Бусоград». Они позволяют снять напряжение, мышечные спазмы и зажимы, так же обязательно используем

артикуляционные гимнастики и упражнения в области лица – улыбка, часики, гримасы и т.д.

Практические методы: самостоятельная практическая деятельность детей без помощи воспитателя (выкладывание фигур из бус).

Наглядные: рассматривание демонстрационного материала.

Словесные: объяснение, беседа, вопросы к детям.

Материал и оборудование: ноутбук, ткань, разноцветные бусы.

Виды деятельности детей и педагога:

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности</i>
Двигательная	Двигательная активность при перемещении во время создания коллективной работы
Коммуникативная	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
Изобразительная	Выкладывание из бус «зимнего пейзажа»
Музыкальная	Восприятие спокойной музыки
Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Помощь педагогу в подготовке основы для коллективной работы (расстелить ткань), собрать бусы и сложить их в сундучок

Логика образовательной деятельности

	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
	Педагог демонстрирует детям сундучок с бусами, проговаривая: «Вместо красок разноцветных В руки бусы мы возьмем Необычно и красиво Мы выкладывать начнем».	Дети рассматривают и трогают бусы.	Создание положительного эмоционального настроения. Эмоциональное вовлечение в образовательный процесс.
	Педагог предлагает детям выложить дорожку и объясняет: «Ребята, нужно ладошками сгрести бусы в кучку, затем в центр кучки поставить два указательных пальчика и обеими руками растянуть бусы влево и вправо».	Дети выкладывают дорожку. Сравнивают дорожку по длине, называют какого цвета.	Дети научились выкладывать дорожку из бус. Дети умеют определять длину, цвет.

	<p>Затем, педагог предлагает сравнить дорожки по длине. У кого длинная дорожка, а у кого короткая. Какого цвета дорожка?</p>		
	<p>Педагог предлагает выложить из бус солнце. Какого цвета солнце? Педагог предлагает взять бусы нужного цвета. Педагог выкладывает большой круг (солнце); проговаривает, что это круг. Просит детей помочь выложить из бус лучики для солнца. Далее, предлагает посчитать, сколько лучиков получилось у солнца (4), добавляет один лучик и уточняет, что всего стало 5 лучиков.</p>	<p>Дети называют цвет, берут нужного цвета бусы, выкладывают из бус лучики. Считают лучики.</p>	<p>Дети соотносят предмет с геометрической фигурой – круг. Дети определяют образование числа 5.</p>
	<p>Педагог задает вопрос детям: «какие бывают облака? Какого цвета бывают облака?» Педагог предлагает выложить облака, взяв нужный цвет. Далее предлагает детям сделать из дорожек облака. Педагог предлагает детям вместе с ним посчитать облака. «Получилось 4 облака, добавляю еще одно облако и уточняет, сколько стало облаков-5».</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Выкладывают облака. Считают облака.</p>	<p>Дети закрепляют порядковый счет до 5 (на основе наглядности). Дети имеют представление о цвете, форме, величине.</p>
	<p>Педагог предлагает выложить из бус геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник). Далее предлагает сделать треугольник, объясняет:</p>	<p>Дети выкладывают геометрические фигуры.</p>	<p>Дети умеют выкладывать геометрические фигуры. Дети научились понимать словами положение</p>

	<p>делаем кучку, из кучки дорожку, а потом одним указательным пальцем потянем от себя вверх. Педагог предлагает сделать прямоугольник, объясняет: делаем кучку из кучки дорожку, а потом одним указательным пальцем и большим пальцем потянем вверх и вниз.</p>		<p>предметов по отношению к себе (вверху, внизу)</p>
	<p>Педагог предлагает выложить «пейзаж» из бус на ткани. Педагог просит помочь детей расстелить основу (ткань). Воспитатель проговаривает инструкцию. Определяют где небо и земля: вверху, внизу. Выкладывают солнышко с 5 лучами, 5 облаков, домик.</p>	<p>Дети помогают педагогу, слушают инструкцию. Дети определяют положение предметов.</p>	<p>Развивается доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослым.</p>
	<p>Педагог спрашивает, какие получились облака? (большие и маленькие). Что бы пейзаж был зимний, что нужно добавить? (снежинки (выкладываем из бусинок), бусы белого цвета это будет снег). Какие получились снежинки? снежинки маленькие или большие? Педагог предлагает посчитать снежинки. Сколько маленьких снежинок? А сколько больших?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Дети считают снежинки.</p>	<p>Дети имеют представление о временах года.</p>
	<p>Педагог предлагает оценить пейзаж.</p>	<p>Рефлексия. Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Сформированы навыки</p>

	Что вы видите на картине? Понравилось выкладывать из бус? Хотели бы вы еще выкладывать из бус?		самооценки.
	Педагог предлагает аккуратно собрать бусы.	Дети собирают бусы.	Сформировано умение приводить в порядок рабочее место.

Список Литературы:

1. Дубровская Н. В. Игры с цветом. Издательство «Детство-Пресс»; 2018.- 138с.
2. Медведева Е.М., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании - М.: Академия, 2017.-400 с.
3. Родина М.И. Бусоград или волшебные игры Феи Бусинки. – СПб.: 2019.-84с.
4. Учебно – методический комплект: методическое пособие по интеллектуально-творческому развитию детей 2 – 7 лет. Кукляндия. – СПб.: под редакцией М.И. Родиной и А. И. Бурениной «Музыкальная палитра», 2018.