Программа профилактики девиантного поведения детей дошкольного возраста

Среди наиболее актуальных проблем, возникающих в практической деятельности педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений, особое место занимают проблемы, связанные с психологическим и психическим здоровьем детей дошкольного возраста. На современном этапе детский сад становится одним из определяющих социальных условий формирования личности ребёнка.

Ежедневная практика педагогов, как отечественных, так и зарубежных, показывает актуальность проблемы диагностики и профилактики поведения дошкольников. Отклоняющееся поведение имеет место не только в детском саду, но и распространяется на все сферы жизни ребенка, главным образом, на его взаимодействие с окружающими. Поэтому так важно, чтобы воспитание в семье обеспечило отражение общественных норм в поведении ребенка. К сожалению, в жизни этот идеал не всегда реализуется и тогда мы начинаем говорить о том, что поведение ребенка не укладывается в социальные нормы.

Отечественные исследователи (М.А. Галагузова, Р.В, Овчарова, Л.Я. Олиференко, С.А. Беличева и др.) рассматривают девиантное поведение как одно из проявлений социальной дезадаптации, их исследования доказывают, что дошкольники в большей степени нуждаются в социально-педагогической поддержке и профилактике девиантного поведения.

Девиантное поведение – один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп. То есть этот тип поведения можно назвать антидисциплинарным.

В поведении и развитии детей дошкольного возраста часто встречающиеся нарушения поведения (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность, застенчивость), различные формы детской нервности (невропатия, неврозы, страхи) обусловлены, как правило, двумя факторами — ошибками воспитания или определенной незрелостью, минимальными поражениями нервной системы.

Существуют различные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий.

Выделяют следующие направления педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения: повышение роли семьи в профилактике, повышение воспитательной роли образовательных учреждений, развитие целесообразного взаимодействия семьи и дошкольных учереждений, управление наиболее целесообразным влиянием на круг общения, взаимодействие ребенка в процессе его развития и воспитание.

Профилактическая деятельность является составной частью того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление де​виантных детей, диагностику причин и условий их отклоне​ний в развитии и поведении, определение своеобразия формиро​вания их личности и особенностей взаимоотношений со сверстни​ками и взрослыми, на разработку общепедагогических мероприятий и специальных мер по предупреждению и преодолению негатив​ных тенденций в развитии и формировании личности ребенка.

Целью программы является создание в детском саду условий, предотвращающих девиантное поведение детей старшего дошкольного возраста, способствующих формированию у них жизненных навыков, препятствующих возникновению девиантного поведения.

Целевая группа: дети 5 — 6 лет.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

* выявление детей, потенциально предрасположенных к девиантному поведению;
* обучение способам работы в группе, развитие навыков общения;
* профилактика наиболее распространенных форм девиантного поведения присущих детям старшего дошкольного возраста (замкнутость, гиперактивность и агрессивное поведение);
* формирование у воспитанников адекватной самооценки;
* ориентация на позитивные социальные и личностные ценности;
* организация мероприятий, способствующих ориентации на здоровый и безопасный образ жизни.

Можно выделить следующие принципы, лежащие в основе программы:

* комплексность – организация воздействия на различных уровнях социального пространства;
* дифференцированность – учет возраста и степень проявления девиантного поведения;
* аксиологичность – формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
* многоаспектность – сочетание различных направлений профилактической работы;
* максимальная активность детей;
* позитивность информации;
* устремленность в будущее – актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего;
* принцип обратной связи – получение ответной реакции воспитанников в процессе работы педагога с детьми.

методы: психолого-педагогическое наблюдение, психологическая диагностика, беседа, анкетирование, а также метод математической психодиагностики, рисуночные методики “Несуществующее животное”, “Кактус”, “Лист наблюдения за агрессивными детьми”, анкета для родителей “Агрессивен ли ваш ребенок?”.

Правовой базой для реализации программы являются:

* Конституция Российской Федерации;
* Конвенция ООН о правах ребенка.

Ожидаемые результаты:

* формирование здорового образа жизни, профилактика агрессивного поведения, снижение гиперактивности среди детей старшего дошкольного возраста;
* усиление роли семьи в воспитании детей;
* формирование у детей и их родителей основных навыков общения с окружающими, умение родителями разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения с ребёнком.

Критерии эффективности реализации программы профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста:

1. Снижение уровня агрессии;
2. Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании детей с девиантным поведением;
3. Положительная динамика снижения уровня тревожности, замкнутости и гиперактивности среди детей старшего дошкольного возраста.

Основным условием для осуществления данной программы является ее ориентированность на создание благоприятной среды для формирования нравственных ценностей, жизненной перспективы, помощь в осознании воспитанника самого себя, своих возможностей, способностей, интересов.

