

МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №3 «Колобок» Комбинированного вида г. Улан-Удэ  
670000 г. Улан-Удэ, ул. Ленина 11, ул. Куйбышева 21, ул. Полевая, 26  
Тел/факс: 8 (3012) 21-27-75  
e-mail [ds-kolobok3@mail.ru](mailto:ds-kolobok3@mail.ru)

**ТЕМА**  
**ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**Варнаковой Ирины Викторовны**  

---

**(Ф.И.О.)**

**воспитатель**  

---

**(Должность)**

***«Экспериментирование, как средство  
развития познавательной активности».***  

---

**(Название темы)**

**2020**  

---

**(Начало изучения темы)**

**2022**  

---

**(Окончание изучения темы)**

**Улан-Удэ 2020 год**

### Содержание работы по самообразованию

Этапы	Деятельность воспитателя
1	Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач. Планирование работы по самообразованию
2	Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов)
3	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)
4	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)
5	Подведение итогов самообразования

### План работы на 2020-2021 учебный год

#### Выбор темы:

Воспитатель- центральная фигура в детском саду. Он на виду у всех- детей, родителей, коллег. Его работа- одна из самых важных и сложных, потому что воспитатель должен знать природу ребёнка, чем он живёт, что его радует, как относятся к нему сверстники. Он должен уметь красиво и правильно говорить, быть интересным, внимательным собеседником. Имея достаточно широкий кругозор, ориентируясь в детской субкультуре, разделяя взгляды ребёнка, его интересы, легко быть авторитетом в его глазах.

Современный педагог должен иметь свой оригинальный стиль деятельности, обладать рядом определённых качеств, профессиональной компетентностью.

Профессиональная компетентность педагога дошкольного учреждения определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого-педагогическом процессе дошкольного учреждения ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития ребёнка, его общих и специальных способностей.

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагогов. На сегодняшний день перед воспитателями стоят следующие задачи:

- Переход от простого выполнения требований программы дошкольного образования к осуществлению полноценного и целостного развития воспитанников, формирования их компетентности в разных областях и развития общих способностей, обеспечивающих успешность детей в дальнейшем обучении.

- Передача дошкольникам необходимой(целесообразной) для успешного развития информации.
- Обучение воспитанников способам самостоятельного поиска, отбора необходимых сведений.
- Формирование умений ставить задачи и находить их решения, т.е. развитие не только конкретных навыков, но и более общих способностей, которые позволят ребёнку ориентироваться в любых ситуациях.

Сегодня решение многих задач образования возможно лишь на основе совершенствования мастерства педагога. Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов, путь достижения серьёзных результатов, самореализация в профессии, является работа по самообразованию.

**Цель:** развитие навыков исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в процессе совершенствования педагогической компетентности в вопросах развития познавательного интереса и познавательной активности детей средствами исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

- -создать условия для поддержания исследовательской **активности детей**; • -изучить методики, технологии по **познавательно-исследовательской** деятельности;
- -поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, **самостоятельность**, оценочное и критическое отношение к миру;
- -**развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования**;
- -**развивать наблюдательность**, умение сравнивать, анализировать, обобщать, **развивать познавательный** интерес детей в процессе **экспериментирования**, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
- -**развивать внимание**, зрительную и слуховую чувствительность.

**Актуальность:** Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал Лев Семёнович Выготский.

Проектно- исследовательская деятельность вызывает у ребёнка неподдельный интерес к природе, даёт возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия. В исследовательской деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить присущее ему любопытство, практикуется в установлении причинно- следственных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширить, но и упорядочить свои представления о мире.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Экспериментирование становится для ребёнка 5-6 лет одним из

ведущих видов деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую». Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще малоизвестный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пылливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы. Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь **развитию творческой активности ребенка**, его воображения. Именно в **познавательно-исследовательской** деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

**Реализация проекта направлена на решение задач развития детей по направлениям:**

**Физическое развитие:**

- развитие осознанного отношения к своему здоровью;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств

**Познавательно- речевое развитие:**

- систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям.

**Социальное развитие:**

- развитие самопознания и положительной самооценки;
- овладение способами личностного общения;
- высокий уровень коммуникативной компетентности

**Художественно- эстетическое развитие:**

- углублённое приобщение к искусству, многообразию художественных образов;
- овладение различными видами художественной деятельности;
- развитие способностей к эстетической оценке

**Ожидаемый результат:**

Знание и применение на практике организации проектно- исследовательской деятельности

- Накоплен методический и дидактический материал по проектно- исследовательской деятельности

- Разработаны схемы, таблицы, модели с алгоритмом проведения опытов

- Создать мини- музей природы

#### **У детей:**

- сформированы проектно- исследовательские умения и навыки:

Они могут выявить проблему, самостоятельно искать нужное решение, выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать, самостоятельно анализировать полученные результаты;

- расширились знания об отдельных явлениях и объектах природы;

- сформировалось осознанное отношение к объектам природы, к себе и людям как части природы.

