Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №3 «Колобок»

Принята Утверждаю

педагогическим советом МАДОУ старший воспитатель МАДОУ

Детский сад №3 «Колобок» детский сад №3 «Колобок»

«31» августа 2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Ю. Казазаева

Протокол № приказ № от 01.09.2020 г.

Рабочая программа

Подготовительной к школе группы №3

на 2020 – 2021 учебный год

Разработала:Кобылкина Л.В..

г. Улан - Удэ

2020 г.

**І. Целевой раздел Программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана - Граф, 2014. Воспитательно-образовательный процесс в группах компенсирующей направленности (ТНР) выстраивается на основе программ «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева).

Моделирование Программы ООП МАДОУ «Детский сад №3» регулируется следующими документами:

* Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20. ноября 1989 г. - ООН 1990.
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249
* Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

**1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

Цель:

- создание условий для общего психического развития детей 3-7 лет средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению;

- первоначальном формировании на этой базе более широкой и отдалённой перспективы личностного роста ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения, которых призвано стать развивающее пространство дошкольного учреждения;

-приобщение дошкольников к традиционной культуре народов Бурятии (традиции, обычаи, уклад жизни, быт и др.), воспитание интереса и любви к малой Родине.

Задачи:

1. Инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.).

2. Развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности.

3. Развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций.

4. Создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения.

5. Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом.

6. Формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающее-образовательной.

7. Развитие у ребенка начал будущего умения учиться.

**1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

При разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

В основе Программы лежат следующие принципы:

* 1. **Принцип развивающего образования,** в соответствии с которым, главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе- развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение "ведет" за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом "воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка" (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

* 1. **Принцип научной обоснованности и практической применимости.**

С учётом данного принципа содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.

* 1. **Принцип сохранения уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
  2. **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире
  3. **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой ещё «недостаточно дифференцированное целое» (Л.С.Выгодский).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

*Формами реализации принципа интеграции являются*:

* интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
* интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
* интеграция видов детской деятельности.
  1. **Принцип культуросообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
  2. **Принцип дифференцированного и индивидуального подхода**, ориентирующий на создание условий воспитания, учитывающих как индивидуальные особенности развития каждого ребенка, так и специфические особенности, свойственные для детей с ОВЗ.
  3. **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса.

Комплексно-тематическое планирование - это планирование образовательной деятельности в соответствии с пяти направлениями развития ребёнка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально значимы для общества, семьи, государства, вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Темы реализуются через разнообразные виды детской деятельности с использованием адекватных возрасту форм взаимодействия с детьми (игра, наблюдение, беседа и др.). Согласно комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса решение образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

***Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет***

*Физическое развитие*

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

*Социально-личностное развитие*

У ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи.

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ему свойственно «*эмоциональное* предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

*Познавательно-речевое развитие*

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться *речь:* ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Познавательные*  процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Продолжает развиваться воображение. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование*  из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

*Художественно-эстетическое развитие*

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки.* Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

***1.2 Планируемые результаты освоения Программы***

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредствен­ность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошколь­ного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образо­вательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возраст­ные характеристики возможных достижений ребенка.

**1.2.1. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
  + 1. **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

На основе целевых ориентиров в Программе сформулированы планируемые результаты ее освоения детьми 6-7 лет в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

**Социально-коммуникативное развитие**

Испытывает потребность в общении со сверстниками и значимыми взрослыми, налаживаетпозитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения.

Участвует в организации совместных со сверстниками сюжетно – ролевых игр, соблюдает правила игры, следует ее замыслу. Участвует в отборе литературного произведения к театральной постановке.

Создает образ персонажа с помощью средств эмоциональной выразительности.

С удовольствием участвует в театрализованных представлениях.

В конфликтной ситуации со сверстниками умеет сдерживать свои чувства и использовать разные стратегии поведения: уступить, договориться, пойти на компромисс, прийти к сотрудничеству.

Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам.

Осознает свои эмоции, способен управлять своим эмоциональным состоянием в определенной ситуации (сдерживать крик, слезы), способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека.

Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам дошкольной образовательной организации, с которыми знаком, по имени и отчеству.

Знает и соблюдает элементарные правила организованного поведения в дошкольной образовательной организации, на улице и на транспорте.

Обладает предпосылками экологического сознания: знает и соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным.

Знает и соблюдает правила дорожного движения, понимает значение сигналов светофора.

Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Называет свою фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, имена, отчества родителей, бабушек и дедушек, профессию родителей, устанавливает родственные связи.

Способен оценить с морально – нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей.

Умеет в определенных опасных ситуациях обратиться за помощью к взрослому, вызывать «скорую помощь» по телефону 03, пожарных – 01, полицию – 02.

Имеет представление об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде.

Имеет представление о России как огромной стране, называет цвета российского флага, знает основные государственные праздники.

Выполняет посильные домашние поручения, участвует в подготовке к семейным праздникам и торжествам.

Знает:

- элементарные правила этикета за столом;

- о способах сохранения здоровья и их применении в повседневной жизни (быстро менять промокшую одежду, обувь и т.д);

- основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, воспитателя, почтальона и т.д.;

- элементарные правила поведения в городе и на природе;

- состав семьи, родственные отношения, распределения семейных обязанностей;

- виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и другие группы предметов.

Имеет представление:

- о домашней хозяйственной деятельности взрослых в городе и на селе;

- некоторых профессиях людей (в том числе театральных, военных, сельскохозяйственных, производственных) и взаимопомощи людей разных профессий, командном взаимодействии;

- элементарных навыках здорового образа жизни (соблюдении правил личной гигиены, проявлении осторожности в опасных ситуациях);

- труде окружающих людей; школе, библиотеке;

- обществе и его культурных ценностях;

- родном крае и его достопримечательностях;

- себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

- правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, в библиотеке, на транспорте);

- народных промыслах, народных традициях.

Может:

- соблюдать правила поведения за столом;

- самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно одеваться и раздеваться адекватно погодным условиям;

- следить за порядком в одежде и обуви (одевать чистые вещи, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);

- выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурных по столовой, ухода за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддерживания порядка в групповых помещениях;

- назвать несколько профессий, рассказать о действиях и трудовых результатах людей этих профессий;

- поддерживать порядок в игровом уголке, в своем шкафчике, поддерживать порядок на своем рабочем месте во время занятий рисованием, аппликацией, лепкой и другими видами деятельности;

- выполнять поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы;

- соблюдать элементарные правила здорового образа жизни;

- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в том числе планировать свою трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т.д.)

- самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

**Познавательное развитие**

Знает:

- герб, флаг и гимн России;

- свой адрес, название родного города (села), страны, ее столицы;

- состав семьи, родственные отношения, распределение семейных обязанностей;

- семейные праздники и традиции;

- основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, почтальона и т.д.

- виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и другие группы предметов;

- название частей суток и их последовательность;

-значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;

- названия месяцев года и их последовательность;

- характерные признаки времен года;

- некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)

- части растений (стебель, корень, лист, цветок);

- о значении солнца, чистого воздуха и воды для человека, животных, растений;

- правила поведения в городе (на улице, в общественных местах) и на природе;

- о правилах личной безопасности.

Имеет представление:

- о предметах окружающего мира;

- разных способах обследования предметов;

- государстве и принадлежности к нему;

- обществе и его культурных ценностях;

- о родном крае и его достопримечательностях;

- истории человечества;

-праздниках и наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.)

- разных народах, населяющих Россию;

- о строении своего тела;

- объектах живой природы – животных и растениях (обобщенное представление);

- переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;

- школе, библиотеке.

Может:

- узнавать изделия, сделанные из разных материалов;

- определять форму предмета;

- объединять предметы в группы по внешним и внутренним признакам;

- определять пространственные отношения между предметами;

- пользоваться различными принадлежностями для письма и рисования;

- устанавливать последовательность событий;

- назвать текущий день недели;

- пользоваться календарем природы;

-устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

- соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных и растений;

- различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы;

- называть деревья и кустарники по коре, листьям, плодам;

- различать хвойные и лиственные деревья;

- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;

- самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;

- правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т.п.).

