

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Колобок» комбинированного вида города Улан-Удэ**

Принято решением педсовета
протокол № _____
от ____ _____ 20__ г.

Утверждаю
Старший воспитатель МАДОУ
«Детский сад № 3 «Колобок»
_____ Т. Л. Зарубина
Приказ № __ от ____ ____ 20__ г.

**Адаптированная рабочая программа средней группы
компенсирующей направленности
№ 7 для детей
с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП)
на 2020 – 2021 учебный год**

**Воспитатели: Конякова С. Д.
Козлова М. Г.**

**Улан – Удэ
2020**

Содержание

№ п/п		Стр.
I.	Целевой раздел Программы	
1.1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1	Обязательная часть	
1.2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
II	Содержательный раздел Программы	
2.1.	Обязательная часть	
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.1.2	Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы	
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	
2.1.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.1.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.1.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	
2.1.7	Иные характеристики содержания программы	
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
III.	Организационный	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.1.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.3.	Режим дня и распорядок	
3.1.4.	Особенности традиций и событий, праздников и мероприятий	
3.1.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Краткая презентация Программы	

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ

1.1.1. Введение

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (далее «Программа») муниципального автономного образовательного учреждения детский сад № 3 «Колобок» комбинированного вида (далее «Учреждение») - документ, определяющий специфику организации образовательного процесса.

Программа разрабатывается в соответствии с рядом законодательными документами:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка
2. Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12.
3. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155
5. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья /Н.Н.Малофеев, О.И.Кукушкина, О.С.Никольская, Е.Л.Гончарова. - М.: Просвещение, 2013.5

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с заболеванием детский церебральный паралич (ДЦП) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

ООП дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья – *для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич – ДЦП)* в соответствии с АООП.

С учетом этого Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ДЦП и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Приоритетное направление деятельности по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО и Уставом МАДОУ – осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением в развитии речи и опорно-двигательного

аппарата, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей с ДЦП и сопутствующих заболеваний. Обеспечивает разностороннее развитие каждого ребенка дошкольного возраста во всех видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и социальной адаптации, а так же ориентирована на формирование предпосылок учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.1.2. Цели и задачи реализации (АОП)

Целью данной рабочей программы является создание единого коррекционно - развивающего пространства МАДОУ, направленного на эффективную комплексную реабилитацию детей, социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Приоритетные задачи программы являются:

- Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП.
- Освоение детьми ОВЗ АООП, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- Охрана и укрепление здоровья детей, создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.
- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей, формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, самостоятельности и предпосылок учебной деятельности.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям каждого воспитанника.
- Создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Объединение воспитательно - оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Создание условий для всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и социализация его в обществе в совместном воспитании и обучении.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Принципиально значимыми в данной программе являются следующие приоритеты: формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребёнком с ОВЗ как одна из ведущих задач обучения, иначе говоря — ключ к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей; учёт генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде; деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия; единство диагностики и коррекции отклонений в развитии; анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи; развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития; включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс; расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием; формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми; реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы; стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование для их развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения; расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми; определение базовых достижений ребенка-дошкольника с ОВЗ в каждом возрастном периоде в целях планирования и осуществления коррекционно-развивающего воздействия, направленного на раскрытие его потенциальных возможностей.

АООП может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, с заболеванием сахарный диабет);

- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

Значимые характеристики определяются на начало реализации АОП и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной и количественный состав детей, материально-техническое состояние ДОУ.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
Группа №7	Группа для детей с ОВЗ	1	7

(средняя)			
Группа №8 (старшая)	Группа для детей с ОВЗ	1	8
Всего 2 группы – ребенок			

Кадровый потенциал

Группы для детей с ОВЗ полностью укомплектованы следующими кадрами.

Коррекционно-образовательную работу осуществляют 6 педагогов, из них: 2 воспитателя и специалисты:

- 1 музыкальный руководитель;
- 1 педагог-психолог;
- 1 учитель-логопед;

Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (ДЦП)

Семьи, воспитывающие ребенка, страдающего ДЦП в возрасте от 3 до 6 лет, находятся в периоде активной адаптации. Длительное пребывание больного ребенка в семье может приводить к развитию у родителей невротических нарушений в виде астенического симптома комплекса с тревожно-депрессивным компонентом и вегетативными нарушениями. Единственным способом компенсации выступает идея служения ребенку, которая поддерживается обществом. В итоге формируются устойчивые с зависимые отношения с жесткими ролевыми установками.

Родители, воспитывающие детей с ДЦП, нуждаются в социально-психологической поддержке вне зависимости от возраста ребенка. Однако наиболее уязвимым периодом родительской адаптации к болезни ребенка является четырех - шестилетний возраст больного ребенка, так как именно к этому возрасту происходит окончательное принятие диагноза заболевания ребенка с последующим формированием у родителей специфического защитно-совладающего поведения.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья

В МАДОУ функционируют 2 группы комбинированной направленности, которые посещают дети с ОВЗ.

В группах осуществляется обучение и воспитание, детей с ДЦП, детей с задержкой психического развития, детей со сложным дефектом, имеющих сочетание двух или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии (ДЦП в сочетании с дефектами зрения, речи или интеллектуальной недостаточностью).

Характеристики особенностей развития детей с ЗПР

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Дети ЗПР отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-

волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированной произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи. Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

Первая группа — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более суетливые, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно - сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же, как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Последняя, четвертая группа — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза. Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет. Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны. Таким образом, органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга. (Надо сказать, что внутри каждой из

перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.)

Характеристики особенностей развития детей с ДЦП

ДЦП составляет группу расстройств двигательной сферы, которые возникают в результате поражения двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. При ДЦП происходит недостаток или отсутствие контроля со стороны нервной системы за функциями мышц. Классификация Семеновой К.А.:

- 1) спастическая диплегия;
- 2) двойная гемиплегия;
- 3) гемипаретическая форма;
- 4) гиперкинетическая форма;
- 5) атонически-астатическая форма.

Спастическая диплегия (синдром Литля) - наиболее часто встречающаяся форма ДЦП. Характеризуется тетрапарезом (но нижние конечности затронуты в большей степени, чем верхние). Тяжесть речевых, психических и двигательных нарушений может быть различной. 70–80% - имеют нарушения речи в форме стертой спастико-паретической дизартрии, задержки речевого развития, реже – моторной алалии. Нарушения психики обнаруживаются у большинства детей. Чаще всего они проявляются в виде задержки психического развития. Часть детей имеют умственную отсталость разной степени тяжести. Многие дети не ориентируются в схеме своего тела, не понимают инструкции по ориентации в пространстве (не могут показать верх, низ), неправильно используют конструкции. Страдают графические навыки. Словесно-логическое мышление развито лучше, чем наглядно-действенное. Плохо дифференцируют цвета, геометрические фигуры, плохо распознают знаки, сходные по начертанию. Вялые, тормозимые. Спастическая диплегия – прогностически благоприятная форма ДЦП в плане преодоления психических и речевых расстройств и менее благоприятная в отношении становления двигательных функций. Лишь 20-25% детей способны самостоятельно передвигаться (без поддержки и подручных средств), около 40-50% передвигаются, используя костыли, канадские палочки или на коляске. Степень социальной адаптации может достигать уровня здоровых людей при условии сохранного интеллекта и достаточном развитии манипулятивной функции рук. Ребенок, страдающий спастической диплегией, может научиться обслуживать себя, писать, овладеть рядом трудовых навыков.

Двойная гемиплегия самая тяжелая форма ДЦП, при которой имеет место тотальное поражение мозга, прежде всего его больших полушарий. Характеризуется тетрапарезом (поражение обеих пар конечностей). Двигательные расстройства выражены в равной степени в руках и ногах или в руках в большей степени. Произвольная моторика отсутствует или резко ограничена, дети обездвижены, функция рук практически не развивается. У всех детей отмечаются грубые нарушения речи по типу анартрии, тяжелой спастико-ригидной дизартрии. У большинства детей (90%) отмечается выраженная умственная отсталость. Прогноз двигательного, психического и речевого развития неблагоприятный. В большинстве случаев эти дети необучаемы, не способны к самообслуживанию и простой трудовой деятельности.

Гемипаретическая форма. Эта форма заболевания характеризуется поражением одноименных руки и ноги. Рука обычно повреждается в большей степени, чем нога. В зависимости от локализации поражения при этой форме ДЦП могут наблюдаться различные нарушения. Правосторонний гемипарез встречается чаще, чем левосторонний. Правосторонняя гемипаретическая форма: нарушены гностические функции, пространственные нарушения, зеркальное письмо, нарушения речи в форме дислексия, дисграфия, нарушение функций счета, снижение слуховых функций (повышенный порог восприятия, плохая слуховая память, нарушения фонематического восприятия, непонимание обращенной речи). Левосторонняя: патология эмоционально-волевой сферы (эмоциональная тупость, инертность, низкая способность к саморегуляции, частая немотивированная резкая смена настроения, жестокость, агрессивность). Патология речи отмечается у 30-40% детей, чаще по типу спастико-паретической дизартрии или моторной алалии. Степень интеллектуальных нарушений варьируется от легкой задержки психического развития до

глубоко интеллектуального дефекта. Причем снижение интеллекта не всегда коррелирует с тяжестью двигательных нарушений. Прогноз двигательного развития в большинстве случаев благоприятный при условии своевременного начала и адекватности лечебно-коррекционного воздействия. Практически все дети ходят самостоятельно. Возможность самообслуживания зависит от степени поражения руки. Однако даже при выраженном ограничении функции руки, но сохранном интеллекте дети обучаются пользоваться ею. Обучаемость и уровень социальной адаптации зависят от степени нарушения интеллектуальной сферы.

