

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение

Детский сад №3 «Колобок» г.Улан-Удэ

**Тема по самообразованию воспитателя
Козловой Марины Георгиевны
«Экспериментирование, как средство
развития познавательной активности
дошкольников»**

2019-2020 учебный год



Тема самообразования 2019-2020 уч. г.

**«Экспериментирование, как средство развития познавательной
активности дошкольников»**

Актуальность

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал Лев Семёнович Выготский.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Экспериментирование становится для ребёнка 4-5 лет одним из ведущих видов деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую». Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще мало известный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде.

Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Цель: изучение педагогом научной литературы по данной теме и создание оптимальных условий для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, как основы интеллектуально – личностного, творческого развития; объединение усилий педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

-изучить научную литературу, методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности и внедрить в образовательную деятельность;

-создать условия для поддержания исследовательской активности детей;

-поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;

-развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

-развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

Предполагаемый результат: повышение профессионального уровня педагога и создание условий для поддержания и развития познавательной активности детей дошкольного возраста; желание улучшить образовательный процесс.

Форма самообразования: индивидуальная.

Форма отчета о проделанной работе: выступления на педагогических советах, участие в методических объединениях.

Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:

- изучение научной литературы по данной теме;
- пополнение РППС для поддержания исследовательской активности детей дошкольного возраста;

- посещение НОД воспитателей, специалистов своего ДОУ для повышения профессионального уровня;
- посещение методических объединений, семинаров, конференций;
- самоанализ и самооценка НОД в своей группе;
- апробация изученной литературы и информации на практике, а так же внесение необходимых коррективов;
- проведение серии открытых мероприятий для анализа со стороны коллег;
- проведение серии открытых мероприятий для родителей;
- отчет о проделанной работе и представление полученных результатов на итоговом педагогическом совете для других воспитателей и специалистов своего ДОУ.

Этапы работы над темой

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический этап	<p>1.Изучение научной литературы, методик, технологий по познавательной-исследовательской деятельности;</p>	<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь (в течение года).</p>	<p>1. «Проведение исследовательских занятий в детском саду». И.Л.Паршутова. стр.63. 2.«Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. 3. «Занимательные опыты и эксперименты». Москва. Айрис пресс.2007г. 4. «Почемучка». А.Дитрих, Г.Юрмин. 5. «Занимательные опыты». О.М.Наумова 6. «Домашняя лаборатория». 7. «Простые опыты с воздухом, водой и природными материалами». М.Султанова. 8. Просмотр вебинаров, презентаций, статей в сети интернета на тему экспериментальной деятельности в ДОУ.</p>
	<p>2.Изучение литературы и пополнение РППС для поддержания исследовательской активности детей дошкольного возраста;</p>	<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь (в течение года).</p>	<p>1. Планирование и создание программы в соответствии с ФГОС ДОУ. 2. «Предметно- пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации». Н.В.Нищева. 3. «Секреты природы- это так интересно!» Л.В.Ковинько</p>
	<p>3.Привлечение родителей к совместной исследовательской деятельности.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>1. Ознакомительный этап с деятельностью и привлечение родителей к совместной исследовательской деятельности в детском саду. Тема деятельности: Познавательная- исследовательская деятельность. «Я познаю мир».</p>

<p>Практический этап</p>	<p>1. Посещение методических объединений, семинаров, конференций на тему самообразования;</p> <p>2. Посещение НОД воспитателей, специалистов своего ДОУ;</p> <p>3. Апробация изученной литературы и информации на практике, а так же внесение в образовательный процесс необходимых коррективов.</p> <p>4. Работа с родителями.</p>	<p>В течение года.</p> <p>Ноябрь, декабрь.</p> <p>В течение года.</p> <p>Январь- май.</p>	<p>1. Посещение и участие в методических объединениях педагогов ДОУ для повышения профессионального уровня и выявления основных проблем образовательного процесса по экспериментальной деятельности, а так же организации РППС в детском саду в соответствии ФГОС ДОУ.</p> <p>1. Обмен опытом с коллегами своего ДОУ: - изучение предметно-пространственной развивающей среды в группах разных возрастов; - совместное обсуждение перечня документации воспитателя в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Изучение дополнительной литературы.</p> <p>3. Участие во всероссийских и международных конкурсах, викторинах на тему самообразования.</p> <p>1. Открытый показ экспериментальной деятельности для родителей .</p> <p>2. Показ экспериментальной деятельности (опытов) совместно с братьями и сестрами детей. Гостевание с группами.</p> <p>3. Участие в конкурсе совместно с родителями по экспериментальной деятельности «Я познаю мир».</p>
<p>Обобщающий этап</p>	<p>1. Подведение итогов о проделанной работе на тему самообразования.</p> <p>2. Оформление результатов (самоанализ).</p>	<p>Апрель, май.</p>	<p>1. Обмен опыта на городских методических объединениях, пед советах ДОУ.</p> <p>2. Проведение серии открытых мероприятий для родителей.</p> <p>3. Отчет о проделанной работе и представление полученных результатов на итоговом педагогическом совете для других воспитателей и специалистов своего ДОУ.</p> <p>4. Оформление отчета о проделанной работе на сайте детского сада «Колобок».</p> <p>5. Консультативная помощь педагогам и родителям на тему самообразования; организация мастер- классов на базе своего ДОУ по познавательной активности детей дошкольного возраста.</p>

Внедренческий этап	1. Распространение опыта работы на тему самообразования.		1. Публикация на сайтах, в журналах. 2. Организация мастер-классов для педагогов. 3. Фотоотчеты, выставки, информация для родительского уголка, на сайте детского сада «Теремок». 4. Выступление на итоговом педагогическом совете своего детского сада.
---------------------------	--	--	---

Источники самообразования:

В чём заключается суть процесса самообразования?

Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

- Курсы повышения квалификации;
- Семинары и конференции;
- Мастер-классы;
- Телевидение;
- Газеты, журналы;
- Платные курсы;
- Мероприятия по обмену опыта;
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);
- Интернет.

Список литературы:

1. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность» изд. «Детство-пресс», 2007г.
2. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» - издательство ТЦ Сфера, 2010г.
3. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.
4. Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009г.
5. Журнал «Дошкольное воспитание» №11/2004г.
6. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2012 г.
7. Перспективное планирование по программе « От рождения до школы» изд. – «учитель», 2011г.
8. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г.
9. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. «Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира. Формирование начал экологической культуры дошкольников» под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
10. «Опытно-экспериментальная деятельность» В.В. Москаленко.
11. Сайты интернета для педагогов и воспитателей.