Считает до 20 и дальше. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10)

Составляет арифметические действия в форме примеров, используя цифры и арифметические знаки («+», «-», «=»)в пределах 10.

Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), понимает состав числа из двух меньших до 10.

Определяет на числовом луче числа «до», «после», «между», «соседи числа».

Считает двойками, тройками, пятерками, десятками. Определяет, из каких цифр состоит двузначное число и называет его.

Решает косвенные задачи в устной форме.

Умеет называть части целого и сравнивать их методом наложения.

Называет и различает геометрические фигуры: точка, отрезок, луч, круг, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, угол, куб, параллелепипед, конус, цилиндр, шар. Определяет форму объемных предметов (мяч, - шар, барабан – цилиндр, книга – параллелепипед и т.д.).классифицирует фигуры на объемные и плоские, на тела вращения и многогранники. Выделяет четырехугольники и многоугольники.

Ориентируется в окружающем пространстве на плоскости, на листе, по клеткам.

Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до одного часа. Называет дни недели и месяцы.

Изображает с помощью линейки простейшие геометрические фигуры: точка, луч, отрезок, многоугольник, ломанная. Изображает проекции простых объемных фигур (без масштаба) с небольшой помощью взрослого. Имеет навык зеркального рисования (метод осевой симметрии).

Пытается доказывать утверждения и обосновывать свои предположения. Проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения.

**Речевое развитие**

Владеет литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания.

Умеет вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять, подавать реплики.

Знает нормы и правила речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации, быть доброжелательным.

Различает слово и предложение. Составляет предложения. Строит модели предложений.

Выделяет часто встречающийся в словах звук, называет его изолированно.

Называет пары звуков по твердости – мягкости.

Проводит звуковой анализ трех – пятизвуковых слов (в процессе моделирования).

Читает слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.

Пишет печатными буквами.

**Художественно – эстетическое развитие**

Понимает значение образных выражений, целесообразность использования их в тексте.

Проводит анализ литературных произведений всех жанров, при котором дети научатся различать жанры.

Самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники), а также на основе представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» человечества (история, веселые приключения).

В творческих работах передает различными изобразительно – выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или сказочный персонаж и т.д.)

Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн – изделия, строительные конструкции, инсталляции из готовых деталей и различных материалов (бытовых и природных) с учетом их функции и места в пространстве; конструирует по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяя высоту, площадь, устойчивость и пр.; охотно участвует в коллективной работе или сюжетной игре, связанной с конструированием игровых построек и атрибутов; самостоятельно планирует свою деятельность и критично оценивает результат.

Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно – прикладным искусством, имеет опыт «зрителя» в художественном музее и арт – выставке.

Узнает большинство программных музыкальных произведений, может определить их названия.

Способен рассказать о содержании прослушанных музыкальных произведений, своих музыкальных впечатлениях и эмоциональной реакции на музыку.

Может связать художественно- образное содержание музыкальных произведений с конкретными явлениями окружающего мира.

Владеет первоначальными певческими навыками.

Выразительно исполняет народные и композиторские песни в удобном диапазоне соло и в ансамбле.

Владеет первоначальными навыками игры на ударных, детских духовых и клавишных музыкальных инструментах. Различает клавишные и струнные музыкальные инструменты.

Умеет выразительно двигаться под музыку, выражая ее настроение.

*Рисование.* Изображает геометрические формы (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, ромбы). Заполняет фон сложных контуров объектов, используя смешение цветов с учетом регуляции нажима. Создает штриховку линиями различных направлений, короткими штрихами. Выполняет симметричную штриховку. Рисует линии различных направлений и икривизны. Копирует линии на точечной и клетчатой основе. Использует графические, живописные и композиционные средства художественной выразительности (линия, пятно, штрих, цвет, мазок).

*Лепка.* Создает объекты из нескольких объемных форм. Оформляет рельеф по схеме. Использует пластические средства художественной выразительности для создания нового творческого образа.

*Аппликация.*Моделирует по силуэтной расчлененной и нерасчлененной основе (7-12 элементов). Конструирует на плоскости изображение по композиционной схеме в технике аппликации. Преобразует фигуры путем перестановки ее элементов.

**Физическое развитие**

Выполняет:

- все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);

- физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

С группой детей перестраивается в три – четыре колонны, в два – три круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый – второй, соблюдая интервалы во время передвижения.

Умеет:

- умываться, насухо вытираться;

- чистить зубы, полоскать рот после еды;

- следить за своим внешним видом;

- пользоваться носовым платком и расческой;

- быстро одеваться и раздеваться;

- вешать одежду в определенном порядке;

- следить за чистотой одежды и обуви.

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о правильном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о зависимости здоровья от правильного питания).

Может:

- прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см;

- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 – 5 м, метать предметы в движущуюся цель.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Обязательная часть.**

**2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:**

Содержание обязательной части Программы соответствует основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева - М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2016, и обеспечивает развитие детей 3-7 лет по пяти направлениям развития и образования.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В данном разделе Программы представлено содержание воспитательно - образовательной работы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка в соответствии с пятью образовательными областями, которые представлены по направлениям.

Каждое направление содержит подразделы – «тропинки», которые обеспечивают реализацию целей и задач образовательных областей через различные вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов.

Соотношение образовательной области с направлениями и их «тропинками»:

1) социально-коммуникативное развитие: «Развитие культуры общения» («Тропинка в мир людей», «Тропинка в мир труда»)

2) познавательное развитие: «Развитие культуры познания» («Тропинка в мир свойств и качеств предметов», «Тропинка в окружающий мир», «Тропинка в мир математики»)

3) художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры» («Тропинка в мир музыки», «Тропинка в мир изобразительного искусства»)

4) речевое развитие: «Развитие культуры речи» («Тропинка в мир правильной речи»)

**Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», тематические блоки:**

***Тропинка в мир людей[[1]](#footnote-1)***

Данный блок программы направлен на то, чтобы помочь ребенку познать себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и себя в нем. Она позволит приоткрыть тайны функционирования человеческого организма, узнать об открытиях и изобретениях, о труде и отдыхе людей, о том, как велика наша планета, как появились люди на земле, как они живут сейчас, программа познакомит детей с их правами и обязанностями.

Цель: способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой. Такая личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте.

