

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №3 «Колобок» комбинированного вида
г. Улан –Удэ корпус №2

Отчет по самообразованию

Тема: «Экспериментирование, как средство развития познавательной активности дошкольников" 2019-2020 учебный год

Подготовила: воспитатель

Козлова М.Г (группа 7)

Описание материала

В течение учебного года 2019-2020 я старалась уделить больше внимания детскому экспериментированию. Непрерывная работа по данному направлению велась на основе перспективного планирования, составленного мной на год. Отчет по самообразованию будет полезен педагогам дошкольных организаций. Надеюсь, что данная тема заинтересует многих педагогов, а также родителей.

Актуальность

Преобразование знаний детей в инструмент творческого освоения мира, которое должно строиться как самостоятельный творческий поиск.

Цель работы по самообразованию: Расширение общепедагогических и психологических знаний, совершенствование методов обучения и воспитания, овладение достижениями педагогической науки и практики, повышение общекультурного уровня.

Задачи

- Формировать интеллектуальные способности дошкольников.
- Продумать проблемные ситуации для мотивации детей к экспериментированию.
- Придерживаться простоты и ясности изложения предложенного детям материала.
- Подобрать соответствие содержания деятельности возрасту детей.

Детское экспериментирование должно строиться самим ребёнком, оно должно быть направлено на познание свойств и связей объектов разными способами действий, что способствует развитию мышления и других сторон личности ребёнка. Детское экспериментирование является одним из действенных способов активизации активности и самостоятельности ребёнка. Педагоги стоят у истоков становления личности ребёнка, они должны обеспечить самоопределение личности, создать условия для её самореализации. Саморазвитие человека возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность, но и внутреннюю психологическую основу. Необходимо направлять дошкольников на осмысленную деятельность, в процессе которой, они бы сами могли всё новые и новые свойства предметов, отличать их свойства и различия, чтобы росло желание у детей приобретать знания самостоятельно. Это возможно в детской деятельности-экспериментировании. Необходимо создать условия

для исследовательской деятельности детей, где ребёнок чувствует себя учёным, исследователем, а взрослый является равным партнёром данной деятельности. В нашей группе имеется пока ещё небольшой уголок экспериментирования, который постоянно обновляется новыми материалами. Дети сами выбирают инструменты, приборы, сосуды, которые необходимы им при исследовании того или иного предмета или явления. Дети моей группы любят работать больше всего с увеличительным стеклом (лупой) и интересуются микроскопом (у нас имеется детский микроскоп). Мной разрабатываются конспекты занятий, позволяющие осуществлять деятельный подход к экспериментальной деятельности детей. Подбираются методики для определения эффективности работы по развитию познавательной активности средствами детского экспериментирования. В будущем мы с детьми планируем посещение НЛЮ (научную лабораторию открытий), оборудованную и оснащённую различными приборами, наглядными материалами, находящуюся в здании ДОО. С целью обогащения педагогического опыта я просматриваю работы коллег по экспериментированию на страницах интернет пространства. Также экспериментальная деятельность встречается в наших проектах, осуществлённых в этом учебном году. Стараюсь систематизировать работу по детскому экспериментированию, что способствует росту интереса детей к экспериментальной деятельности, отмечается стабильная положительная динамика познавательной активности и любознательности детей. В структуру детского экспериментирования входят: 1. Постановка проблемы, которую следует решить. 2. Цель и задачи, направленные на решение проблемы. 3. Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения). 4. Проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях). 5. Формулировка выводов. Неотъемлемой частью методической работы является тесное взаимодействие с родителями воспитанников, вовлечение их в дела детского сада и в работу, которую проводят их дети. Для этого я провожу беседы с родителями по теме « Детское экспериментирование», а также вовлекаю родителей в совместную деятельность и участие в проектах, проводимых нами в течении года: «Украшение участка к новомуднему празднику» - где проводились эксперименты с водой, снегом, цветными льдинками. «Огород на окне» - где проводились эксперименты с почвой, камнями, семенами.

Мной изучена и проанализирована литература по теме «Детское экспериментирование»: 1.Балакина Т.А. Детское экспериментирование-путь познания окружающего мира. Владимир: ВОНУУ, 2001.

2.Горовикова Д.Б., Лисина М.И., Новосёлова С.Л., Поддьякова Н.Н. Исследования, где даны основные положения о детском экспериментировании.

3.Меньшикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Издательство «Учитель» Волгоград 2009г.

4.Маневцова Л.М. Развитие познавательных интересов детей. Дошкольное воспитание 1973г. №11

5.Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. Москва. Педагогика, 1993г.

6.Прохорова Л.Н. Развиваем творческую активность дошкольников. Дошкольное воспитание 1996г. №5

7.Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Волгоград: Перемена, 1995г.

8.Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. Москва: Аркти, 2003.

9.Иванова А. и. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Москва. ТЦ «Сфера», 2003

В своей дальнейшей работе я планирую продолжить проводить экспериментальную деятельность с детьми, организуя данную работу в различных режимных моментах. Что интересно ребёнку, то интересно мне, а мои дети проявляют неподдельный интерес к различного рода экспериментированию. Главное вовремя обратить внимание, казалось бы, на простые вопросы ребёнка, которые таят в себе много интересного. Наши маленькие исследователи интересуются буквально всем, им всё интересно, поэтому на основе детских вопросов возникло ещё много тем для экспериментальной и проектной деятельности.