Программа предназначена для детей 5-6 лет и рассчитана на 6 месяцев. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю в течение 25-30 минут. Программа направлена на вторичную профилактику девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста и состоит из 3 этапов: подготовительный, основной и завершающий, в каждом из которых предусмотрена работа с воспитанниками и их родителями.

Представленная социально-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста имеет свое содержание на каждом из этапов ее реализации.

1.​ Подготовительный этап.

Задачи первого этапа:

* провести исследование, с помощью которого выявить группу детей, нуждающихся в профилактической работе;
* сформировать группы учащихся, нуждающихся в профилактической работе;
* обучение способам общения в группе – выработка правил;
* беседа с родителями с целью определения педагогической компетентности в вопросах воспитания.

В процессе реализации первого этапа, проводиться:

1. Наблюдение за воспитанниками во время занятий, игр, прогулки и сон часа.
2. Графическая методика « КАКТУС» (приложение 1).
3. Беседа.
4. Анкетирование родителей (приложение 2).
5. Метод математической психодиагностики.
6. Индивидуальные беседы с воспитанниками и родителями.
7. Основной этап.

Задачи основного этапа:

* профилактическая деятельность;
* снижение уровня конфликтности;
* снижение уровня агрессии и враждебности.

Основной этап при работе с детьми разделен на 8 блоков, в каждом из которых проводятся мероприятия на сплочение коллектива, снятие накопившегося внутреннего напряжения, формирование чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга, формирование чувства ценности, эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряжения, формирование умения подчиняться требованиям другого, произвольный контроль, преодоление неуверенности и т.д.

С родителями в процессе реализации основного этапа проводятся следующие мероприятия:

1. Лекторий на тему « Девиантное поведение что это?»
2. Беседа «Воспитание, как основа будущего ребенка».
3. Семинары – практикумы на темы: «Гиперактивный (агрессивный, замкнутый) ребенок почему он такой?»
4. Индивидуальные беседы и консультирование.
5. Завершающий этап.

Задачи этапа: проведение повторного тестирования, выявление эффективности программы.

В процессе реализации третьего этапы проводятся следующие мероприятия:

1. Повторное анкетирование родителей.
2. Беседа с родителями с целью выявления изменений произошедших в поведении старших дошкольников.
3. Повторная диагностика с целью выявления снижения уровня агрессии, гиперактивности и замкнутости. Тест по «Методике диагностики показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки.
4. Сопоставление результатов, анализ работы и выявление эффективности данной программы.

Для реализации цели программы используются следующие формы работы: групповая работа, беседы, мини — лекции, творческие задания, а так же проведение первичной и вторичной диагностики.

**Тематический план программы:**

**Подготовительный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Основные цели |
| Знакомство. Правила групповой работы. | Цель: Создание благоприятных условий для работы в группе, знакомство с принципами работы тренинга. |
| Тестирование | Цель: определение уровня и форм агрессии. |
| Анкетирование «Что такое девиантное поведение?» | Цель: выявление уровня знаний о причинах и формах проявление девиантного поведения дошкольников. |
| Коллектив. Взаимопомощь, взаимоподдержка, взаимовыручка. | Цель: сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия. |