**Перспективное планирование**

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| «Что я знаю о себе» | 1 | «Я - человек» | Формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным. |
| «Живая неживая природа и человек» | 1 | «Пернатые обитатели осеннего парка». | Формировать знания о том, что человек — часть природы, и он от нее зависит, природа и человек нужны друг другу. Закрепить знания о зимующих птицах, с особенностями их жизни, питания, поведения; воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам; развивать творческие способности, речь, мышление. |
| «Мои поступки» | 1 | «Учимся играть и работать дружно». | Формировать знания о том, что поступки бывают хорошие и плохие.  Учить умению контролировать своё поведение; воспитывать себя как личность через общение с людьми |
| «Как люди заселили землю». | 1 | «Мы жители планеты земля». | Формировать знания о том, что люди, страны многим отличаются друг от друга, но есть у нас и общее — общий дом — наша Земля. Воспитывать интерес к людям населяющим нашу планету, их деятельности, культуре, быту; |
| «Твоя страна, твой народ». | 1 | «Я люблю тебя, Россия». | Формировать знания о том, что наша страна называется Россией. Главный город нашей страны — Москва. Воспитывать любовь к родной отчизне, чувство гордости за свою страну Россию. Развивать интерес к историческому прошлому России. |
| «Мои поступки». | 1 | «Ежели вы вежливы». | Формировать основные правила этикета: здороваться, прощаться, просить прощения, извиняться, благодарить; дать представление об этикете общения со сверстниками и взрослыми. |
| «Зачем и как люди отдыхают». | 1 | «Новый год у ворот». | Формировать представление о том, как и зачем люди отдыхают. Дать первоначальное представление об обычаях и традициях разных народов, российских праздниках. Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (дарить подарки, составлять добрые пожелания, прощать обиды и др.), научить делать пожелания. |
| «Человек -художник» | 1 | «Идёт волшебница – зима». | Формировать представление о том, что есть много творческих профессий. Познакомить с профессией художника. Развивать воображение, формировать композицию рисунка, передавать колорит зимы. Воспитывать желание познавать новое. Уточнить и обобщить знание о зиме. |
| «Зачем и как работают взрослые люди» | 1 | «Кладовая земли». Профессия геолог и нефтяник. | Формировать представление о том, что нужно работать, чтобы зарабатывать деньги. Деньги нужны на питание, на одежду всей семье, на развлечения. Формировать первоначальное представление о внутреннем содержании земли; развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам; воспитывать, уважение к людям с профессией геолог, нефтяник. |
| «Твоя страна твой народ». | 1 | «День защитника Отечества». | Углубить представление детей о России. Уточнять и обобщать знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к солдатам и офицерам; приучать чтить память павших бойцов. |
| «Моя семья». | 1 | «Международный женский день». | Углубить представления о семье и ее членах. Формировать представление о том, что в семье все друг друга поздравляют с праздниками.  Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сёстрам; желание помогать им. Учить составлять небольшие рассказы на основе личного опыта. |
| «Твоя страна твой народ». | 1 | «Традиции россиян». Русские народные праздники. | Формировать понятия о том, что в России, как и в любой другой стране, есть свои традиции, обычаи, народные промыслы, национальная музыка. У детей есть народные игры.  Познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников. |
| «Человек художник». | 1 | «Я на представлении». | Познакомить детей с трудом людей творческих профессий – артистов, работников цирка. Воспитывать уважение к их труду, прививать детям нормы правильного поведения в местах проведения культурно – массовых мероприятий; расширять знания о творческих профессиях; активизировать словарь по теме «Творческие профессии». |
| «Живая, неживая природа и человек». | 1 | «В окно повеяло весною…» | Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой. Расширить представление детей о характерных признаках весны; расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной; воспитывать любознательность. |
| «Твоя страна, твой народ». | 1 | «День победы». | Формировать представление о то, что наша страна — самая большая на Земле. В России, кроме русских, живет еще много людей разных национальностей. Это наша общая страна. Важно, чтобы все люди в нашей стране жили дружно.  Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; воспитывать уважение к памяти войнов – победителей; формировать уважительное отношение к старшему поколению. |
| «Мои поступки». | 1 | «Марш победы». | Формировать представление о то, что помогать малышам, старшим, родителям — это хорошие поступки. Формировать чувство сопереживания к другим людям.  Расширять знания детей о победе нашей страны в Великой Отечественной войне. Воспитывать хорошие поступки, любовь к Родине, патриотизм. |
| «Моя семья, моя родословная». | 1 | «Я и моя семья». | Познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилии, имен и отчеств. Углубить представления о семье и ее членах, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. |
| «Предметы рукотворного мира». | 1 | «Профессия озеленитель». Д/игра «Угадай какой предмет загадан». | Формировать представление о том, что многие предметы созданы руками человека.  Совершенствовать умение определять принадлежность предмета к природному или рукотворному миру.  Познакомить с профессией озеленителя; воспитывать любовь к природе и трудолюбию; развивать воображение, наблюдательность и глазомер, эстетический вкус. |
| **Количество занятий в год** | 18 | | |

***Тропинка в мир труда[[2]](#footnote-2)***

Содержание этого блока программы направлено на достижение цели формирования у дошкольников 3-7 лет навыков трудовой деятельности и воспитания эмоционально-ценностного отношения к труду через решение задач:

* формирования навыков самообслуживания;
* формирование навыков элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада);
* формирование первичных представлений о труде в природе;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Перечисленные задачи реализуется в следующих видах детской деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Формы организации |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд | в помещении и на улице, как в режимной деятельности (дежурство по столу, по подготовке к образовательной деятельности), так и в самостоятельной деятельности (уборка игрушек и игрового пространства, подготовка к образовательной деятельности и последующая уборка, трудовые действия на участке); |
| игровая: | развивающие игры, в том числе компьютерные; коллективные игры; сюжетно-ролевые игры или действия, связанные с профессиями; сюжетно дидактические и дидактические игры; имитационные игры; моделируемые ситуации |
| коммуникативная | развитие навыков общения, овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; |
| познавательно-исследовательская | Исследования объектов природы через наблюдение за объектами экологической тропы, явлениями природы; обсуждение проблемных ситуаций |
| восприятие художественной литературы и фольклора | слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений о труде просмотр мультфильмов разгадывание загадок о профессиях; обсуждение и инсценирование поговорок о труде |
| конструирование из разных материалов | модели и макеты; коллективные проекты |
| двигательная. | формирование трудовых навыков и приобретение опыта преодоления трудностей |

Основными методическими приемами при формировании трудовых навыков являются показ, объяснение, напоминание, указание, уточнение, наблюдение за деятельностью других детей, дидактические игры, игровые приемы, сюжетно – ролевые игры, художественная литература и другие приемы, которые будут способствовать лучшему усвоению детьми трудовых действий.

Формами и методами работы в средней группе являются: совместные действия, наблюдения, поручения, дежурство, рассматривание, экскурсии в групповой и индивидуальной формах организации детей.