### **План работы на 2020-2021 учебный год**

<b>Содержание работы</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Результаты</b>
<b>1.Изучать теоретический материал по данной теме</b>	сентябрь	Изучила теоретический материал по данной теме в педагогике и дидактике. Ознакомилась с работами ведущих авторов по данной проблеме исследования
<b>2.Разработать и провести диагностику детей с целью выявления знаний и умений детей по экспериментальной деятельности.</b>	сентябрь	Данные диагностики показали, что дети испытывают затруднения по некоторым параметрам диагностики. Не могут видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель.
<b>3.Организовать и обогащать предметно-развивающую среду для реализации опытно-экспериментальной деятельности детей</b>	В течении года	Оформлены: - уголок природы с разнообразными комнатными растениями. -мини-лаборатория с набором элементарных приборов: *специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, тарелки) *природный материал (камешки, песок, семена) *утилизированный материал (провода, скрепки, нитки и т.д.) *прочие материалы (лупы, термометры, весы...) *домашний огород *дидактический материал

4. <b>Наметить основные формы работы</b>	октябрь	*Занятия *Самостоятельная деятельность детей *Совместная деятельность взрослого и детей, а так же ребенка со сверстником
5. <b>Составить перспективный план</b>	октябрь	Имеется
6. <b>Разработать конспекты ОД с элементами экспериментирования</b>	В течении года	Конспекты ОД
7. <b>Создать картотеку опытов и экспериментов</b>	В течении года	Имеется.
8. <b>Работа с воспитателями:</b> Показ мастер-класса на тему «Удивительный магнит» Просмотр занятия на РМО «Свойства света» Итоговое занятие «Воздух вокруг нас»	В течении года	Выпущена памятка общих правил исследовательского обучения.

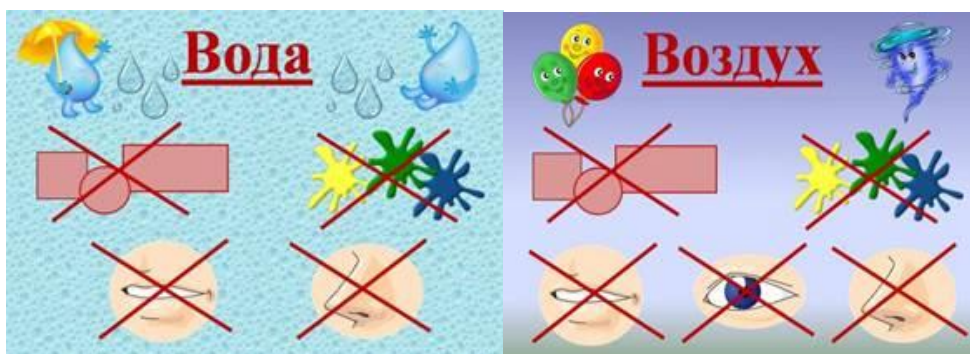
### Результат:

1. Подобрана методическая литература по теме самообразования.
2. Оформлен каталог методических материалов по организации и проведению экспериментов, проектов, опытов с детьми дошкольного возраста.
3. Изготовлены дидактические игры по экологическому воспитанию, наглядный и демонстрационный материал.
4. Разработаны диагностические карты, методический материал по проведению диагностики уровня сформированности представлений у детей об окружающем мире.
5. Определены формы работы с детьми.
6. Создать уголок по экспериментированию «Кабинет кота учёного».



**Живая природа**

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Растения	Запасливые стебли.	Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу.	Губки, бруски неокрашенные деревянные, лупа, емкости с водой.
2.	Растения	Бережливые растения.	Познакомить с растениями, которые могут расти в пустыне и саванне.	Растения: фикус, сансевиера, фиалка, кактус.
3.	Молоко	Растущие малютки.	Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы.	Емкости с крышкой, молоко.
4.	Хлеб	Заплесневелый хлеб.	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков), нужны определенные условия.	Полиэтиленовый пакет, ломтики хлеба, пипетка, лупа.



### Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Вода	Замерзание жидкостей.	Познакомить с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.	Емкости с одинаковым количеством обычной и соленой воды, молоком, соком, растительным маслом, алгоритм деятельности.
2.	Вода	Вода двигает камни.	Узнать, как замерзшая вода двигает камни.	Соломинки для коктейля, пластилин.
3.	Вода	Фильтрация воды.	Познакомиться с процессом очистки воды разными способами.	Промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости.

№	Объект	Название опыта	Цель исследовательской деятельности	Материал и оборудование
4.	Воздух	Воздух вокруг нас	Выявить свойства воздуха	Полиэтиленовые мешочки, трубочки, резиновые игрушки, аквариум с водой, камни. Лупа, пипетки, соль, лед, вода.
5.	Соль	Волшебная соль	Выявить свойства соли	

№	Объект	Название опыта	Цель исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Свет	Свойства света	Выявить свойства света	Разные источники света , белый экран, теневой театр

### Человек

№	Объект	Название опыта	Цель исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Органы чувств	Как органы человека помогают друг другу?	Сформировать представление о том, что органы в определенных условиях могут заменять друг друга.	Шарф для завязывания глаз, емкость с мелкими предметами, ширма, предметы, с помощью которых можно издавать звук, небольшие кусочки продуктов. Полоски полиэтиленовой пленки, в каждую из которой завернуты пахнущие предметы.
2.	Руки	Зачем человеку руки?	Познакомить детей со значением рук при помощи метода игры и экспериментирования.	Блюдца с небольшим количеством смеси разных круп с крупными зернами, лист бумаги, карандаш, ножницы, книга, ложка, стакан с водой.

### Рукотворный мир





### План мероприятий на 2020-2021 учебный год

Месяц	Темы игр-экспериментирований			
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
Сентябрь	Путешествие с каплей	Вода прозрачная, может менять цвет	Значение воды в жизни растений	Игра «Водяной» у нас в гостях
Октябрь	Ветер, ветер, ветерок	Поиск воздуха	Летающие семена	Песочная страна
Ноябрь	В гостях у Карандаша-Карандашовича и Гвоздя-Гвоздовича	Плавающие, тонущие предметы	Плавающее перо	Мех. Зачем зайчику другая шубка
Декабрь	Песок, глина	Волшебная рукавичка	Предметы из металла	Действие магнита на металл
Январь		Льдинка и снежинка	Вода, лёд, снег	Как снег становится водой
Февраль	Волшебная кисточка	С водой и без воды	Путешествие в мир стеклянных вещей	Как достать скрепку из воды
Март	Почему растаяла Снегурочка?	Освобождение бусинок из ледяного плена	Тёплая капля	Стекло его качество и свойства

Апрель	Чудеса растений	Нужен ли корешкам воздух?	Почва. Песок, глина, камни	Солнечные зайчики
Май	Растениям теплую водичку	Зачем растения вертятся?	Поймаем солнечного зайчика.	В мире пластмассы

№ п/п Месяц	Тема	Цели. Задачи.	Обеспечение интеграции образования (образовательной области)	Планируемые результаты
Сентябрь	№ 1 Путешествие с капелькой	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса) Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.	Коммуникация: Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным. Находить слова противоположные по значению  Познание: развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов...	Умеют называть свойства воды, его значение, умеют находить слова противоположные по значению
	№ 2 Вода прозрачная, но может менять цвет	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы	Коммуникация: обогащать и активизировать словарь за счёт существительных и прилагательных.  Познание: Формировать у детей познавательный интерес в ходе экспериментирования	Умеют делать выводы, почему в воде видны предметы, в воде можно растворять красители

	№ 3	Значение воды в жизни растений	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений	Познание: расширять знания о состоянии растений осенью. Коммуникация: способствовать формированию диалогической речи у детей.	Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов
	№ 4	Игра «Водяной у нас в гостях»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение и коммуникативность в процессе проведения игры	Коммуникация: развивать речевую активность детей, пополнять словарь путем называния водоемов. Познание: подводить детей к самостоятельному познанию в процессе игры с Водяным.	Умеют называть водоемы и их обитателей.
Октябрь	№ 1	Ветер, ветер ветерок.	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.	Познание: воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Коммуникация: продолжать развивать логическое мышление, воображение; активизировать словарь: ветер, ветрище, колючий, нежный. Буран, вьюга, пурга.	Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать. Обобщать, делать выводы; использовать в своей речи прилагательные, согласовывать их с именами существительными.
	№ 2	Поиски воздуха	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять	Коммуникация: развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей	Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов.

			знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.	(лаборатория, прозрачный, невидимый.) Познание: развивать наблюдательность, любознательность мышление, память. Познавательную активность.	
	№ 3	Летающие семена	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.	Коммуникация: формировать у детей умение слушать художественное слово, вступать в разговор в ходе беседы. Познание: закреплять знание осенних примет, воспитывать познавательный интерес к миру природы.	Умеют называть приметы осени, проявляют интерес к окружающей нас природе, в ходе игры называют семена растений.
	№ 4	Песочная страна	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.	Познание: знакомить детей с предметами неживой природы. Развивать любознательность в ходе проведения опытов. Коммуникация: пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы.	Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логические заключения.
Ноябрь	№ 1	В гостях у Карандаша Карандашова и Гвоздя Гвоздовича	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей	Познание: Формировать познавательно - исследовательский интерес методом исследования. Коммуникация: формировать умение согласовывать слова в предложении.	Умеют называть свойства дерева и металла, а также их различия. Проявляют интерес исследовательской деятельности.

			(шероховатый, хрупкое плавится)		
	№ 2	Плавающие и тонущие предметы	Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку :тонет ,плавает	Познание :развитие у детей познавательного интереса к окружающим нас предметам ,их свойствам .  Коммуникация: воспитывать умение слышать и слушать воспитателя. Активизация словаря железный, пластмассовый, каменный.	Умеют классифицировать предметы по признакам : тонет, плавает. Используют в речи признаки предметов: резиновый, железный пластмассовый.
	№ 3	Плавающее перо	Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека	Познание: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.	Умеют сравнивать, обобщать; проявляют интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
	№ 4	Мех. Зачем зайчику другая шуба	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Познание: продолжать закреплять знания об окружающей нас природе; формировать представление о жизни диких животных зимой. Коммуникация: формировать умение говорить грамматически правильно.	Умеют отвечать на поставленный воспитателем вопрос.  Проявляют интерес к окружающей нас природе.

Декабрь	№ 1	Песок. глина.	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявит прочему песок и глина по-разному впитывают воду.	Познание: развитие любознательности, расширение представлений о свойствах песка, глины. Коммуникация: формировать умение участвовать в диалогической речи, активизировать словарь за счет свойств песка и глины.	Умеют называть свойства песка и глины. Отвечают на поставленные воспитателем вопросы.
	№ 2	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. (магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)	Познание: формировать у детей познавательные интересы. Развивать любознательность, мышление, активность. Коммуникация: активизация словаря, развивать логическое мышление, делать умозаключения.	Проявляют любознательность и интерес к исследовательской деятельности.
	№ 3	Металл	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)	Познание: способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности. Коммуникация: учить описывать предмет, грамматически правильно строить предложения, активизация словаря.	Владеет умением описывать предмет, называет характерные признаки соответствующего металлу.

	№ 4	Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.	Познание: формировать знания о свойствах магнита, развивать интерес и любознательность. Коммуникация: учить делиться впечатлениями от проведения опытов и экспериментов; учить правильно, строить грамматические предложения.	Владеет навыком самостоятельного обследования предметов, называют свойства материалов.
Январь	№ 1	Как снег становится водой.	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.	Познание: развивать познавательные интересы через опытно – экспериментальную деятельность.	Умеют делать выводы и заключения.
	№ 2	«Льдинка и снежинка»	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.	Познание: путем практического исследования побуждать детей делать выводы. Коммуникация: развивать память, мышление, внимание, воображение. Рассказывать о свойствах воды.	Умеют называть сходство и различия снега и льда. Делают выводы и умозаключения.

	№ 3	Вода, лед, снег.	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.	Познание: формировать интерес к познавательной – исследовательской деятельности. Коммуникация:	Проявляют интерес к познавательной исследовательской деятельности. Называют свойства льда, снега воды.
Февраль	№ 1	Волшебная кисточка	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	Художественное творчество. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Коммуникация:	Умеют подбирать цвета, путем смешивания красок.
	№ 2	С водой и без воды	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	Познание: выявить необходимые условия для роста растения, формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимосвязях.	Умеют называть факторы внешней среды, влияющие на рост и развитие растений.
	№ 3	Путешествие в мир стеклянных вещей	Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из	Познание: Знать и называть свойства стекла, формировать интерес к познавательной исследовательской деятельности. Коммуникация: учить строить предложения грамматически правильно.	Умеют называть свойства стеклянных предметов. строят предложения грамматически правильно.