Гиперкинетическая форма характеризуется нарушением мышечного тонуса и спазмами мышц. Двигательные нарушения проявляются в виде произвольных насильственных движениях (тяжелые гиперкинезы), которые возникают произвольно, усиливаются при движении, волнении или утомлении, а также при попытках произвольных движений. Гиперкинезы могут охватывать мышцы лица, языка, головы, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей. У части детей отмечаются судороги. Нарушения речевой функции встречаются у 90% больных, чаще в форме гиперкинетической дизартрии, ЗПР — у 50%, нарушения слуха у 25-30%.

Интеллект в большинстве случаев развивается вполне удовлетворительно, а необучаемыми дети могут оказаться в связи с тяжелыми расстройствами речи и произвольной моторики из-за гиперкинезов.

Прогностически это вполне благоприятная форма в отношении обучения и социальной адаптации.

Атонически-астатическая форма. У большинства детей отмечаются речевые нарушения в виде задержки речевого развития, атактической дизартрии, может иметь место алалия. Со стороны двигательной сферы наблюдаются: низкий мышечный тонус, нарушения равновесия тела в покое и при ходьбе, нарушения ощущения равновесия и координации движений, тремор, гиперметрия (несоизмерность, чрезмерность движений). Важную роль в структуре психического дефекта играет основная локализация поражения мозга, от которой зависит степень снижения интеллекта. При поражении только мозжечка: дети робкие, боязливые малоинициативны, у многих проявляется страх падения и передвижения, тяжело переживают свой дефект, у них наблюдается вязкость мышления, нарушением внимания, задержано формирование навыков чтения и письма. Если поражение мозжечка сочетается с поражением лобных отделов мозга, у детей отмечается выраженное недоразвитие познавательной деятельности, не критичность к своему дефекту, расторможенность, агрессивность. В 55% случаев помимо тяжелых двигательных нарушений у детей с этой формой церебрального паралича имеет место тяжелая степень умственной отсталости.

У большинства детей наблюдается смешанная форма ДЦП, т. е. сочетание различных двигательных расстройств.

Таким образом, можно выделить особенности развития детей с ДЦП:

1. Разнообразные тяжелые нарушения двигательной сферы: гиперкинезы, гипо или гипертонус мышц, дистония, атаксия, парезы и параличи и др.
2. Вегетососудистые нарушения: бедность кожных покровов, потливость, снижение аппетита, колебания температуры, нарушения в работе кишечника, нарушения сна и др.
3. Нарушения эмоциональной сферы – разнообразные страхи: прикосновений, пространства, изменения положения тела, темноты и др.
4. Нарушения сенсомоторного развития.
5. Отставание в развитии коммуникативно-познавательного поведения.
6. Отставание в овладении моторными навыками, навыками самообслуживания.
7. Нарушения в развитии зрительно-пространственного, слухового гнозиса.
8. Нарушения слуха и зрения.
9. Нарушения речи.
10. Интеллектуальное развитие имеет свою специфику и наблюдается разная степень его нарушения от незначительного снижения до умственной отсталости.
11. Повышенная утомляемость.
12. Сниженная работоспособность и др.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками АООП ДО

Планируемые результаты освоения АООП (в виде целевых ориентиров) для детей с ДЦП:

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ДЦП:

- ребенок умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, владеет культурой приема пищи, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; умеет определить состояние своего здоровья, высказаться о своем самочувствии, назвать и показать, что именно у него болит;
- динамика в коррекция неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника); нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии); преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп; улучшение подвижности в суставах; сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений); формирование компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп; формирование вестибулярных реакций.
- ребенок любознательный активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе
- ребенок эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения искусства, музыкальные, художественные произведения, мир природы.
- ребенок овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и детьми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка определяется преимущественно не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе. Ребенок имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных взаимоотношениях и взаимосвязях; распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе и его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- ребенок овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления **разных видов детской деятельности.**

Планируемые результаты освоения ООП (в виде целевых ориентиров) для детей с ЗПР.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоены эталоны - образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накоплены обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры ООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения ООП (в виде целевых ориентиров) для детей с сочетанными нарушениями.

В связи с многообразием проявлений нарушений двигательного, психического, речевого развития детей, а также нарушениями слуха, зрения, и неразборчивая речь затрудняют наметить целевые ориентиры социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Поэтому необходимо обращать особое внимание на особенности формирования познавательной, коммуникативной, сенсорной, моторной, игровой и др. деятельности при организации индивидуальной коррекционной работы и учитывать соответствие уровня выполняемых ребенком заданий его возрасту, двигательным возможностям и степени сохранности анализаторов:

- возможности обучения ребенка, показателями которых являются темп приобретения навыков и количество упражнений, необходимое в процессе обучения;
- характер помощи взрослого и возможность ее использования;
- способность к самостоятельному выполнению заданий;
- отношение больного ребенка к заданию, его активность;
- возможность частично приспособиться к двигательному дефекту;
- использование неречевых средств коммуникации (движений глаз, мимики, жестов);
- устойчивость внимания;

К благоприятным прогностическим признакам (*целевым ориентирам*) можно отнести следующие:

- достаточно отчетливая динамика в развитии двигательных, речевых, сенсорных функций;
- способность ребенка накапливать опыт путем самостоятельных действий и действий, совместных со взрослыми; использование этого опыта в доступных по двигательным возможностям практических и игровых действиях;
- активность и избирательность внимания, целенаправленность и произвольность деятельности;
- наличие познавательного интереса; стремление к самостоятельным действиям;
- настойчивость в овладении доступными двигательными и речевыми навыками.

Как прогностически неблагоприятные могут рассматриваться следующие признаки:

- количественное накопление сведений об окружающем и неспособность использовать эти сведения при самостоятельных действиях;
- наличие общей психической вялости или повышенной возбудимости; не критичность;
- отсутствие качественного улучшения возможности познания, несмотря на способность детей с улучшением двигательных возможностей адаптироваться к окружающей обстановке и овладеть бытовыми навыками.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Основные направления работы по коррекционной работе с детьми

Коррекционная работа включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

На основе психолого-медико-педагогического обследования (изучение личного анамнеза, наблюдений за ребенком и т.д.) вносятся **коррективы в организацию процесса воспитания и обучения.**

Помощь в организации и корректировке процесса воспитания и обучения оказывает **педагог-психолог**. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает настоящую Программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по собственным наблюдениям. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду (модель организации адаптационного периода детей в приложении). Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Психокоррекционное воздействие применяется к следующим сферам:

- эмоционально-волевой (проявление агрессивного поведения, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль);
- коммуникативной (нарушения взаимоотношений со сверстниками, благополучия в семье);
- познавательной (низкий уровень развития познавательных процессов).

Основные **методы коррекционного воздействия:**

- индивидуальная игровая терапия (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые);
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов);
- игры для развития психомоторики и сенсорики;
- элементы: сказкотерапии, куклотерапии и арттерапии.

Для успешной реализации содержания Программы **детьми-инвалидами** на основе результатов обследования психолога - педагогической комиссии детского сада разрабатывается **индивидуальный маршрут развития**, который содержит оптимальные пути реализации Программы, учитывает особенности развития ребенка-инвалида и его индивидуальные возможности. В разработке и реализации маршрута в тесном взаимодействии принимают участие воспитатели, специалисты МАДОУ (музыкальный руководитель, инструктора по лечебной физкультуре, специалисты в области коррекционной педагогики).

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого - педагогической комиссией МАДОУ, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и обеспечения возможности освоения настоящей Программы и интеграции их в общество сверстников предусматриваются специальные условия, использование специальных методов обучения и воспитания и др.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА (ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ)

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.);
- пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Тематические блоки:

- "Я - человек: я - мальчик, я девочка"
- "Трудовое воспитание"
- "Игровая деятельность"
- "ОБЖ"

Блок 1. «Я человек: я – мальчик, я - девочка»¹.

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема	Источник литературы
Сентябрь	1	«Мониторинг»		
	2	«Мониторинг»		
	3	«Мониторинг»		

¹ Л.В. Коломийченко

	4	«Мониторинг»		
Октябрь	1	«Осень. Названия деревьев»	«Человек и его поступки»	Л.В. Коломийченко стр 94-96
	2	«Огород. Овощи»	«Мы растем»	Л.В. Коломийченко стр 96-98
	3	«Сад. Фрукты»	«Территория детского сада»	Л.В. Коломийченко стр 41-43
	4	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	«Разное настроение»	Л.В. Коломийченко стр 102-106
Ноябрь	1	«Хлеб»	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Л.В. Коломийченко стр 36-38
	2	«Одежда»	«Права и обязанности человека»	Л.В. Коломийченко стр 118-120
	3	«Обувь»	«Этикет»	Л.В. Коломийченко стр 106-107
	4	«Мебель»	«Жилище русского человека»	Л.В. Коломийченко стр 57-58
Декабрь	1	«Кухня. Посуда»	«Русская кухня»	Л.В. Коломийченко стр 58-60
	2	«Зима. Зимующие птицы»	«Правила безопасного поведения на улице зимой»	Л.В. Коломийченко стр 117-118
	3	«Зимние забавы»	«Забота о близких»	Л.В. Коломийченко стр 48-50
	4	«Новогодний праздник»	«Семейные праздники»	Л.В. Коломийченко стр 133-139
Январь	2	«Домашние птицы»	«Труд «мужской» и «женский»»	Л.В. Коломийченко стр 120-123
	3	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные»	Л.В. Коломийченко стр 67-70
	4	«Дикие животные и их детеныши»	«Человек и природа»	Л.В. Коломийченко стр 163-165
февраль	1	«Продукты питания»	«Питание человека»	Л.В. Коломийченко стр 21-24