**Планирование трудовой деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самообслуживание | Хозяйственно – бытовой труд | Труд в природе | Ознакомление с трудом взрослых |
| Сентябрь | Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и уби­рать его.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. | *В помещении:* Уточнение обязанностей  дежурных. Определение значимости труда дежурных.  *На участке:* Закреплять умение собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать).  *Коллективный:* Продолжать учить участвовать в орга­низованном труде большого коллектива сверстников: протирание строительного материала, стульев и столов в группе. | *На участке:* Формировать навыки пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой).  *В помещении:* Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы. | Наблюдение за трудом завхоза, прачки, повара. Расширять и обобщать представления детей о профессиях сотрудников детского сада. |
| Октябрь | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать това­рищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их. | *В помещении:* Учить поддерживать порядок в шкафах с иг­рушками, оборудовани­ем, инвентарем; работать сообща, договариваться о распределении обязанно­стей; замечать непоря­док, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу по­мощь.  *На участке:* Уборка участка от листвы; вынос мусора и листвы; подметание, протирание лавок.  *Коллективный:* Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения; уважение к результатам труда; ответственное отношение к труду. | *На участке:* Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой.  *В помещении:* Воспитывать ответственность за порученное дело при уходе за комнатными растениями и умение доводить его до конца. | Расширять и уточнять знания детей о профессиях: хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник, пекарь. Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; о содержании и значении труда взрослых. Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как результату деятельности многих людей. |
| Ноябрь | Закреплять умение само­стоятельно одеваться и раздеваться в определен­ной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек. | *В помещении:* Закреплять навыки ухо­да за куклами (мыть; при необходимости менять одежду, подбирать другую; причесы­вать, учить за­плетать косички, завязы­вать красивые банты);  *На участке:* Воспитывать желание убирать участок, веранду. Учить проявлять добросовестность, старание, терпение, целеустремленность в работе  *Коллективный:* Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива. | *На участке:* Учить заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой.  *В помещении:* Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения. | Расширять и уточнять знания детей о труде людей, живущих в городе Альметьевск. |
| Декабрь | Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умы­ваться, насухо вытираться индивидуальным полотен­цем (снятым и разверну­тым); мыть руки после туа­лета; следить за чистотой своего тела. | *В помещении:* Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чи­стить одежду, мыть, просу­шивать обувь.  *На участке:* Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи для слеживания и изготовления построек.  *Коллективный:* в комнате умывальной: мы­тье игрушек; протирание шкафов для полотенец. Закреплять умение пла­нировать коллективную деятельность, распределять между собой обязанности. | *На участке:* Учить укрывать посадки в цветнике снегом. Воспитывать бережное отношение к природе.  Изготовление и установка кормушек. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.  *В помещении:* Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений.  Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания из пульверизатора | Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности (швея, художник-модельер) и профессией сапожника. |
| Январь | Продолжать учить самостоятельноподдерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды.  Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять). | *В помещении:*Продолжать учить стирать кукольное постельное белье и одежду. Закреплять правила стирки (сначала стирается свет­лое белье и менее загряз­ненное, нельзя класть вместе мокрое белье, ес­ли оно цветное, темное и белое).  *На участке:* Совершенствовать навыки работы со снегом при строитель­стве снежных построек для своей груп­пы и для малышей.  *Коллективный:* Уборка в шкафах с игрушками; стирка кукольного белья. Формировать культуру труда. Учить работать ра­ционально, результативно, в общем темпе. | *На участке:* Подгребание снега под деревья и кусты. Учить детей бережному отношению к деревьям. Развивать умение ухаживать за ними, заботиться.  Подкормка птиц. Помочь детям приобрести некоторые навыки охраны природы: собирать семена деревьев, кустарников, дикорастущих трав и подкармливать ими птиц.  *В помещении:* Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение. | Экскурсия в магазин. Расширять и уточнять знания детей о труде работников торговли(продавца, кассира). |
| Февраль | Учить соблюдать поря­док хранения игрушек, пособий, настольных игр и т.д. После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался. | *В помещении:* Отбирать по просьбе воспитателя, музыкально­го руководителя необхо­димые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места, убирать по окончании занятия.  *На участке:* Учить делать цветные льдинки, украшать ими веранду, снежные сооружения. Очистка построек от снега, скалывание подтаявшего льда.  *Коллективный:* ремонт коробок от настольно-печатных игр. Совершенствовать тру­довые навыки: закреплять умение правильно пользо­ваться оборудованием, материалами. | *На участке:* Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников.  *В помещении:* Посев семян петрушки, кресс-салата и укропа в уголке природы. Учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян. | Уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначе­нии, о специфике работы водителей на разных ви­дах транспорта, о труде полицейских. |
| Март | Продолжать учить подготавливать к работе материалы, посо­бия; аккуратно, удобно раскладывать, убирать в определенное место (в шкаф), приводить в порядок свой рабочий стол (убирать пособия и материалы в ящик стола, выбрасывать обрезки бу­маги и ткани и пр., про­тирать при необходимости стол). | *В помещении:* Продолжать учить наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем; приводить в порядок учебную доску, подготав­ливать тряпочку.  *На участке:* Продолжать учить отбирать игрушки и ма­териал по поручению вос­питателя и выносить на участок, раскладывать его на установленные места.  *Коллективный:* в спортивном уголке (мытье мячей, обручей, протирание полок, физкультурных пособий). Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать. | *На участке:* Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.  *В помещении:* Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.  Обучать детей уходу за посевами: прополка и полив. | Наблюдение за работой сантехника, электрика, рабочего по ремонту мебели, беседа с ними об их работе. |
| Апрель | Воспитывать опрятность, привычку следить за сво­им внешним видом. Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать по­мощь, в случае необходи­мости вежливо просить о помощи.  Воспитывать привычку пользоваться индивидуаль­ными предметами личной гигиены | *В помещении:* Продолжать учить отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту и ремонтировать их для своей группы и для малышей.  *На участке:* Закреплять умение очищать песок от мусора, поливать и поднимать его в кучу.  *Коллективный:* наведение по­рядка в шкафу с материа­лами для занятий по изоб­разительной деятельности и ручному труду. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю; убеждение в необходимости коллективного труда. | *На участке:* Перекопка земли в клумбе, оформление цветника.  Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.  *В помещении:* Уточнить представления детей о потребности растений в месте обитания. Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Познакомить с агротехникой пересадки. Учить пересаживать комнатное растение. | Экскурсия в библиотеку. Дать детям представление о библио­теке, о профессии библиотекаря. |
| Май | Продолжать учить аккуратно заправ­лять постель, своевременно пользоваться расческой, носовым платком; своевре­менно стирать свои запач­канные вещи (носовой платок, ленты) | *В помещении:* Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малышам ухаживать за одеждой и обувью.  *На участке:* Учить под руководством взрослого участвовать в подготовке емкостей для игр с водой (наполнять их водой, мыть стенки и дно).  *Коллективный:* протирание строитель­ного материала; уборка в шкафах с игрушками. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен. | *На участке:* Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка). Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений.  *В помещении:*Учить по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. | Встреча и беседа с учителем начальных классов. Уточнять и расширять знания детей о профессии учителя. |

**Перспективный план развития игровой деятельности в подготовительной к школе группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сюжетно-ролевые игры** | **Дидактические игры** | **Театрализованные игры, игры драматизации** | **Развивающие игры** |
| **Сентябрь** | **Название:** «Семья»  **Цель:**развивать умение у детей согласовывать тему игры;  **Название:**«Супермаркет»  **Цель:** формировать умение у детей использовать предметы-заместители; | **Название:**«Природа и человек»  **Цель:**систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа;  **Название:**«Наоборот»  **Цель:**развивать у детей сообразительность, быстроту мышления; | **Название:** «Загадки без слов»  **Цель:** развивать выразительность мимики и жестов;  **Название:**«Зеркало»  **Цель:**развивать монологическую речь; | **Название:**«Волшебные кляксы»  **Цель:**развитие фантазии, речи;  **Название:**«Погремушки»  **Цель:**развитие внимания; |
| **Октябрь** | **Название:**«Детский сад»  **Цель:** формировать умение у детей творчески развивать сюжет игры;  **Название:** «Автобус»  **Цель:** развивать у детей область самостоятельных решений при выборе роли и использование атрибутов; | **Название:**«Назови растение с нужным звуком».  **Цель:**развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления;  **Название:**«Назови три предмета»  **Цель:**упражнять детей в классификации предметов; | **Название:**«Веселый Старичок-Лесовичок»  **Цель:**учить пользоваться разными интонациями;  **Название:**«Поиграем - угадаем»  **Цель:**развивать пантомимические навыки; | **Название:**«Волшебная палитра»  **Цель:**внимание, воображения;  **Название:**«Бусы»  **Цель:**развитие памяти; |
| **Ноябрь** | **Название:**«Поликлиника»  **Цель:**учит детей самостоятельно распределять роли, пользоваться атрибутами, воспитывать дружеские взаимоотношения;  **Название:**«Строители»  **Цель:**учить детей сочетать сюжетно-ролевую игру с конструированием, передавать в игре действия представителей различных строительных профессий; | **Название:**«Добавь слог»  **Цель:**развивать фонематический слух, быстроту мышления;  **Название:**«Скажи по-другому»  **Цель:** учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению; | **Название:**«Телефон»  **Цель:**развивать фантазию, диалогическую речь;  **Название:**Умеем хозяйничать»  **Цель:** Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли; | **Название:**«Разноцветные цепочки»  **Цель:**развитие мышления, внимания;  **Название:**«Тень»  **Цель:** развитие фантазии, воображения; |
| **Декабрь** | **Название:**«Библиотека»  **Цель:**формировать у детей социокультурные компетенции : владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение действовать в соответствии с принятой ролью;  **Название:**«Зоопарк»  **Цель:**учить детей соблюдать в игре ролевые взаимодействия, согласовывать свои действия с действиями партнеров; | **Название:**«Мое облако»  **Цель:**развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы(игра также выполняет роль релаксационной паузы);  **Название:**«Найди листок, как на дереве»  **Цель:**учить классифицировать растения по определенному признаку; | **Название:**игра - пантомима «Медвежата»  **Цель:** развивать выразительность мимики и жестов;  **Название:**«Подбери рифму»  **Цель:** развивать чувство рифмы; | **Название:**«Пляшущие человечки»  **Цель:**развитие внимания, памяти;  **Название:**«Сложи узор»  **Цель:** развитие воображения; |
| **Январь** | **Название:**«Водители»  **Цель:**побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, учить организовывать игру, выбирать место, объединяться в подгруппы в соответствии с игровым сюжетом;  **Название:**«Строители». Сюжет. «Новый дом»  **Цель:**формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний и умений, передавать в игре трудовые действия строителей, использовать деревянный конструктор; | **Название:**«Закончи предложение»  **Цель:**учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов;  **Название:**«Не ошибись»  **Цель:**развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток; | **Название:**инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» (кукольный театр)  **Цель:**умение изменять тембр и силу голоса, действовать в соответствие с текстом; | **Название:**«Запрещенные движения»  **Цель:**формировать собранность внимания;  **Название:**«Прямой и обратный счет»  **Цель:**развивать способность к распределению внимания; |
| **Февраль** | **Название:**«Кафе»  **Цель:**Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры;  **Название:**«Семья»  **Цель:**Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; | **Название:**«Летает – не летает»  **Цель:**развивать слуховое внимание;  **Название:**«Кто больше знает?»;  **Цель:**развивать память, находчивость, сообразительность; | **Название:**игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы»  **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев;  **Название:**«Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»  **Цель:** учить интонационно выразительно проговаривать фразы; | **Название:**«Нарисуй»  **Цель:**развивать произвольное внимание;  **Название:**«Наблюдательность»  **Цель:**развивать активное внимание, связь внимания и зрительной памяти; |
| **Март** | **Название:**«Школа»  **Цель:**Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты);  **Название:**«Поликлиника»  **Цель:**Обогатить, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники; | **Название:**«Найди предмет той же формы»  **Цель:**уточнить представление о форме предметов;  **Название:**«Отгадайте, что за растение»  **Цель:**описать предмет и узнать его по описанию; | **Название:**разыгрывание сказки «Хвостатый хвастунишка»  **Цель:** совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности; | **Название:**«Сосчитай глазами»  **Цель:**формировать активное внимание, реакцию сосредоточения;  **Название:**«Запрещенная цифра»  **Цель:**развитие внимательности, умения слушать; |
| **Апрель** | **Название:**«Столовая»  **Цель:**Знакомить детей с профессиями повара, кулинара, официанта. Знакомить с правилами правильного питания. Дать информацию о вредной и здоровой пище;  **Название:**«Больница»  **Цель:**Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры; | **Название:**«Похож – не похож»  **Цель:**учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию;  **Название:**«Что это за птица?»  **Цель:**учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их; | **Название:**«Подбери рифму»  **Цель:** развивать чувство рифмы;  **Название:** разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина  **Цель:** побуждать к активному участию в инсценировке; | **Название:** «Запретные движения»  **Цель**:развитие скорости реакции и произвольного внимания;  **Название:**«Едем на пароходе»  **Цель:**развитие внимания, воображения, слухоречевой памяти, навыков социальной адаптации; |
| **Май** | **Название:**«Дочки-матери»  **Цель:**Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры;  **Название:**«Скорая помощь»  **Цель:**Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры. Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения; | **Название:**«Угадай, что в мешочке?»  **Цель:**описать признаки, воспринимаемые на ощупь;  **Название:**«Придумай сам»  **Цель:**учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов; | **Название:**«Как варили суп»  **Цель:**развивать воображение и пантомимические навыки;  **Название:**игра-пантомима «Нос, умойся»  **Цель:**развивать инициативность пантомимические навыки; | **Название:**«Не пропусти профессию»  **Цель:**развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора;  **Название:**«Зеваки»  **Цель:**развитие произвольного внимания; |