			которого делают предметы.		
	№ 4	Как достают скрепку из воды.	Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе	<p>Познание: формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникация: учить называть свойства магнита, развивать речевую активность детей</p>	Владеет навыками исследовательской деятельности, называет свойства магнита.
Март	№ 1	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду ,на морозе замерзает и превращается в лед.	<p>Познание :формировать умение делать выводы и заключения в ходе экспериментирования.</p> <p>Коммуникация: Учить выражать свои мысли и заключения, выражая словами в предложении.</p>	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов .Выражают свои мысли и делают выводы.
	№ 2	Освобождение бусинок из ледяного плена .	Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда-тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми	<p>Познание :продолжать знакомить детей со свойствами льда.</p> <p>Коммуникация :развивать речевую активность детей, учить диалогической речи.</p>	Умеют делать выводы в ходе проведения опытов, экспериментов ,называют свойства льда.

	№ 3	Теплая капелъка	Познакомить со способом получения теплой воды ,развивать умение детей планировать свою деятельность .делать выводы .Воспитывать аккуратность при работе с водой .	Познание: Учить видеть детей разное состояние воды (теплое, холодное). Учить делать умозаключение. Коммуникация: расширять словарь за счет прилагательных ,обозначающих свойства воды .	Умеют называть состояние воды, используя в речи имена прилагательные, согласовывая их с именами существительными
	№ 4	Стекло ,его качества и свойства	Узнавать предметы, сделанные из стекла ,определять его качества (структура поверхности :толщина. прозрачность и свойства : хрупкость)	Познание : знать свойства прозрачность ,хрупкость , толщина. Коммуникация: расширять словарь детей за счет слов характеризующих свойства стекла	Умеют выделять предметы, сделанные из стекла, среди множества других предметов . Умеют согласовывать существительные с прилагательными.
Апрель	№ 1	Чудеса растеньи	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений ( черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями.	Познание : развивать любознательность, познавательные способности; воспитывать любовь к природе. Коммуникация: расширять словарь за счет имен существительных (растение, корень, стебель, листья, цветы)	Дети знают, что растения можно сажать с помощью черенков с корнями и без корней.
	№ 2	Нужен ли корешкам воздух	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении,	Познание : продолжать знакомить комнатными растениями, способами	Называют комнатные растения.

			доказать, что растение дышит всеми мастями.	ухаживания за ними. Коммуникация: расширять словарь за счет глаголов: сажать, поливать, ухаживать, вянуть, цвести.	
	№ 3	Почва(песок, глина камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.	Познание : знакомить детей с предметами неживой природы Коммуникация: расширять словарный запас за счет называния свойств песка глины камней.	Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе.
	№ 4	«Солнечные зайчики»	Формировать представления о свойствах солнечных лучей	Познание : Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Коммуникация: активизировать словарь детей, учить говорить детей грамматически правильно.	Может описать погодные явления. Называть свойства солнечных лучей.
Май	№ 1	Зачем растения вертятся	Показать детям, что для роста растениям необходим свет.	Познание : дать понятие о том, что растения – живые организмы и не могут жить без солнечного света и воды, формировать интерес к миру растений. Коммуникация: расширять словарь за счет имен существительных – названиями комнатных растений. Совершенствовать интонационную	Умеют делать выводы, что для роста растений нужен свет, что растения тянутся к свету. Умеют называть комнатные растения.

			выразительность речи.	
№ 2	«Растениям – теплую водичку»	Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.	<p>Познание : сформировать у детей интерес к исследовательской деятельности, развивать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Коммуникация: развивать диалогическую речь, пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.</p>	Умеют ухаживать за растениями на грядке.
№ 3	Передача солнечного зайчика	Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.	<p>Познание : называть свойства солнечных лучей.</p> <p>Коммуникация: учить детей делиться впечатлениями от наблюдений.</p>	Умеют делать самостоятельно умозаключения и делиться впечатлениями.
№ 4	В мире пластмассы	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная.	<p>Познание : учить различать предметы из пластмассы называть его свойства. Развивать любознательность и интерес к исследуемым предметам.</p> <p>Коммуникация: пополнять словарь детей за счет свойств пластмассы (гладкая, легкая, цветная).</p>	Умеют выделять предметы, сделанные из пластмассы, среди множества других предметов. Используют в своей речи прилагательные описывающие свойства пластмассы.

Список литературы:

1. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.
2. Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009г.
3. Журнал «Дошкольное воспитание» №11/2004г.
4. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2012 г.
5. Перспективное планирование по программе « От рождения до школы» изд. – «учитель», 2011г.
6. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г.
7. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формирование начал экологической культуры дошкольников Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
8. “Опытно-экспериментальная деятельность” В.В. Москаленко.