	2	«Транспорт»	«Транспорт и средства связи»	Л.В. Коломийченко стр 139-141
	3	«День защитника Отечества»	«Внешние различия мужчин и женщин»	Л.В. Коломийченко стр 109-111
	4	«Профессии»	«Кто работает в детском саду»	Л.В. Коломийченко стр 123-125
Март	1	«Весна»	«Разное настроение»	Л.В. Коломийченко стр 38-40
	2	«Мамин праздник. Профессии мам»	«Кто о нас заботится»	Л.В. Коломийченко стр 53-54
	3	«Первые весенние цветы»	«Народное творчество»	Л.В. Коломийченко стр 70-73
	4	«Моя семья»	«Моя семья»	Л.В.Коломийченко стр 126-129
Апрель	1	«Дикие животные весной»	«Взаимоотношения между детьми»	Л.В. Коломийченко стр 144-147
	2	«Космос»	«Труд русских людей»	Л.В. Коломийченко стр 161-163
	3	«Перелетные птицы»	«Хорошо у нас в саду»	Л.В. Коломийченко стр 51-53
	4	«Насекомые»	«Человек и природа»	Л.В. Коломийченко стр165-167
Май	1	«Праздник Победы»	«Настоящие мальчики и девочки»	Л.В.Коломийченко стр 98-101
	2	«Наш город. Моя улица»	«Мой любимый город »	Л.В. Коломийченко стр 150-152
	3	«Мониторинг»		
	4	«Мониторинг»		

Блок 2. «Трудовое воспитание»²

² Симонова «Трудовое воспитание в детском саду»

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема занятия	Источник литературы
Сентябрь	1	«Мониторинг»		
	2	«Мониторинг»		
	3	«Мониторинг»		
	4	«Мониторинг»		
Октябрь	1	Осень. Названия деревьев	«Учимся правильно вести себя за столом»	Конспект № 4
	2	Огород. Овощи	«Профессии наших родителей»	Конспект № 5
	3	Сад. Фрукты	«Фея трудолюбия!»	Конспект № 6
	4	Лес. Грибы лесные ягоды	«Уроки Мойдодыра!»	Конспект № 7
Ноябрь	1	«Хлеб»	«Кто опрятен – тот приятен»	Конспект № 8
	2	«Одежда»	«Профессия Врач» «Чистые зубки»	Конспект № 9
	3	«Обувь»	«Ремонт книг»	Конспект № 10
	4	«Мебель»	«Уборка игрушек»	Конспект № 11
Декабрь	1	«Кухня. Посуда»	«Очистим снежные дорожки»	Конспект № 12
	2	«Зима. Зимующие птицы»	«Вот какие мы молодцы»	Конспект № 13
	3	«Зимние Забавы»	«Дежурство в уголке природы»	Конспект № 14
	4	«Новогодний праздник»	«Самоделкины»	Конспект № 15
Январь	2	«Домашние птицы»	«Как мы Фёдору трудиться учили»	Конспект № 16
	3	«Домашние животные и их детеныши»	«Собери игрушки»	Конспект № 17
	4	«Дикие животные и их детеныши»	«Причеси куклу»	Конспект № 18
Февраль	1	«Продукты питания»	«Золушка»	Конспект № 19
	2	«Транспорт»	«Скорая помощь для книжек»	Конспект № 20
	3	«День защитника Отечества»	«Служба быта»	Конспект № 21
	4	«Профессии»	«Игрушки любят чистоту»	Конспект № 22
Март	1	«Весна»	«Вырастим лук»	Конспект № 23
	2	«Мамин праздник. Профессии мам»	«Мамины помощники»	Конспект № 24

	3	«Первые весенние цветы»	«Растения в нашем уголке природы»	Конспект № 25
	4	«Моя Семья»	«Поможем Федоре»	Конспект № 26
Апрель	1	«Дикие животные весной»	«Волшебное зеркало»	Конспект № 27
	2	«Космос»	«У Сладкоежки в гостях»	Конспект № 28
	3	«Перелётные птицы»	«Стирка кукольного белья» «Такие разные растения»	Конспект № 29
	4	«Насекомые»	«Уход за комнатными растениям»	Конспект № 30
Май	1	«Праздник Победы»	«Город Мастеров» «Труд в жизни людей»	Конспект № 31
	2	«Наш город. Моя улица»	«Не хотим лениться – будем мы трудиться!»	Конспект № 32
	3	«Мониторинг»		
	4	«Мониторинг»		

3. Тематическое планирование блока «Игровая деятельность»

Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
1. В мире знаменитых людей и почётных профессий			
<p>Цель: Содействовать развитию эмоционально – ценностного отношения к людям духовного, интеллектуального труда, оказавших значимое влияние на развитие страны и мира.</p>			

<p>«Юные ученые», «Путешественники», «Театр», «Изобретатели», «Армия» и другое.</p>	<p>по желанию детей и программные</p>	<p>по рассказам о путешественниках, изобретателях, ученых, артистах, военачальниках, композиторах, писателях, государственных деятелях и по сюжетам видео фильмов.</p>	<p>«В какой театр купить билет», «Собери из частей целое» (бытовые предметы), «Путешествие по карте и глобусу», «Морской бой», игры с обручами, «Фабрика», «Материки», «Изобретатели» и другие. Посещение театра на выбор педагога.</p>
---	---	--	--

2. Дамы и господа приглашаются...

Цель: Содействовать развитию эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью

<p>«Дом моделей», «Салон украшений», «Салон красоты», «В гостях», «Праздник именинников», «Автомастерская», «Дамы и господа приглашаются на бал» (по сказке «Золушка»), «Кругосветное путешествие», «Космонавты», «Сувенирная лавка» и другие.</p>	<p>Подвижные игры (по желанию детей и программные) Хороводные игры «Мы охотимся на льва», «Столбики», «Третий лишний» и другие Пальчиковые игры «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»,</p>	<p>Игра – драматизация по рассказам «Три товарища», «Девочка чумазая», по стихотворению «Добрый день» А. Кондратьева</p>	<p>«Интересные модели», «Да здравствует принц и принцесса», «Правила поведения на балу» (картинки), «Что перепутал художник», «Подбери украшение для костюма», «Обаяние» с пиктограммами), «Бюро добрых услуг», игры с обручами, «Фабрика (отгадай кому подарок)», «Выращивание дерева (букет для девочек)» и другие.</p>
--	--	---	---

	<p>«Перчатка», «Мои вещи»</p> <p>Игры – соревнования</p> <p>«Самый сильный, самый ловкий», «Петушки», «Рыцарский турнир».</p> <p>Игра – состязание</p> <p>«Кто сильнее»</p>		
--	---	--	--

3. Экологическая мозаика России

Цель: Способствовать формированию позиции неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений детей о флоре и фауне России

<p>«Ферма», «Зоопарк», «Заповедник», «Птицеферма», «Оленеводы», «Караван в Пустыне» и другие.</p>	<p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Народные игры: «Стадо» (р.н.и.), «Соколиный бой» (р.н.и.), «Охота на оленей» (р.н.и.),</p>	<p>Кукольный спектакль «Как звери лес не поделили», «Сказка о рыжей Лисице и зайке Незнайке» и другие. Посещение кукольного театра.</p> <p>Игры – драматизации по рассказам и сказкам о животных.</p>	<p>«Поле чудес» (редкие животные), «Что, где, когда», «Лабиринт», «Звери заблудились» (попали не в свои природные зоны), «Звери у себя дома», «Где я живу» и другие</p>
---	--	---	---

	«Сторож» (р.н.и.) и другие		
<p>4.Прошлое и настоящее.</p> <p>Цель: Способствовать моделированию позиции патриота своей страны через упорядочение представлений детей о России государства Российского.</p>			
«Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Три богатыря» (по былине) и другие.	<p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводная игра «Ходит Царь», «На горе – то мак», «Редька»</p> <p>Народные игры: «Курилка» (р.н.и.), «Соколиный бой» (р.н.и.), «Гори, гори ясно» (р.н.и.), «Колечко» (р.н.и.) и другие</p>	<p>Театральная игра по былинам, по русским народным сказкам («Василиса Прекрасная») и другие.</p>	<p>«Леса России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одежке встречают», «Одежда наших предков», «Народный календарь», «Русский костюм» и другие.</p> <p>Посещение музея Бурятской национальной культуры, музея Обручева.</p>
<p>5.Необъятная Россия</p>			

Цель: Способствовать моделированию позиции патриота своей страны через упорядочение представлений детей о России.			
<p>Сюжетная игра: «Семья отправляется в путешествие по России (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры)», «Музеи России», «Библиотека», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Тридцать три богатыря» (по сказке А.Пушкина «Сказка о царе Салтане») и другие.</p>	<p>Подвижные и русские народные игры (по желанию детей и программные) и другие</p>	<p>«Пришел мороз – береги ухо да нос» (по сказке «Мороз Иванович») в обработке В.Ф. Одоевского.</p>	<p>«Природа России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одежке встречают», «Народный календарь» и другие.</p>
6. По морям, по волнам» (кругосветное путешествие)			
Цель: Способствовать развитию интереса и уважения к народам других стран и континентов через овладение элементарными представлениями о пространстве Земли			
<p>«Семья» (путешествие за границу, национальная кухня, культура, спорт и традиции и другое),</p>	<p>Подвижные игры по желанию и программные.</p>	<p>Театральная игра «Веселый карнавал», «В здоровом теле – здоровый дух».</p>	<p>«Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна (Африки, Антарктиды и т.п.)», «Соседи по планете», «Мы живем</p>

<p>«Библиотека», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Болельщики», «Кулинарный поединок» и другие.</p>	<p>Игры народов мира.</p>	<p>Настольный театр по сказке «Два ветра» (северный и южный).</p>	<p>на планете Земля», «Из какой страны подарок?» и другое. Мероприятие тематическое в детской библиотеке им. Б. Абидуева.</p>
---	----------------------------------	--	--

7. Во имя Победы (мира на Земле)

Цель: Подвести к пониманию значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению.