**Перспективный план по ОБЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Виды деятельности | Тема | Задачи |
| Сентябрь | Беседа | «Огонь - друг или враг» | Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Уточнить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Развивать интерес к работе пожарных. |
| Ситуация | «Вызови пожарных по телефону» | Вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальной ситуации. |
| Дид / игры | «Что можно, а что нельзя», «Пожароопасные предметы», «Горит – не горит» | Расширять знания о пожароопасных приметах, о правилах обращения с ними. |
| Чтение | «Пожар» Б.Жидков  «Пожарные собаки» Л.Н. Толстой  «Как огонь воду замуж взял» Е.Пермяк | Формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности посредством чтения художественной литературы. |
|  | Тренинг | «Громко позови на помощь» | Учить использовать приемы самозащиты. |
| Октябрь | Беседа | «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой». | Рассказать о профессии пожарного, раскрыть значимость его труда, воспитывать интерес к профессии пожарного. |
| Ситуация | «Как бы ты спасался от пожара?» | Вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальной ситуации. |
| Алгоритмические игры | «План эвакуации при пожаре» | Закрепить знания, умения и навыки, необходимые для действия в экстремальной ситуации. |
| Чтение | «Друзья в твоем доме» В. Ровицкий  «Как в селе пожарную каланчу построили», С.Я. Маршак | Закрепить знания о пожарной безопасности посредством ознакомления с художественной литературой. |
| Тренинг | «Эвакуация» | Закрепить знания детей о способах взаимодействия в экстренной ситуации. |
| Ноябрь | Беседа | «Пожар в квартире» | Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. |
| Разыгрывание сценки | «Кошкин дом» | Учить детей правильному поведению в непредвиденных ситуациях. |
| Ситуация | «Как бы ты спасался от пожара?» | Учить детей правильно действовать в экстремальной ситуации. |
| Декабрь | Беседа | «Пусть елка новогодняя нам радость принесет» | Закрепить правила поведения с электроприборами. Уточнить правила пожарной безопасности. |
| Игра- спектакль | «Путаница» | Закрепить правила поведения с огнем на улице. Закрепить полученные знания, умения и навыки по устранению пожароопасных ситуаций. |
| Игровая ситуация | «Как бы вы поступили…» | Учить детей правильному поведению в непредвиденных ситуациях. |
| Дид / игры | «Да или нет»,  «Опасно – неопасно».  «Найди электроприборы и расскажи, чем они опасны». | Закрепить правила пожарной безопасности.  Закрепить правила обращения с электроприборами. |
| Январь | Беседа | «Детские шалости с огнем» | Закрепить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения с огнем в квартире и на улице. |
| Ситуация | «Непотушенный костер» | Закрепить правила поведения с огнем на улице. Закрепить полученные знания, умения и навыки по предотвращению пожароопасных ситуаций. |
| Алгоритмические игры | «Оденем пожарного» | Расширять представления о спецодежде пожарных и атрибутах, необходимых для пожаротушения.  Развивать интерес к работе пожарных. |
| Двигательная активность | Эстафета «Пожарные не дремлют» | Закреплять знания, умения и навыки, необходимые для действия в экстренной ситуации. |
| Февраль | Беседа | «Осторожно – электроприборы!» | Закрепить правила пожарной безопасности.  Закрепить правила обращения с электроприборами. |
| Дид / игры | «Что можно, а что нельзя», «Пожароопасные предметы», «Горит – не горит» | Закреплять знания о пожароопасных приметах, о правилах обращения с ними. |
| Март | Подвижные игры | «Пожарные на учениях»,  «Кто быстрее соберется на пожар»,  «Тушение пожара». | Закреплять знания, умения и навыки, необходимые для действия в экстренной ситуации. |
| Моделирование ситуации | «Пожарные на учениях» | Закрепить знания детей о способах взаимодействия в экстренной ситуации |
| Игра — тренинг | «Что нужно пожарному для работы?» | Развивать интерес к работе пожарных |
| Апрель | Беседа | «Кухня – не место для игр!» | Закрепить знания о пожарной безопасности в быту, правила обращения с открытым огнем, электроприборами. |
| Моделирование ситуации | «Неисправные электроприборы» | Закрепить навыки обращения с электроприборами, способы предотвращения пожароопасных ситуаций. |
| Чтение | «Заячьи лапы» К.Паустовский,  «Сказка про спички» С.Маршак,  «Пожар во флигеле, или подвиг во льдах» В.Драгунский | Закрепить знания о пожарной безопасности посредством чтения художественной литературы. |
| Оформление выставки | «Спички детям не игрушка!» | Формировать правильное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. |
| Май | Беседа | «Лесной пожар» | Закрепить правила поведения с огнем на улице, знания детей о способах взаимодействия в экстренной ситуации. |
| Моделирование ситуации | «Малыши и спички» | Закрепить правила пожарной безопасности, правила обращения с пожароопасными предметами. |
| Сюжетно – ролевая игра | «Мы пожарные»,  «Служба спасения» | Закрепить знания о пожарной безопасности, знания детей о способах взаимодействия в экстренной ситуации. |
| Тренинг | «Главное – не только знать, но и в жизни применять!» | Закрепить знания, умения и навыки детей, полученные на занятиях по ОБЖ; учить использовать их в моделированных ситуациях; развивать внимание, память, наблюдательность; |