**Основной этап**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Основные цели |
| 1. «ЗНАКОМСТВО»  1) «Интервью»  2) « Дракон кусает свой хвост»  3) «Баржа»  4) «Связующая нить» | — создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии.  — снятие напряженности, невротических состояний, страхов.  — снятие эмоционального напряжения, развитие познавательных процессов, преодоление неуверенности в себе.  — формирование чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга, формирование чувства ценности других и самоценности. |
| 2. «НАСТРОЕНИЕ»  1) Сказка «Репка» (инсценировка)  2) Рисование своего настроения  3) «Колокол» | — снятие накопившегося внутреннего напряжения, развитие способности к самовыражению, сплочение группы.  — упражнять детей передавать свое настроение через цветовые пятна, изображенные на листе бумаги.  — сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства. |
| 3. «МЫ ТЕБЯ ЛЮБИМ»  1) «Связующая нить»  2) «Подари улыбку»  3) «Ласковое имя»  4) «Мы тебя любим» | — формирование чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга, формирование чувства ценности других и самоценности.  — создание атмосферы единства, повышение позитивного настроя, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние.  — создание позитивного настроении, развитие чувства доверия участников друг к другу, формирование в группе атмосферы взаимной поддержки.  — эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений. |
| 4. «МЫ С ТОБОЙ ТАК ПОХОЖИ»  1) «Связующая нить»  2) «Передай сигнал».  3) Танец «Цветок»  4) «Зеркало» | — сплочение группы, развитие способности к сосредоточению и чувства ответственности.  — энергетическая подпитка, восстановление сил, развитие умения побыть наедине с собой, прислушаться к внутреннему “Я”.  — эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряжения, формирование умения подчиняться требованиям другого, произвольный контроль, преодоление неуверенности. |
| 5. «ДРУЖБА»  1) «Связующая нить»  2) «Только вместе!»  3) «Обзывалки»  4) «Взаимоотношения» | — физический контакт, возможность почувствовать друг друга, настроиться на сотрудничество и взаимопонимание.  — снятие агрессии, чувства вины, накопившегося внутреннего напряжения, развитие способности к самовыражению, сплочение группы.  — снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.  — формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру, формирование у детей моральных представлений. |
| 6. «МЫ ВМЕСТЕ»  1) «Закончи предложение»  2) «Разведчики»  3) «Аэробус»  4) «Доброе животное» | — повышение уверенности в себе, в своих силах.  — развитие наблюдательности, памяти, коммуникативных и организаторских способностей, формирование чувства доверия и ответственности.  — учить детей согласованно действовать в небольшой группе, показать, что взаимное доброжелательное отношение товарищей по “команде” дает уверенность и спокойствие.  — способствовать сплочению группы, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать. |
| 7. «ТУХ-ТИБИ-ДУХ»  1) «Рубка дров»  2) «Ворвись в прут»  3) «Тух-тиби-дух!»  4) Игра «Газета» | — помочь детям переключиться на активную деятельность после долгой сидячей работы, почувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и “истратить” ее во время игры.  — снятие эмоционального напряжения, возможность исполнить роль тирана, пережить чувство отверженности, приобрести навыки конструктивного поведения в подобных ситуациях, развитие групповой сплоченности.  — снять негативные настроения и восстановить силы.  — сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства. |
| 8. «ВОЛШЕБНАЯ ИГРА»  1) «Бумажные мячики»  2) «Два барана»  3) «Попроси игрушку»  4) «Липучка» | — дать детям возможность вернуть бодрость и активность, снизить беспокойство и напряжение, войти в новый жизненный ритм.  — снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность “легальным образом” выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло.  — обучить детей эффективным способам общения.  — сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства. |
| Завершающий этап. | |
| Повторная диагностика | Цель: отследить динамику изменений в поведении дошкольников. |
| Сопоставление результатов | Цель: анализ работы, выявление эффективности программы |

Содержание завершающего этапа реализации социально-педагогической программы

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание этапа | |
| 1 направление: родители | 2 направление: дети старшего дошкольного возраста |
| Повторные диагностики:  1.​ Повторное анкетирование.  2.​ Беседа. | Повторные диагностики:  1. Наблюдение с целью выявления изменений произошедших в поведении дошкольников.  2. Диагностика «Несуществующее животное» |
|  | 3.​ Анкетирование.  4. Тест по «Методике диагностики показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки |

**Приложение 1**

«Кактус»  
графическая методика М.А. Панфиловой

Тест проводится с детьми с 4-х лет.

Цель — выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция. На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа.

Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:  
1.Кактус домашний или дикий?  
2.Его можно потрогать? Он сильно колется?  
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?  
4.Кактус растет один или с каким то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?  
5. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

* пространственное положение
* размер рисунка
* характеристики линий
* сила нажима на карандаш

Агрессия — наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.  
Импульсивность — отрывистые линии, сильный нажим.  
Эгоцентризм, стремление к лидерству — крупный рисунок, в центре листа.  
Зависимость, неуверенность — маленькие рисунок внизу листа  
Демонстративность, открытость — наличие выступающих отростков, необычность форм.  
Скрытность, осторожность — расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.  
Оптимизм — использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов.  
Тревога — использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии.  
Женственность — наличие украшения, цветов, мягких линий, форм.  
Экстровертированность — наличие других кактусов, цветов.  
Интровертированность — изображен только один кактус.  
Стремление к домашней защите, чувство семейной общности — наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса .  
Стремление к одиночеству — изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

**Приложение 2**

**Анкета для родителей**

Обведите кружком цифры напротив тех высказываний, с которыми Вы согласны.

Мой ребёнок

Очень подвижен, много бегает, постоянно вертится — 1  
Спит намного меньше, чем другие дети — 2  
Очень говорлив — 3  
Не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-то — 4  
С трудом дожидается своей очереди(в играх, в магазине) — 5  
Начинает отвечать, не дослушав вопроса, или, наоборот, задав вопрос, не слушает ответа — 6  
Часто мешает другим, вмешивается в разговоры взрослых — 7  
Не может спокойно дожидаться вознаграждения (если, например, обещали ему что-то купить) — 8  
Часто не слышит, когда к нему обращаются — 9  
Легко отвлекается, когда ему читают книгу — 10  
Часто не доводит начатое дело(игру, задание)до конца — 11  
Избегает занятий, где требуется длительное сосредоточение — 12