<p>«Охрана границы» (воздух, вода, суша), «Наша Армия», «Танкисты», «Летчики», «Моряки», «Полевая кухня», «Полевой госпиталь» и другие;</p>	<p>Подвижные и спортивные игры и развлечения (военной тематики и программные). Игровые упражнения на развитие волевых и силовых качеств.</p>	<p>Музыкально - театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (по просмотру слайдов или видео). Настольный театр «Военная техника мира», «Военные всех стран»</p>	<p>«Найди нарушителя» (на схеме), «Ориентировка на местности», «Лабиринт», с палочками Кьюизенера, «Шифровка», «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другое.</p>
---	---	--	--

8. Национальное искусство России

Цель: Синтезировать представления детей об особенностях национальных промыслов России через развитие ценностно –

смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства.			
<p>«Семья» (готовится к фестивалю, на фестивале ремесел), «Мастерская народных умельцев», «В горнице моей (ручное рукоделие)», «Во кузнице», «Хозяйка медной горы» (по сказкам Бажова) и другие);</p> <p>Игры – путешествия к народным умельцам Полхов – Майдана, Семенова и Сергиева Посада (матрешка), Гжели, Филимонова и других.</p>	<p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводные игры «Со вьюном я хожу», «Ручеек», «Беспокойные сапожки» и другие.</p>	<p>Театрализованная игра «В гостях у самовара» (посуда, угощения (снесь), овощи и фрукты).</p> <p>Театр народных игрушек (Семеновская, Сергиев Посадская, Полхов-Майданская матрешка, фигуры людей, птицы Городца, Полхов –Майдана) и другой</p>	<p>«Угадай узор», «Промыслы России», «Составь узор», «Что перепутал художник», «Откуда предмет», «Изделия от мастерской», «Вычислительная машина», «Фабрика», игры с обручами и другие.</p> <p>Посещение Этнографического музея.</p>
<p>9. Я – гражданин мира</p> <p>Цель: способствовать установлению в сознании ребенка универсально – символической картины мира через развитие ценностно-смыслового отношения к нему.</p>			
<p>«Семья » (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на</p>	<p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводные игры</p>	<p>Театральная деятельность «Айболит спешит на помощь» - театр марионеток (право на здоровье), инсценирование</p>	<p>«Маршрутный лист» (по правам и обязанностям), «Флаги и гербы», «Праздники», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина»,</p>

<p>дне города, на марафоне), «Кафе», «Консерватория», «Театр», «Мэрия города», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству» и другие;</p>	<p>по желанию детей.</p>	<p>сказок «Как звери и птицы заботятся о своем потомстве» (имеют право на заботу), «12 месяцев» (непосильный труд ребенка), «Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о правах ребенка).</p> <p>Мероприятие тематическое в детской библиотеке им. Б. Абидуева.</p>	<p>«Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами, «Мир эмоции» и другое.</p>
---	--------------------------	--	---

4. Тематическое планирование блока «Безопасность»

	Неделя	ПДД / Пожарная безопасность	Источник литературы
Сентябрь	1	Мониторинг	
	2	Мониторинг	
	3	Мониторинг	
	4	Мониторинг	
Октябрь	1	<u>Работа по ПДД</u> Занятие «Профессия – водитель». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песенка».	
	2	<u>Пожарная безопасность</u> Знакомство со службой «01». Игровые тренинги с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?». Чтение Л. Толстого «Пожарные собаки».	
	3	<u>«Безопасность в доме». Лекарства и бытовая химия.</u> Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Чтение. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Д/и «Что лишнее?»	
	4	<u>«Безопасность в доме». Газ.</u> Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона газовой службы – 04. Д/и «Доскажи словечко», «Так – не так».	
Ноябрь	1	<u>«Личная безопасность в доме»</u> Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона полиции – 02. Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Настольный театр «Волк и семеро козлят». Д/и «Мы – спасатели». Чтение стихотворений по этой теме. Задание: вспомни, как похищали героев из разных сказок.	

	2	<u>Работа по ПДД</u> Беседа «Безопасная улица». Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Д/и «Светофор»	
	3	<u>Пожарная безопасность</u> Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит – не горит».	
	4	<u>Личная безопасность на улице</u> . (Не каждый встречный – друг сердечный) Знакомство с правилами. Эстафета «Убегу от чужого», Д/и «Доскажи словечко». Д/и «Наблюдайка» (описание человека, приметы, как он выглядит). Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка»	
Декабрь	1	<u>Работа по ПДД</u> Беседа «Моя дорожная грамота». Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. Д/и «дорожные знаки»	
	2	<u>Пожарная безопасность</u> Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых». Чтение С. Маршака «Кошкин дом»	
	3	<u>Зимние забавы</u> (правила безопасности во время проведения зимних игр) Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...», научить пользоваться санками, играть в снежки. Д/и «Так – не так»	
	4	<u>Безопасность в общественном транспорте</u> . Знакомство с правилами. Чтение стихотворений по теме. С/р. игра «Автобус».	
Январь	2	<u>Работа по ПДД</u> Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»	
	3		
	4	<u>Безопасность на льду</u> Знакомство с правилами. Д/и «Так – не так». Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций. Картинок. Решение проблемной ситуации: Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?»	
Февраль	1		

		<u>«Безопасность при общении с животными».</u> Знакомство с правилами. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» Задание: вспомни, что сделал теленок Гаврюша с почтальоном Печкиным в Простоквашино. Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»	
	2	<u>Работа по ПДД</u> Беседа: «Знаки сервиса» («Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»).	
	3		
	4	<u>«Чтобы нам не болеть»</u> (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья). С/р. игра «Больница», д/и «Зажги фонарик» (лекарственные растения). Моделирование ситуации: Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку...	
Март	1	<u>«Тонкий лед»</u> Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок. Моделирование ситуации «На тонком льду...»	
	2	<u>Работа по ПДД</u> Беседа «Опасный перекресток». Д/и «Путешествие по городу». С/р игра «Шоферы»	
	3		
	4	<u>Пожарная безопасность.</u> Учебная эвакуация. Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины. Рисование «Пожарная машина»	
Апрель	1	<u>Оказание первой помощи.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность.	
	2	<u>Ядовитые грибы и растения.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов. Д/и «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки». Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор)	
	3		
	4	<u>Пожарная безопасность.</u> Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих	

		иллюстраций. Чтение стихотворений Н. Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения»	
Май	1	«Безопасность на воде» Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..»	
	2		
	3	«Мониторинг»	
	4	«Мониторинг»	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогатить знания о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

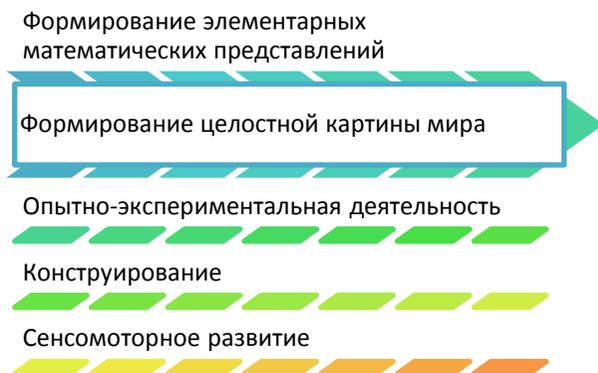
При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.



1. Тематическое планирование блока «ФЭМП»³

Месяц	Неделя	Тема недели	ФЭМП	№ Задания	Источник литературы
Сентябрь	1	«Мониторинг»	«Мониторинг»		
	2	«Мониторинг»			
	3	«Мониторинг»			
	4	«Мониторинг»			
Октябрь	1	«Осень. Названия»	«Сравнение предметов»	1	В.П. Новикова стр 4-5.

³ Новикова В.П. «математика в детском саду»

		деревьев»			
	2	«Огород. Овощи»	«Число 2»	2	В.П. Новикова стр6-8
	3	«Сад. Фрукты»	«Ориентировка в пространстве»	3	В.П. Новикова стр 9-11
	4	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	«Ориентировка в пространстве» (продолжение)	4	В.П. Новикова стр12-14
Ноябрь	1	«Хлеб»	«Число 3»	5	В.П. Новикова стр 15-17
	2	«Одежда»	«Сравнение по высоте»	6	В.П. Новикова стр 18-20
	3	«Обувь»	«Треугольник»	7	В.П. Новикова стр 21-22
	4	«Мебель»	«Треугольник» (продолжение)	7	В.П. Новикова стр 22-23
Декабрь	1	«Кухня. Посуды »	«Куб, шар»	8	В.П. Новикова стр 24-26
	2	«Зима. Зимующие птицы»	«Квадрат»	9	В. П. Новикова стр 27-29
	3	«Зимние забавы»	«Число 4»	10	В.П.Новикова стр 30-32
	4	«Новогодний праздник»	«Прямоугольник»	11	В.П. Новикова стр 33-35
Январь	2	«Домашние птицы»	«Счет в пределах 4»	14	В.П. Новикова стр 41-43
	3	«Домашние животные и их детеныши»	«Счет в пределах 4» (закрепление)	15	В.П. Новикова стр 44-46
	4	«Дикие животные и их детеныши»	«Сравнение предметов по высоте»	16	В.П. Новикова стр 47-49
Февраль.	1	«Продукты питания»	«Сравнение предметов по величине»	17	В.П.Новикова стр 50-51
	2	«Транспорт»	«Измерение предметов»	21	В.П. Новикова стр 61-63
	3	«День защитника Отечества»	«Измерение предметов» (закрепление)	22	В.П. Новикова стр 64-65
	4	«Профессии»	«Сравнение предметов по высоте»	23	В.П.Новикова стр 66-67
Март.	1	«Весна»	«Счет в пределах 5»	24	В.П. Новикова стр69-71
	2	«Мамин праздник. Профессии мам»	«Ориентирование в пространстве» (закрепление)	25	В.П. Новикова стр 72-74
	3	«Первые весенние цветы»	«Величина»	26	В.П.Новикова стр 75-76
	4	«Моя семья»	«Ориентировка во времени»	27	В. П. Новикова стр 77-79
Апрель.	1	«Дикие животные весной»	«Геометрические фигуры»	28	В.П. Новикова стр 80-82