**Перспективный план по национально – региональному компоненту**

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **сентябрь** | Экскурсия «Мой город Улан - Удэ»  Бурятская сказка «Богатырь Байкал»  С/р игра «Город» | Занятие по экологии «Байкал – чудо природы» | Беседа «Город, в котором я живу»  Кубики «Достопримечательности родного города» | Рисование «Бурятский народный орнамент» | Подвижная игра «Волк и ягнята» |
| **октябрь** | Просмотр видеофильма «Прогулка по городу Улан -Удэ» | Занятие по экологии «Реки, впадающие и вытекающие из Байкала» | Альбом «Символы Республики Бурятия», «Город Улан - Удэ» | Рисование «Бурятский сундук», аппликация «Бурятский народный орнамент» | «Кто быстрее найдет» |
| **ноябрь** | Бурятская сказка «Хозяин Ольхона»  С/р игра «Мы - спортсмены» | Занятие по экологии «Уникальные свойства воды Байкала» | Заучивание Государственного гимна республики Бурятия «О родной земле» Д.Жалсараев | Рисование флага Бурятии | Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок» |
| **декабрь** | Бурятская сказка «Зима и лето»  С/р игра «Новогодний праздник и Рождество» | Беседа « Баргузинский заповедник» | Зимний вечер на Байкале | Рисование «Бурятские ичиги», аппликация «Унты для куклы Эржены» | Подвижная игра «Верблюд ловит верблюжонка» |
| **январь** | Беседа «Традиционные праздники нашей Родины» | Животные Бурятии | Бурятская сказка «Снег и заяц» | Рисование «Мужской дэгэл», лепка «Матрешки в хороводе» | «Найди одинаковые елочки» |
| **февраль** | Бурятская сказка «Змея и муравьи»  С/р игра «Как мы празднуем Сагаалган» | Занятие по экологии «Рыбы Байкала»  Беседа «Праздник Сагаалган» | Беседа «Защитники Родины»  Альбом «Бурятия» | Рисование «Женский дэгэл», колыбельные песни бурят | Подвижная игра «Бээлэйнюулга» |
| **март** | Бурятская сказка «Сорока воровка»  С/р игра «Мамины помощники» | Занятие по экологии «Байкальская нерпа» | «Озеро Байкал – жемчужина мира» | Рисование «Бурятская народная посуда»  Конкурс творческих работ «Нерпа» | «Какое это дерево?» |
| **апрель** | Сюжетный рассказ по серии картинок о городе Улан – Удэ  С/р игра «Мы - экскурсоводы» | Занятие по экологии «Травы Бурятии, которые лечат» | Дидактическая игра «Народные костюмы» | Рисование «Бурятское жилище - юрта» | «Кто быстрее найдет» |
| **май** | Беседа «Конь в жизни бурята» | Птицы Байкала | Беседа «Из чего строят дом?»  Дидактическая игра «Какие бывают дома в Бурятии» | Аппликация «Багульник», рисование «Пчелка на ветке черемухи» | «Угадай, что назову» |

**«Познавательное развитие».**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Тематические блоки:***

Перспективный план по познавательному развитию в подготовительной к школе группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | ФЭМП[[3]](#footnote-3) | Конструирование[[4]](#footnote-4) | Окружающий мир[[5]](#footnote-5) |
| сентябрь | 1. Тема: Образование чисел. Математические знаки: «+», «–», «=».  Цель: Расширять знания о понятии числа: знакомить с принципом образования чисел способом прибавления по единице к предыдущему числу, с числовым лучом; закреплять понятие «состав числа из единиц» (на примере пальцев рук), закреплять порядковый счёт в пределах 10; знакомить с символьным обозначением знаков «+», «–», «=», «». Учить сравнивать числа, пользуясь знаком неравенства.   1. Тема: Расположение чисел на числовом луче.   Цель: Закреплять знание о взаимном расположении чисел на числовом луче; закреплять понятие «состав числа из единиц» (на примере пальцев рук); Закреплять порядковый счёт в пределах 10; учить сравнивать числа, пользуясь знаком неравенства. | 1. Тема: Конструирование (из строительного материала) «Разные здания»  Цель: Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу.  Воспитывать при работе дружеские отношения.  2.Тема:Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»  Цель: Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом.  3.Тема: Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города (села)»  Цель: Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. | 1.Тема:**«Школа.Учитель».**  Цель: Расширять знания детей о школе, о профессии учителя. Помочь детям сопоставить жизнь ученика и воспитанника детского сада. Дать знания о важности подготовки детей к обучению в школе. Воспитывать интерес к школе, чувство признательности и уважения к труду учителя.  2.Тема:**«Беседа об осени»**  Цель:Формировать у детей обобщенное представление об осени как времени года. Продолжать учить по значкам и рисункам календаря описывать события осени.  3.Тема: **«Предметы- помощники осенью»**  Цель: Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека осенью при уборке урожая; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции. Воспитывать уважение к профессиям. |
| сентябрь | 1. Тема: Дробные части   Цель: Учить порядковый счёт в пределах 100 с наглядной опорой на числовую ленту; закреплять порядковый счёт до 10; закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче; Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «–», «=». 4. Знакомить с равными частями круга.   1. Тема: Сравнение частей   Цель: Учить порядковому счёту в пределах 100 с наглядной опорой на числовую ленту, начиная с 11; Закреплять порядковый счёт от 11 до 20. Закреплять навык арифметического счёта в пределах 10; Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «–», «=»; Учить сравнивать равные части круга методом наложения; Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?». | 4.Тема:Конструирование (из деталей конструкторов) «Лестница»  Цель:Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготовлять предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях.  Воспитывать добиваться помогать друг другу. | 4.Тема:«Дружная семья»  Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, о том, как родители учат беречь природу родного края. |
| Октябрь | 1.Тема:Сравнение частей  Цель: Учить порядковому счёту в пределах 100 с наглядной опорой на числовую ленту, начиная с 21. Закреплять порядковый счёт от 21 до 30; Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «–», «=»;Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?»  2.Тема:Сложение частей  Цель:Учить порядковому счёту в пределах 100 с наглядной опорой на числовую ленту, начиная с 31. Закреплять порядковый счёт от 31 до 40. Закреплять навык арифметического счёта в пределах 10. Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «–», «=». | 1.Тема: Конструирование (из строительного материала) «Грузовой транспорт»  Цель: Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Воспитывать при работе дружеские отношения.  2.Тема: Конструирование (из деталей конструк-торов) «Стол и стул»  Цель: Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях. | 1. Тема:«Пернатые обитатели»   Цель:Закреплять знания о перелетных и зимующих птицах познакомить с особенностями их жизни, питания, поведения; воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых друзей, помогать им.  2.Тема:«Как хорошо у нас в саду»   Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. |
| Октябрь | 3.Тема:Понятия цифры и числа  Цель: Знакомить с понятиями «цифра» и «число». Учить составлять из цифр числа. Учить порядковому счёту в пределах 100 с наглядной опорой на числовую ленту, начиная с 41. Закреплять порядковый счёт от 41 до 50.  4.Тема: Число и цифра ноль  Цель: Знакомить с цифрой и числом 0. Учить составлять из цифр числа. Учить порядковому счёту в пределах 100 с наглядной опорой на числовую ленту, начиная с 51. Закреплять порядковый счёт от 51 до 60. | 3.Тема: Ручной труд (из природного материала)  «Фигурки зверюшек и человечков»  Цель:Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА.  Уточнить представления о свойствах материала.  4.Тема:Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»  Цель:Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал | 3.Тема:«С полезными советами в книгах растём здоровыми».  Цель: Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека;  воспитывать бережное отношение к книгам.  4.Тема: «Бурятия, в которой мы живём»  Цель: Учить рассказывать об истории и культуре своего народа. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов. Формировать у детей интерес к получению знаний о Бурятии. |
| Ноябрь | 1.Тема: Чётные и нечётные числа  Цель: Знакомить с понятием чётности и нечётности. Закреплять порядковый счёт от 61 до 70. Закреплять умение складывать части круга методом приложения. Учить составлять из цифр числа.  2.Тема:Применение чётных и нечётных чисел  в жизни  Цель: Закреплять понятия чётности и нечётности. Дать информацию о применении чётных и нечётных чисел в жизни. Закреплять порядковый счёт от 71 до 80. Учить ориентироваться по клеткам. Развивать моторику рук. Учить составлять из цифр числа. | 1.Тема: Конструирование (из деталей конструкто-ров) «Тележка (тачка)»  Цель: Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки.  Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.  2.Тема: Ручной труд (из бумаги и картона)  «Мебель»  Цель: Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавли-вать выкройки для будущей мебели; анализиро-вать рисунки; подбирать материал для работы. | 1.Тема: «Беседа о лесах Бурятии».  Цель:Уточнять и расширять представления детей о деревьях, грибах, ягодах в лесу; какие звери живут. Формировать представление о том, что леса бывают разные лиственные, хвойные, смешанные. Учить видеть красоту лесного пейзажа  на картинах.  2.Тема: «Экскурсию в библиотеку».  Цель:Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. |
| Ноябрь | 3.Тема:Времена года и месяцы  Цель: Закреплять знания о временах и месяцах года. Закреплять порядковый счёт от 81 до 90. Учить ориентироваться по клеткам. Развивать моторику рук. Закреплять умение составлять из цифр двузначные числа. Закреплять навык арифметического счёта в пределах10. Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «–», «=».  4.Тема: Повторение пройденного материала  Цель: Закреплять порядковый счёт от 81 до 90.  Учить ориентироваться по клеткам. Развивать моторику рук. Закреплять знания о цифре и числе, о расположении чисел на числовой прямой, о чётных и нечётных числах, о временах и месяцах года, о сравнении частей круга.  Закреплять навык арифметического счёта в пределах 10. Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «–», «=». | 3.Тема:Конструирование (из деревянного кон-структора) «Корабль»  Цель:Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей.  4.Тема:Ручной труд (из бумаги и картона)  «Пароход с двумя трубами»  Цель:Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения. | 3. Тема:«Знатоки»  Цель:Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.  4.Тема: «Лекарственные растения»  Цель: Дать детям представление о ядовитых растениях, учить узнавать их.  Закрепить у детей знания о лекарственных растениях и простейших способах использования некоторых из них для лечения. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание охранять их. |
| Декабрь | 1.Тема:Счёт с основанием 2  Цель: Закреплять знание о чётных числах. Учить считать и решать задачи с основанием в счёте 2 с опорой на наглядность. Учить ориентироваться по клеткам. Развивать внимание.  2.Тема: Счёт с основанием 3  Цель: Учить считать и решать задачи с основанием в счёте 3 с опорой на наглядность. Учить ориентироваться по клеткам. Развивать внимание. | 1.Тема:Конструирование (из строительного материала) «Мост»  Цель: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.  Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.  2.Тема: Конструирование (из деревянного кон-структор) «Самолет»  Цель: Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими. | 1.Тема: «В мире материалов» (викторина)  Цель:Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.  2.Тема: «Кто делает Новогодние игрушки?»  Цель:Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях: банкир, экономист, фермер, программист. Воспитывать уважение к людям труда. |
| Декабрь | 3.Тема: Счёт с основанием 5  Цель: Учить считать и решать задачи с основанием в счёте 5 с опорой на наглядность. Закреплять знания о днях недели. Учить ориентироваться по клеткам. Развивать внимание.  4.Тема: Счёт с основанием 10  Цель: Учить считать и решать задачи с основанием в счёте 10 с опорой на наглядность. Закреплять знания о днях недели. Учить ориентироваться по клеткам. Развивать внимание. | 3.Тема:Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»  Цель:Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способно-сти, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.  4.Тема:Ручной труд (из бумаги и картона)  «Волшебный сундучок с сюрпризом»  Цель:Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя. | 3.Тема: «Чтобы не было беды на Новый год».  Цель:Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. Воспитывать уважение к труду людей.  4.Тема: «Чем занимается типография на Новый год?»  Цель:Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. |
| Январь | 1.Тема: Состав числа  Цель: Закреплять навык порядкового счёта с основанием 2 (счёт двойками). Учить пользоваться числовым лучом при сложении и вычитании чисел. Учить находить «состав числа» из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек. Развивать внимание.  2.Тема: Состав числа. Закрепление  Цель: Закреплять навык порядкового счёта с основанием 3 (счёт тройками). Учить пользоваться числовым лучом при сложении и вычитании чисел. Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек. Развивать внимание | 1.Тема: Конструирование (из строительного материала) «Судно»  Цель: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата.  Воспитывать у детей взаимопомощь.  2.Тема: Конструирование (из деталей конструкто-ра) «По замыслу»  Цель:Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал. | 1.Тема: «Новогодние игрушки из стекла и керамики»  Цель: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от другаформировать знания о том, что стеклянные и керамические игрушки очень хрупкие и опасны для здоровья детей.  2.Тема: «Сохраним ёлочку-красавицу наших лесов».  Цель: Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу. |
| Январь | 3.Тема: Эталоны измерения — метр и сантиметр  Цель: Закреплять навык порядкового счёта с основанием 5 (счёт пятёрками). Учить пользоваться числовым лучом при сложении и вычитании чисел. Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Развивать внимание. Знакомить с эталонами измерения — метром и сантиметром. Учить измерять линейкой.  4.Тема: Площадь  Цель: Закреплять знание о том, что числа состоят из цифр. Закреплять состав числа в пределах 10. Закреплять навык порядкового счёта с основанием 10 (счёт десятками). Знакомить с эталонами измерения площади — квадратным метром и квадратным сантиметром. Развивать внимание, творческие способности. | 3.Тема: Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»  Цель: Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах.Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.  4.Тема:Ручной труд(из бумаги и картона)  «Коврик»  Цель:Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей.Воспитывать умение детей трудиться сообща. | 3.Тема: «Идёт волшебница зима»  Цель:Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно, находить их. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев.  4.Тема: «Самые важные профессии зимой»  Цель:Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях; вызывать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям – профессионалам, чувство гордости за людей труда. |
| Февраль | 1.Тема: Знакомство с понятием «время»  Цель: Учить на наглядной основе к 10 прибавлять однозначное число. Знакомить с понятием «время», развивать чувство времени. Развивать внимание, моторику рук. Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек. Закреплять знание о том, что числа состоят из цифр.  2.Тема: Знакомство с циферблатом часов. Часовая стрелка  Цель: Знакомить с понятием «время», знакомить с циферблатом часов, часовой и минутной стрелками. Учить считать пятёрками до 60. Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек. Закреплять знание о том, что числа состоят из цифр. | 1.Тема: Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»  Цель: Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.  2.Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»  Цель: Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. | 1.Тема:«Я военным быть хочу, пусть меня научат».  Цель: Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказать о профессии военного – защитника Отечества. Формировать представления о родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Воспитывать уважение к воинам – защитникам России.  2.Тема: «Чтобы стать защитником Родины, надо быть другом природы».  Цель: Расширять, пополнять и уточнять знания детей о природе, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| февраль | 3.Тема: Знакомство с циферблатом часов. Минутная стрелка  Цель: Знакомить с понятием «время», продолжать знакомить с циферблатом часов. Учить считать пятёрками до 60. Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек. Закреплять знание о том, что числа состоят из цифр.  4.Тема: Знакомство с циферблатом часов. Определение времени по часам  Цель: Продолжать учить определять время по часам. Закреплять знания о днях недели. Развивать нестандартное мышление при решении числовых головоломок. Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Закреплять знание о том, что числа состоят из цифр. | 3.Тема:Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»  Цель:Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.  4.Тема:Ручной труд (из природного материала) «Кулон из бересты"  Цель:Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала. | 3.Тема:«В здоровом теле здоровый дух»  Цель:Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе; способствовать развитию познавательного интереса к Защитникам Отечества.  4.Тема:«Бабушкин сундук»  Цель:Формировать у детей желание рассказывать о памятных вещах, которые хранит бабушка. Обсудить из какого материала они сделаны. |
| Март | 1.Тема: Числовые головоломки  Цель: Совершенствовать счётные навыки. Продолжать учить определять время по часам. Закреплять знания о днях недели. Развивать нестандартное мышление при решении числовых головоломок. Закреплять порядковый счёт в пределах 100.  2.Тема: Числовые лабиринты  Цель: Совершенствовать счётные навыки. Продолжать учить определять время по часам. Закреплять знания о днях недели. Развивать нестандартное мышление при решении числовых головоломок. Закреплять порядковый счёт в пределах 100. | 1.Тема: Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт»  Цель: Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами  2.Тема: Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфетки»  Цель: Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща. | 1.Тема: «На 8 Марта маму ведём в ателье».  Цель:Формировать представления об одежде: назначение, процесс создания, учить называть предметы одежды, выделять детали, закреплять представления об их цвете, развивать эмоциональный отклик на красивое, доброжелательное отношение к маме.  2.Тема: «Подарок любимому человеку к 8 Марта»  Цель: Побуждать детей осмысливать свое отношение к близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное – изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. |
| Март | 3.Тема: Закрепление  Цель: Совершенствовать счётные навыки. Продолжать учить определять время по часам. Закреплять знания о днях недели. Развивать нестандартное мышление при решении числовых головоломок. Закреплять порядковый счёт в пределах 100.  4.Тема: Точки  Цель: Знакомить с геометрическими понятиями «точка», «отрезок», «луч». Знакомить с названиями точек, являющихся элементами фигур: вершина, центр круга, начало луча. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник . Развивать геометрическое воображение: учить из частей составлять целые фигуры. | 3.Тема:Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»  Цель:Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.  4.Тема:Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»  Цель:Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения. | 3.Тема:«Знакомство с жизнью народов Севера»  Цель:Закрепить знание детей о своей стране – России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.  4.Тема:«Традиции моей семьи»  Цель:Воспитание любви и уважения к близким людям: маме, папе, дедушке, бабушке, сестре, брату. Обучение умению отображать на рисунке свои впечатления. |
| Апрель | 1.Тема: Отрезки  Цель: Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, луч. Знакомить с геометрической фигурой «отрезок». Знакомить с математическими инструментами: линейкой, угольником и циркулем, — необходимыми для построения фигур в геометрии. Развивать геометрическое воображение: учить из частей составлять геометрические фигуры.  2.Тема: Четырёхугольники  Цель: Знакомить с четырёхугольниками: квадратом, ромбом, прямоугольником, параллелограммом, трапецией. Исследовать связь между квадратом и ромбом, прямоугольником и параллелограммом. Развивать моторику рук. | 1.Тема:Ручной труд (работа с тканью)  «Чудесный мешочек»  Цель: Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией  2.Тема: Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»  Цель: Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам.  3.Тема:Ручной труд (из использованных  материалов) «По замыслу»  Цель:Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом. | 1.Тема:«Экскурсия в весенний лес».  Цель: Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе. Установить связь между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных. Воспитывать желание радоваться, любоваться красотой весенней природы и бережно к ней относиться.  2.Тема: «Весной к дедушке на ферму».  Цель: Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях весной и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. |
| Апрель | 3.Тема: Многоугольники. Ломаная  Цель: Знакомить с фигурами: пятиугольником, шестиугольником и ломаной. Развивать пространственное воображение: учить из частей составлять целые геометрические фигуры.  4.Тема: Закрепление пройденного материала  Цель: Развивать пространственное воображение Развивать логическое мышление: учить обобщать, исключать лишнее, находить фигуру по признакам. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция.. Развивать творческие способности. Развивать моторику рук. | 4.Тема:Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»  Цель:Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму. | 3.Тема: «Недаром помнит вся Россия».  Цель:Продолжать формировать патриотические чувства у детей, потребность детей в получении исторических знаний; познакомить детей с некоторыми моментами истории России, связанными с защитой отечества - Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа; с тем, кто защищал Россию в те времена.  4.Тема: «Беседа о Дне Победы».  Цель:Воспитание гражданско-патриотических чувств у дошкольников; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войн. |
| май | 1.Тема: Знакомство с объёмными телами  Цель: Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция. Знакомить с объёмными фигурами. Показать отличие плоских фигур от объёмных. Развивать логическое мышление: учить находить лишнее.  2.Тема: Закрепление материала  Цель: Развивать пространственное воображение. Развивать творческие способности. Развивать логическое мышление: закреплять умение классифицировать фигуры. 4. Развивать тактильные навыки: учить определять на ощупь объёмные фигуры. | 1.Тема: Ручной труд (работа с тканью) «Игольница»  Цель: учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.  2.Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»  Цель: Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.  3.Тема:Ручной труд (из природного матери-ала) «По замыслу»  Цель:Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. | 1.Тема: «День Победы».  Цель:Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; воспитывать уважение к памяти воинов-победителей; формировать уважительное отношение к старшему поколению.  2.Тема: «Как важно грамотными быть»  Цель: Формировать у детей представления о значимости образования в жизни каждого ребёнка.  3.Тема:«Люди, каких профессий работают в школе?»  Цель:Знакомить с определенными профессиям, называть действия, производимые людьми этих профессий.  Формировать реалистические представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых. |