			(закрепление)		
	2	«Космос»	«Сравнение предметов по величине»	29	В.П. Новикова стр 83-84
	3	«Перелетные птицы»	«Повторение материала»	30	В.П. Новикова стр 85-86
	4	«Насекомые»	«Счет в пределах 5» (закрепление)	24	В.П. Новикова стр 70-71
Май	1	«Праздник Победы»	«Ориентировка во времени» (закрепление)	27	В.П. Новикова стр 78
	2	«Наш город. Моя улица»	Закрепление материала	30	В. П. Новикова стр86-87
	3	Мониторинг	Мониторинг		
	4	Мониторинг	Мониторинг		

2. Тематическое планирование блока «ФЦКМ»

Месяц	Неделя	Тема недели	ФЦКМ	Источник литературы
Сентябрь	1	«Мониторинг»		
	2	«Мониторинг»		
	3	«Мониторинг»		
	4	«Мониторинг»		
Октябрь	1			Морозова И.А., М.А. Пушкарева (4-5) стр. 12
	2			Морозова И.А., М.А. Пушкарева (4-5) стр. 22
	3			Морозова И.А., М.А. Пушкарева (4-5) стр. 26
	4			Морозова И.А., М.А. Пушкарева (4-5) стр. 20
Ноябрь	1			Морозова И.А., М.А. Пушкарева (4-5) стр. 105
	2			Конспект 3
	3			Морозова И.А., М.А. Пушкарева (4-5) стр. 51
	4			Морозова И.А., М.А. Пушкарева (4-5) стр. 42
Декабрь	1			Морозова И.А., М.А. Пушкарева (4-5) стр. 105
	2			Морозова И.А., М.А.

				Пушкарева (4-5стр. 89
	3			
	4			Морозова И.А., М.А. Пушкарева (4-5) стр. 75
Январь	1			Морозова И.А., М.А. Пушкарева (4-5) стр. 55
	2			Морозова И.А., М.А. Пушкарева (4-5) стр. 62
	3			Морозова И.А., М.А. Пушкарева (4-5) стр. 65
Февраль	1			Морозова И.А., М.А. Пушкарева (4-5) стр. 77
	2			
	3			
	4			Морозова И.А., М.А. Пушкарева стр. 102 (4-5)
Март	1			Морозова И.А., М.А. Пушкарева (4-5) стр. 112
	2			Морозова И.А., М.А. Пушкарева (4-5) стр. 115
	3			Морозова И.А., М.А. Пушкарева (4-5) стр. 121
	4			
Апрель	1			
	2			
	3			Морозова И.А., М.А. Пушкарева (4-5) стр. 153
	4			Морозова И.А., М.А. Пушкарева (4-5) стр. 128
Май	1			Морозова И.А., М.А. Пушкарева (4-5) стр. 147
	2			
	3		«Мониторинг»	
	4		«Мониторинг»	

2. Тематическое планирование блока «Опытно-экспериментальная деятельность»⁴

Месяц	Неделя	Тема опытно-экспериментальной деятельности	Источник литературы
Сентябрь	1	«Мониторинг»	
	2	«Мониторинг»	
	3	«Мониторинг»	
	4	«Мониторинг»	
Октябрь	1	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	стр. 9
	2	Почему всё звучит?	стр. 10
	3	Прозрачная вода	стр. 11
	4	Вода принимает форму	стр. 11-12
Ноябрь	1	Какие предметы могут плавать?	стр. 13
	2	Делаем мыльные пузыри	стр. 13-14
	3	Подушки из пены	стр. 14
	4	Воздух повсюду	стр. 15
Декабрь	1	Воздух работает	стр. 15-16
	2	Каждому камешку свой домик	стр. 16
	3	Можно ли менять форму камня и глины	стр. 18
	4	Свет повсюду	стр. 18-21
Январь	2	Свет и тень	стр. 21
	3	Замерзшая вода	стр. 22
	4	Тающий лёд	стр. 23
	Февраль	1	Таинственные картинки
2		Всё увидим, всё узнаем	стр. 24-25
3		Песочная страна	стр. 27
4		Где вода?	стр. 27-29
Март	1	Водяная мельница	стр. 29
	2	Звонящая вода	стр. 30
	3	Угадайка	стр. 30
	4	Ловись, рыбка, и мала, и велика	стр. 31
Апрель	1	Фокусы с магнитами	стр. 31-33

⁴ «Экспериментальная деятельность» Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова

	2	Солнечные зайчики	стр. 34
	3	Что растворяется в воде?	стр. 34
	4	Что отражается в зеркале?	стр. 35
Май	1	Волшебное сито	стр. 36
	2	Фонтанчики	стр. 40
	3	«Мониторинг»	
	4	«Мониторинг»	

3. Тематическое планирование блока «Сенсомоторное развитие»

Месяц	Неделя	Тема недели	Сенсомоторное развитие	Источник литературы
Сентябрь.	1	«Мониторинг»		
	2	«Мониторинг»		
	3	«Мониторинг»		
	4	«Мониторинг»		
Октябрь	1	«Осень. Названия деревьев»	Игра «Выложи дорожку для машин»	
	2	«Огородные новости»	Игра «Катится - не катится»	
	3	«Тропические фрукты»	Игра «Цветок для бабочки»	
	4	«Знакомство с грибами»	Игра «Составь цепочку»	
Ноябрь.	1	«В гостях принцессы Иголочки»	Игра «Дорисуй картинку»	
	2	«Неделя здоровья»	Игра «Привяжи ленточки к бабочкам»	
	3	«Предметы, материалы и их свойства»	Игра «Собери целое»	
	4	«Правила этикета»	Игра «На что похоже»	
Декабрь	1	«Зимнее путешествие»	Игра «Найди пару»	
	2	«Синичкин календарь»	Игра «Хлоп-хлоп»	
	3	«Кукольный театр»	Игра «Разрезные картинки»	
	4	«Новый год в разных странах мира»	Игра «Раскрась предмет»	
Январь.	1	«Что мы знаем о домашних птицах»	Игра «Сделай ёлочку»	
	2	«Четвероногие друзья»	Игра «Лото»	
	3	«Лес – это дом для многих»	Игра «Цветные кубики»	

		жильцов»		
Февраль.	1	«Транспорт: наземный, водный, воздушный»	Игра «Забывчивый художник»	
	2	«В поварята я пойду, пусть меня научат»	Игра «Где лежит кубик»	
	2	«Труд взрослых – производство продуктов питания»	Игра «Лото-вкладыш»	
	4	«Военные профессии»	Игра «Холодно-тепло-горячо»	
Март.	1	«Весенние мелодии»	Игра «Найди форму в предмете»	
	2	«Мамин день – «8 марта»	Игра «Матрешки»	
	3	«Летят перелетные птицы»	Игра «Подарим кукле бусы»	
	4	«Писатели и поэты для детей»	Игра «Красивая салфетка»	
Апрель	1	«Обитатели океана»	Игра «Три медведя»	
	2	«Космические путешествия»	Игра «Что нарисовано»	
	3	«Зелёная аптека»	Игра «Цветные автомобили»	
	4	«Наши меньшие друзья, обижать друзей нельзя»	Игра «Чудесный мешочек»	
Май	1	«Маленькие герои войны»	Игра «Строим по описанию»	
	2	«Один дома»	Игра «Рисование палочками»	
	3	Мониторинг		
	4	Мониторинг		

4. Тематическое планирование блока « Конструирование»⁵

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема Конструирование	Источник литературы
Сентябрь	1	«Мониторинг»		
	2	«Мониторинг»		

⁵ «Конструирование» О. Э. Литвинова

	3	«Мониторинг»		
	4	«Мониторинг»		
Октябрь	1	«Осень. Названия деревьев»	«Забор для почтальона Печкина»	О.Э. Литвинова стр 11-13
	2	«Огород. Овощи»	«забор для почтальона Печкина» (продолжение)	О.Э. Литвинова стр 13-15
	3	«Сад. Фрукты»	«Ворота»	О.Э. литвинов астр 16-17
	4	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	«Гараж для автобуса»	О.Э. Литвинова стр19-22
Ноябрь	1	«Хлеб»	«Гараж для автобуса» (продолжение)	О.Э. Литвинова стр 23-26
	2	«Одежда»	«Гараж»	О.Э. Литвинова стр 27-30
	3	«Обувь»	«Гараж» (продолжение)	О.Э. Литвинова стр 31-34
	4	«Мебель»	«Гараж для двух машин»	О.Э . Литвинова стр35-39
Декабрь	1	«Кухня. Посуда »	«Строительство гаражей для машин»	О.Э. Литвинова стр 40-43
	2	«Зима. Зимующие птицы»	«Дом»	О.Э.Литвинова стр 44-46
	3	«Зимние забавы»	«Дом» (продолжение)	О.Э. Литвинова стр 47-49
	4	«Новогодний праздник»	«Дом для почтальона Печкина»	О.Э. Литвинова стр 50-53
Январь	2	«Домашние птицы»	«Дом для птиц»	О.Э. Литвинова стр 54
	3	«Домашние животные и их детеныши»	«Строим дом для собаки»	О.Э. Литвинова стр 55
	4	«Дикие животные и их детеныши»	«Дом для жирафа»	О.Э. Литвинова стр54-58
Февраль	1	«Продукты питания»	«Автобус, троллейбус»	О.Э. Литвинова стр72-75

	2	«Транспорт»	«Автобус, троллейбус» (продолжение)	О.Э. Литвинова стр 75-78
	3	«День Защитника Отечества»	«Строительство школы»	О.Э. Литвинова стр 58-62
	4	«Профессии»	«Автобус высокий»	О.Э. Литвинова стр 79-81
Март	1	«Весна»	«Автобус высокий» (продолжение)	О.Э. Литвинова стр 82-84
	2	«Мамин праздник. Профессии мам»	«Такие разные автобусы»	О.Э. Литвинова стр 85-89
	3	«Первые весенние цветы»	«Город для кукол»	О. Э. Литвинова стр 62-65
	4	«Моя семья»	«Город для кукол» (продолжение)	О.Э. Литвинова стр 66-67
Апрель	1	«Дикие животные весной»	«Строительство Аквариума»	О.Э. Литвинова стр 70-71
	2	«Космос»	«Строим ракету»	О.Э. Литвинова стр 48-51
	3	«Перелетные птицы»	«Строительство дачного поселка»	О.Э. Литвинова стр 67-69
	4	«Насекомые»	«Строительство дачного поселка» (продолжение)	О.Э. Литвинова стр 70-71
Май	1	«Праздник Победы»	«Дострой как хочешь»	О.Э. Литвинова стр 90-91
	2	«Наш город. Моя улица»	«Улица города»	О.Э. Литвинова стр 98-102
	3	Мониторинг	Мониторинг	
	4	Мониторинг	Мониторинг	

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения увлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Воспитатель в первую очередь занимается *закреплением* навыков правильной речи.

Задачи воспитателя

Коррекционная работа:

1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотр диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр

7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.)
8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендации логопеда
11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр драматизации, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Организация жизни и деятельности детей:

1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Организация педагогической среды для формирования речи детей коммуникативной ее функции

Создание необходимых условий:

1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнения для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду
4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

Перспективный план работы по развитию речи в старшей группе.⁶

Месяц	Неделя	Тема недели	Развитие речи	Источник литературы
Сентябрь	1	«Мониторинг»		
	2	«Мониторинг»		
	3	«Мониторинг»		
	4	«Мониторинг»		
Октябрь	1		Составление рассказа по скороговорке	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»

⁶ О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2017

	2		Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
	3		Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
	4		Составление рассказов на темы стихотворений	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
Ноябрь	1		Составление рассказа на заданную тему	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
	2		Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
	3		Составление рассказа по картине «Ежи»	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
	4		Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
Декабрь	1		Составление описательного рассказа о предметах посуды	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
	2		Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
	3		Составление рассказа по картине «Река замерзла»	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
	4		Составление рассказа на тему «Игры зимой»	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
Январь	2		Составление рассказа на темы скороговорок	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
	3		Пересказ сказки «Петух да собака»	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
	4		Составление рассказа по картине «Северные олени»	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
Февраль	1		Составление описательного рассказа на тему «Зима»	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
	2		Ознакомление с предложением	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
	3		Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
	4		Составление рассказа по картине	О. С. Ушакова «Развитие

			«Лошадь с жеребенком»	речи детей 5 – 7 лет»
Март	1		Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
	2		Составление рассказа на заданную тему	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
	3		Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
	4		Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
Апрель	1		Сочинение на тему «Приключения зайца»	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
	2		Составление рассказа на предложенную тему	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
	3		Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
	4		Составление рассказа по картине «Зайцы»	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
Май	1		Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашел щенка»	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
	2		Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»
	3		«Мониторинг»	
	4		«Мониторинг»	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»⁷

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

⁷ Д.Н. Колдина. «Рисование с детьми 5 – 6 лет», «Лепка/аппликация с детьми 5-6 лет»

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его, интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций. Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыка». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Тематическое планирование (лепка, аппликация, рисование)⁸

Перспективный план по художественно-эстетическому развитию

лепка – аппликация

⁸ Д.Н.Колдина «Рисование с детьми»

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема лепка/аппликация	Источник литературы
Сентябрь	1	«Мониторинг»		
	2	«Мониторинг»		
	3	«Мониторинг»		
	4	«Мониторинг»		
Октябрь	1			Д. Н. Колдина «Аппликация» стр. 12
	2			Д. Н. Колдина «Лепка» стр. 17
	3			Д. Н. Колдина «Аппликация» стр. 15
	4			Д. Н. Колдина «Лепка» стр. 24
Ноябрь	1			Д. Н. Колдина «Аппликация» стр. 26
	2			
	3			
	4			Д. Н. Колдина «Лепка» стр. 27
Декабрь	1			Д. Н. Колдина «Аппликация» стр. 34
	2			
	3			Д. Н. Колдина «Аппликация» стр. 30
	4			Д. Н. Колдина «Лепка» стр. 38
Январь	2			Д. Н. Колдина «Аппликация» стр. 50
	3			Д. Н. Колдина «Лепка» стр. 43
	4			Д. Н. Колдина «Аппликация» стр. 36
	Февраль	1		Д. Н. Колдина «Лепка» стр.52
	2			
	3			«Лепка» стр. 37
	4			«Аппликация» стр. 82
Март	1			Д. Н. Колдина «Лепка» стр. 64
	2			Д. Н. Колдина «Аппликация» стр. 48

	3			Д. Н. Колдина «Лепка» стр. 23
	4			«Аппликация» стр. 45
Апрель	1			Д. Н. Колдина «Лепка» стр. 45
	2			Д. Н. Колдина «Аппликация» стр. 54
	3			Д. Н. Колдина «Лепка» стр. 61
	4			Д. Н. Колдина «Аппликация» стр. 60
Май	1			«Лепка» стр. 80
	2			«Аппликация»
	3	«Мониторинг»		
	4	«Мониторинг»		

Тематическое планирование (рисование)

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема рисование	Источник литературы
Сентябрь	1	«Мониторинг»		
	2	«Мониторинг»		
	3	«Мониторинг»		
	4	«Мониторинг»		
Октябрь	1	«Осень. Названия деревьев»	«Листья деревьев», «Сказочный лес»	Д. Н. Колдина «Рисование» стр.18-22
	2	«Огород. Овощи»	«Плоды огорода»	Д. Н. Колдина «Рисование» стр. 14-16
	3	«Сад. Фрукты»	«Плоды сада»	Д. Н. Колдина «Рисование» стр 16-17
	4	«Лес. Грибы лесные ягоды»	«Одну ягодку беру»	Д. Н. Колдина «Рисование» стр. 12-13
Ноябрь	1	«Хлеб»	«Теплые и холодные тона»	Д.Н. Колдина «Рисование» стр42-43

	2	«Одежда»	«Шапка и варежки»	Д. Н. Колдина «Рисование» стр. 38-39
	3	«Обувь»	«Я и мои друзья»	Д.Н. Колдина «Рисование» стр 86-88
	4	«Мебель»	«В комнате. Ковер»	Д. Н. Колдина «Рисование» стр.35-37
Декабрь	1	«Кухня. Посуда »	«Чайный сервиз»	Д. Н. Колдина «Рисование» стр. 34-35
	2	«Зима. Зимующие птицы»	«Сова»	Д. Н. Колдина «Рисование» стр. 17
	3	«Зимние забавы»	«Снеговик»	Д.Н. Колдина «Рисование» стр 55-56
	4	«Новогодний праздник».	«Елочка»	Д. Н. Колдина «Рисование» стр. 54-55
Январь	2	«Домашние птицы».	«Цыпленок»	Д. Н. Колдина «Рисование» стр. 61-62
	3	«Домашние животные и их детеныши»	«Козленок»	Д. Н. Колдина «Рисование» стр. 62-63
	4	«Дикие животные и их детеныши»	«Кто живет в зимнем лесу»	Д. Н. Колдина «Рисование» стр. 58-59
Февраль	1	«Продукты питания»	«Витамины для здоровья»»	Д. Н. Колдина «Рисование» Конспект 15
	2	«Транспорт»	«Пароход»	Д. Н. Колдина «Рисование» Стр 40-42
	3	«День защитника Отечества»	«Портрет папы»	Д. Н. Колдина «Рисование» стр. 74-75
	4	«Профессии»	«Цветовой спектр»	Д. Н. Колдина «Рисование» Стр 76-77
Март	1	«Весна»	«Радуга-дуга»	Д. Н. Колдина «Рисование» стр. 96-97

	2	«Мамин праздник. Профессии мам»	«Портрет мамы»	Д. Н. Колдина «Рисование» стр. 83-85
	3	«Первые весенние цветы»	«Дымковская утка»	Д. Н. Колдина «Рисование» стр. 25-27
	4	«Моя семья»	«Матрешки из Сергиева Пасада»	Д. Н. Колдина «Рисование» стр.79-81
Апрель	1	«Дикие животные весной».	«Белка»	Д. Н. Колдина «Рисование» стр. 31-35
	2	«Космос»	«Ракета в космосе»	Д. Н. Колдина «Рисование» стр. 93-95
	3	«Перелетные птицы»	«Пасхальное яйцо»	Д. Н. Колдина «Рисование» стр. 99-100
	4	«Насекомые»	«Бабочка»	Д. Н. Колдина «Рисование» стр. 107
Май	1	«Праздник Победы»	«Летающие самолеты»	Д. Н. Колдина «Рисование» стр. 74-76
	2	«Наш город. Моя улица»	«На моей улице»	Д. Н. Колдина «Рисование» стр. 70-71
	3	«Мониторинг»	«Мониторинг»	
	4	«Мониторинг»	«Мониторинг»	

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

1. формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
2. изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
3. развитие речи посредством движения;
4. формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
5. управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

1. формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
2. развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
3. формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
4. развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
5. формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
6. формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
7. формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). На первичном приеме ребенка присутствует воспитатель по физической культуре. Он анализирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК

определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов.

Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка. В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов. В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы Р. Д. Бабенковой, М. В. Ипполитовой, В. В. Кудряшова, И. Ю. Левченко, Е. М. Мاستюковой, О. Г. Приходько и др.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. При двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка в образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева) и др.).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимо подбирать специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (реclinаторы); предусматривается наличие пандуса;

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала.

При подборе материала для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко осязаемую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Формы организации образовательного процесса

Содержание коррекционной работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
становление мотивации к двигательной активности	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игры Интегративная детская деятельность Моменты радости	Подгрупповая Индивидуальная
овладение основными жизненно важными двигательными умениями и навыками		
накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений) воспитание культуры движений		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Становление мотивации к двигательной активности	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игры Интегративная детская деятельность Моменты радости	Подгрупповая Индивидуальная
Овладение основными жизненно важными двигательными умениями и навыками		
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений) воспитание культуры движений		
Самостоятельная деятельность детей		
Становление мотивации к двигательной активности	Во всех видах самостоятельной деятельности	Подгрупповая Индивидуальная
Овладение основными жизненно важными двигательными умениями и навыками		
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений) воспитание культуры движений		
	- в утренний прием; - в период подготовки к образовательной деятельности; - на прогулке; - в ходе закаливающих процедур; - во второй половине дня.	

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье — естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; состояние полного телесного, душевного и социального благополучия.

Дошкольный период — чрезвычайно важный этап в жизни ребенка.

Ребенок рождается беспомощным, обладающим единственной способностью – всему научиться со временем. Он не рождается с готовым набором движений, а осваивает их в процессе жизни.

Обучение движениям оказывает влияние на здоровье, общее физическое развитие, развитие познавательных способностей, волевых качеств, эмоциональности ребенка, т.е. на его внутренний мир. Обучение движениям способствует гармоничному развитию личности, совершенствованию как физических, так и психических, интеллектуальных, духовно – нравственных качеств.

Обучаясь движениям, ребенок приобретает знания, необходимые для его сознательной двигательной деятельности, приобретает опыт их реализации, в том числе творческой.

Обучение движениям способствует осознанию ребенком самого себя как личности, вырабатывает у него потребность совершенствовать собственную природу, создает предпосылки для реализации его индивидуальности. Осуществляя самые разные движения, ребенок получает возможность самосовершенствования, формируется интерес и любовь к физической культуре.

В настоящее время все более актуальной становится проблема профилактики, а также медицинского, психолого – педагогического и социального сопровождения детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. В связи с этой проблемой реализуется проект «Здоровячек».

Особенности программы:

- Рассматривается под оздоровительным аспектом.
- Акцент оздоровительной работы делается на развитие двигательной деятельности ребенка.
- Занятия построены с учетом возрастных критериев детей – инвалидов с диагнозом ДЦП.
- Проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Нарушения функций наблюдается у 5 -7% детей и носит как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссонанцией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечают следующие виды патологии опорно – двигательного аппарата:

1. Заболевания нервной системы:

- ✓ -детский церебральный паралич,
- ✓ -полиомиелит.

2. Врожденная патология опорно – двигательного аппарата.

3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно – двигательного аппарата.

Однако при всем своем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

Большинство детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата страдают детским церебральным параличом (89%). Двигательные расстройства у них сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением нервной системы. Очень часто отмечаются речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения. Поэтому больные дети помимо лечебной и социальной помощи нуждаются в психолого – педагогической и логопедической коррекции. Остальные, как правило, не имеют отклонений в развитии познавательной деятельности и не требуют специального обучения и воспитания. Но все дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата нуждаются в особых условиях жизни, формирования у них двигательных умений, навыков самообслуживания и укрепления здоровья.

Цель:

- Комплексное восстановительное лечение детского церебрального паралича с помощью медикаментозных средств, различных видов массажа, лечебной физкультурой (ЛФК), физиотерапевтических процедур.

- Достижение более высокого уровня двигательных навыков по сравнению с исходными данными, с учетом анатомо – физиологических особенностей, тяжести и форм заболевания.
- Формирование осознанной мотивации к регулярным самостоятельным занятиям элементами самомассажа, лечебной физкультурой и закаливания.

Задачи:

- Рационализация двигательного режима в зависимости от тяжести заболевания в условиях воспитательно – образовательного процесса.
- Разработать модель организации физкультурно – оздоровительной работы с применением нетрадиционного оборудования.
- Внедрение современных методик по закаливанию для.
- Воспитание интереса к занятию физической культурой.

Пути реализации программы:

- Исправление имеющегося двигательного дефекта, нормализация работы всех групп мышц туловища, выработка их выносливости.
- Адаптация дыхания к физической культуре, поддержание эластичности легочной ткани, улучшение бронхиальной проходимости.
- Развитие и повышение качества двигательных навыков, соответственно физиологическому уровню психомоторного развития и тяжести заболевания.
- регулярность выполнения пальчиковой гимнастики и утренних гигиенических процедур.
- Регулярное проведение подвижных и малоподвижных игр в течение дня на открытом воздухе.
- Ежедневное проведение закаливающих процедур по щадящей методике строго индивидуально.

Ожидаемые результаты:

- Внедрение и реализация проекта программы «Здоровячек».
- С учетом формы заболевания у детей будут сформированы двигательные навыки.
- При систематической работе по закаливанию у детей повысится сопротивляемость организма к общим заболеваниям.
- Будет изготовлено нетрадиционное физкультурное оборудование.
- Появится интерес к занятиям физической культурой.

1 этап (организационный)

1. Анализ заболеваемости детей за последние 3 года, который показал, что детский сад посещают дети, преимущественно обслуживающие себя, способные к передвижению самостоятельно.

Дети получают комплексное лечение: медикаментозное, физиотерапевтическое (грязелечение, парафинолечение), электрофарез в сочетании с лечебной физкультурой и массажем, УВЧ, эмульсия терапия.

В результате проводимой лечебно – оздоровительной работы у детей в состоянии здоровья имеется положительная динамика. У 70% детей отмечаются улучшения, у 30% динамика статичная.

90% детей с задержкой психо – речевого развития.

Все дети относятся к 3 группе здоровья.

2. Распределили детей по формам заболевания в зависимости от тяжести заболевания:

Всего детей с ДЦП на 2014год – 21, из них:

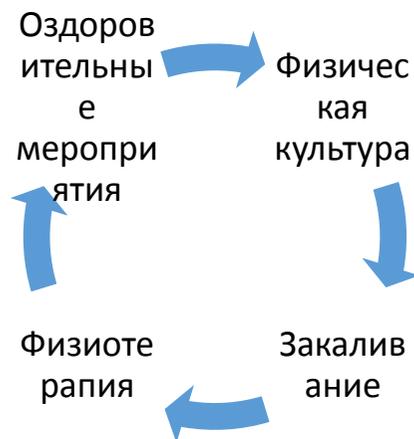
- * Спастическая диплегия – 5 детей
- * Атонически – астотическая форма – 5 детей.
- * Гиперкинетическая форма – 5 детей.

* Гемипаретическая форма – 6 детей.

3.Отобрали методики по закаливанию:

- 1.Полоскание горла отваром ромашки и
- 2.Рижский метод закаливания (ходьба по солевой дорожке);
- 3.Ходьба босиком;
- 4.Обливание стоп;
- 5.Водное контрастное обтирание после сна.

4.Разработали модель организации физкультурно – оздоровительной работы



II этап (практический)

Система воспитательно – образовательной, оздоровительной, профилактической и коррекционной работы.

Физкультура	Закаливание	Физиотерапия	Оздоровительные мероприятия
Утренняя гимнастика	Полоскание горла	Массаж	ЛФК
Физкультурные занятия	Ходьба по солевой дорожке	Аэрофитоингалят	Фитотерапия
Спортивные праздники	Ходьба босиком	Парафин	Витаминотерапия
Динамический час	Обливание стоп	УВЧ	Релаксация
Самостоятельная двигательная деятельность	Водное контрастное обтирание после сна	ОКУФ	Психолого – педагогическое обследование

III этап (заключительный)

Проведение фестиваля «Вечное движение» в целях творческого объединения педагогов, воспитанников, родителей, пропаганды здорового образа жизни, воспитания потребности в систематических занятиях физической культурой. (ПРИЛОЖЕНИЕ)

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми».

Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

По сути, «интрига» возраста (дошкольного) состоит в столкновении изначального игрового - процессуального (непрагматичного) отношения ребенка к реальности, (опробования себя в ней) с дифференцированными, идущими от взрослого видами деятельности, требующими специфических средств-способов, и в постепенном (без форсирования) «разламывании» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы).

Эти идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка, мы будем называть *культурными практиками*.

К ним мы относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках

появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну **особую культурную практику - чтение детям художественной литературы**.

Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре.

Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение). Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

2.1.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется: поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках; ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласованию с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Игровая деятельность / Содержание работы

Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.

При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

Познавательно-исследовательская деятельность / Содержание работы

У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения;

экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.

Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводит начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.

Коммуникативная деятельность / Содержание работы

Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.

Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок если не полностью равноправны, то равноценны (равны по качеству), так как любой человек, независимо от возраста и положения, есть высшая цель и высшая ценность в парадигме гуманистической педагогики — педагогики сотрудничества. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Равность позиций означает, что взрослый готов отказаться от главенствующего положения; готов признать, что не всегда знает, как правильно, как надо себя вести самому, как поступать в той или иной ситуации. Это, в свою очередь, даёт ребёнку возможность авторитетно использовать свой опыт. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Поэтому важно при реализации Программы придерживаться следующих положений, обеспечивающих субъект-субъектные отношения:

- Партнёрское взаимодействие предполагает общение — диалог или полилог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого. Традиционно умение слушать и слышать относилось к достижениям ребёнка на выходе из дошкольного детства, оно квалифицировалось как одна из предпосылок будущей учебной деятельности.
- Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса.
- Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.
- Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной

работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

- Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая одними и теми же словами и с той же интонацией, перестаёт работать.

Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии и поддержке детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;

- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

**Деятельность
воспитателя по
поддержке детской
инициативы в
соответствии с
возрастом детей**
Возраст
6 – 8 лет

Способы поддержки детской инициативы

**Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно –
личностное общение**

- создать в группе положительный психологический микроклимат;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других и ту радость, которую он доставил кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.);
- создать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.1.5. Особенности взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

1. Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

2. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Условия успешной работы с родителями:

1. изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
2. дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
3. целенаправленность, систематичность, плановость;
4. доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

1. осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
2. принятие каждого ребенка как уникальной личности;
3. воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
4. учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
5. рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
6. с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
7. регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
8. проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей

Система взаимодействия с семьями воспитанников



Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

<p>Информационно-аналитический блок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и анализ сведений о родителях и детях; 2. изучение семей, их трудностей и запросов; 3. выявление готовности семьи сотрудничать с МАДОУ. 4. Для сбора необходимой информации используется анкетирование: 5. родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; 6. педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями
<p>Практический блок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты МАДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока. 8. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями 9. Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям: 10. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). 11. Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
<p>Контрольно-оценочный блок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 12. Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами МАДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: 13. оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; 14. групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы
--

<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей

Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера (в рамках проектной деятельности, праздников)	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным

Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	

Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через <i>сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы; выставки детских работ; фотовыставки</i>
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через <i>организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеоклипов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</i>

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание. Тренинг для родителей «Навыки эффективного общения» 2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей. 2. Сочинение для родителей «Мой ребенок».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями. 2. Выставка детских рисунков ко Дню матери. 3. Профилактика простудных заболеваний.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. оформление родительского уголка на зимнюю тему. 2. Подготовка подарков на Новый год.

	3. Папка – передвижка (новогодние советы, приметы, конкурсы, рецепты)
Январь	1. Памятка для родителей «Чаще читайте детям». 2. Индивидуальные беседы.
Февраль	1. Подготовка к праздникам Масленица и Сагаалган. 2. Выставка детских рисунков «Мой папа».
Март	1. Тематическая выставка «Цветы для мамы». 2. Экскурсия по родному краю – Этнографический музей.
Апрель	1. Папка – передвижка «Праздник - Светлая Пасха!» 2. Родительское собрание «Скоро в школу!»
Май	1. Тематическая консультация «Кризис 7 лет» 2. Подготовка к выпускному вечеру. 3. Выпускной вечер.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технической базы Программы

Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми в наиболее важных для его развития сферах жизни. Эргономические, эстетические и, главным образом, психолого-педагогические условия

составляют основу организации образовательного процесса ДОО. Ст.32 п.2 Закона РФ «Об образовании» гласит: «К компетенции образовательного учреждения относится: материально-техническое обеспечение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств».

Развивающая предметная среда – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

Организация развивающей среды в МАДОУ «Детский сад №3» подчинена цели психологического благополучия ребенка (Концепция дошкольного воспитания). Создание интерьера помещений, подбор детской мебели, игр и игрушек, физкультурного оборудования и спортивного инвентаря базируется на научных принципах - своеобразной «эргономики детства». Обогащение форм жизни ребенка в дошкольном учреждении требует более гибкого и вариативного использования пространства. Альтернативу жесткой функциональной закреплённости зон и уголков внутри помещений и участков составляет их приспособленность к удовлетворению потребностей и интересов самого ребенка, когда он получает возможность постоянно чувствовать себя полноправным

владельцем игрушек, свободно перемещаться по Центру, получать удовольствие от жизни окружающих его детей и взрослых.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство уверенности в себе и защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса, через такие компоненты среды как:

- эмоционально-поддерживающий*, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;
- эмоционально-стабилизирующий*, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;
- эмоционально-настраивающий*, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- эмоционально-активизирующий*, т.е. организация занятости детей (игры, занятия, сюрпризные моменты и пр.);
- эмоционально-тренирующий*, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

В организации предметной среды ДОО мы опираемся на концептуальные основания построения развивающей среды ДОО с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми, представленных в работах С.Л. Новоселовой и В.А.Петровского.

Ведущей все же является позиция организации среды развития ребенка, представленная в концепции В.А. Петровского: «непременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях любого типа, является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми».

В.А Петровский определил следующие принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

- ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- направленность условий на изменение и созидание окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей («стабильности-динамичности среды»);
- ориентировка на «комплексирование и гибкое зонирование», реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- формирование «эмоциогенности» среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- настрой на «эстетическую организацию среды», сочетая при этом привычные и неординарные элементы среды;
- тенденция «открытости — закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
- учет «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

Реализация этих принципов актуализирует проблему такой организации педагогического процесса в ДОО, когда ребенок выступает не только объектом гуманного отношения со стороны взрослого, но и субъектом отношений с миром, другими людьми и самим собой.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципами Критерии

Характеристика

Насыщенность

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программ. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

Трансформируемость

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; <input type="checkbox"/> наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; <input type="checkbox"/> периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; <input type="checkbox"/> свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; <input type="checkbox"/> исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасность	<p>Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования</p>

1.1.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

1. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 4- 5 лет». Москва.: 2017

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. В. П. Новикова «Математика в детском саду»
2. Л. В. Симонова «Трудовое воспитание в детском саду»
3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром»
4. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность»
5. О. Э. Литвинова «Конструирование»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Д.Н. Колдина “Рисование с детьми 5-6 лет”
2. Д.Н. Колдина “Лепка с детьми 5-6 лет”
3. Д.Н. Колдина “Аппликация с детьми 5-6 лет”

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР

3.2 Режим работы учреждения и режим дня в группе

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3» работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00, с 12 часовым пребыванием с 07.00 до 19.00, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком МАДОУ «Детский сад № 3» может определяться индивидуально (в пределах режима работы МАДОУ).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей.

Требования к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к активному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 8 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

Характеристика моментов режима дня

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду приём детей в любое время года проводится на свежем воздухе. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику. В МАДОУ «Детский сад № 3» определена следующая продолжительность утренней гимнастики:

- группа раннего возраста — 4-5 минут,
- младшая группа (3-4 года) — 5-6 минут,

- средняя группа (4-5 лет) — 6-8 минут,
- старшая группа (5-6 лет) — 8-10 минут,
- подготовительная группа (6-8 лет) — 10-12 минут.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

В теплое время года зарядка организуется на улице.

Организация прогулки

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки зависит от климатических условий.

При температуре воздуха ниже -15. С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Для детей старшего возраста

Время

7.00-8.15

8.00-8.20

8.20-8.30

Режимные моменты

Прием, осмотр детей

Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей.

Утренняя гимнастика

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры

8.00-8.50	Завтрак
9.00-9.10	Непрерывная образовательная деятельность 1-я подгруппа
9.20-9.30	Непрерывная образовательная деятельность 2-я подгруппа
9.30-10.00	Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.10	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.10-11.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.
11.30-12.00	Обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Подготовка к полднику.
15.30-15.50	Полдник
15.50-16.10	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.10-16.20	Непрерывная образовательная деятельность 1-я подгруппа
16.30-16.40	Непрерывная образовательная деятельность 2-я подгруппа
16.40-17.10 до 17.30	Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей.
17.10-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (с учетом температуры воздуха и силы ветра)

Учебный план.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1

Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно – эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно - эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно - эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Лечебная физкультура	2
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

**Сетка – расписание
комплексного планирования организованной образовательной деятельности средней санаторной группы № 7**

Неделя					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	1. 09.00 – 09.20 Логопедическое	1. 9.00 -9.20 Речевое развитие	1. 09.00 – 09.20 Логопедическое	1. 09.00 – 09.20 Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1. 09.00 – 09.20 Речевое развитие
2	2. 09.35 – 09.55 Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование)	2. 09.40 – 10.00 Познавательное развитие (ФЭМП)	2. 09.35 – 09.55 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	2. 10.20 – 10.40 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	2. 09.35 – 09.55 Социально-коммуникативное развитие

3	3. 15.20 – 15.40 Социально-коммуникативное развитие	3.10.25 – 10.45 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)		3.16.00 – 16.20 Вариативный компонент	

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционными общими праздниками в МАДОУ «Детский сад №3» являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- ❖ «Осенины»,
- ❖ «Масленица»,
- ❖ «Рождество»,
- ❖ «Сагаалган»,
- ❖ «Новый год».

Международные праздники социальной направленности:

- «Всемирный день «спасибо»,
- «Всемирный день спонтанного проявления доброты»,
- «Всемирный день улыбок».

Планируются **совместные досуговые события с родителями:**

- концерты,
- фестивали,
- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуалы и традиции в группе и в детском саду.

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие **формы** как:

- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- ярмарки,
- встречи с интересными людьми,
- творческие мастерские,
- выпуск детей в школу.

Традиции и ритуалы ДОУ:

- «Календарь жизни группы»:** отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия. С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);
- «Визитная карточка группы»:** оформляется совместно детьми, воспитателями, родителями (то, что объединяет группу: название, эмблема, коллективные фотографии, любимые группой занятия, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.);
- «Участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»:** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- «Чествование именинника»:** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- «Обживание группы»** в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;
- «Минутки общения»:** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;
- «Гордость детского сада»:** на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- «Собирание коллекций»:** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам;
- «Личное приветствие каждого ребенка и родителей»:** воспитатель обязан лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