Перспективный план по речевому развитию вподготовительной к школе группе[[6]](#footnote-6)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Развитие речи | Чтение художественной литературы |
| Сентябрь | 1.Пересказ сказки «Лиса и козел» занятие №1, стр. 130  2.Составление рассказа по картине «В школу» занятие №2, стр. 132  3. Пересказ рассказа К.Ушинского«Четыре желания» занятие №3, стр. 134  4. Составление текста – рассуждения занятие №4, стр. 136 | 1.Русская народная сказка «Царевна - лягушка» № 1, стр.52  2. «О чем печалишься, осень?». Чтение стихотворений об осени № 2, стр. 54  3. Русская народная сказка «Сивка -бурка» №3, стр. 56  4.Стихотворение Е.Трутневой «Осень» № 4, стр.58 |
| Октябрь | 1. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» занятие №5, стр. 138  2. Составление рассказа по картинам из серии «Домашние животные» занятие №6, стр. 140  3. Составление рассказа по серии сюжетных картин занятие № 7, стр.142  4. Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» занятие №8 стр. 144 | 1. Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»№ 5, стр. 60  2.Ознакомление с малыми фольклорными формами № 6, стр. 62  3. «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина – Сибиряка № 7, стр. 64  4. Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…»№ 8, стр. 66 |
| Ноябрь | 1. Составление текста – поздравления занятие №9 стр.147  2. Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» занятие № 10 стр.150  3. Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» занятие №11 стр. 152  4. Составление рассказа с использованием антонимов занятие №12 стр 154 | 1.Украинская народная сказка «Хроменькая уточка» № 9, стр. 68  2.Ознакомление с жанром басни. Басня И.Крылова«Стрекоза и муравей» № 10, стр. 69  3. Беседа о творчестве А.Пушкина. Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» № 11, стр.71  4.Стихотворение К. Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени. №12, стр.73 |
| Декабрь | 1. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» занятие №13 стр 156  2. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» занятие №14 стр. 158  3. Составление рассказа по картине «Вот так покатался!» занятие № 15 стр. 160  4. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» занятие № 16, стр.162 | 1.Малые фольклорные формы. Придумывание потешек. № 13, стр. 75  2. Русская народная сказка «Снегурочка» № 14, стр. 77  3. Стихотворение Е.Трутневой «Первый снег» №15, стр.79  4. Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович» № 16,стр. 81 |
| Январь | 1. Пересказ сказки «У страха глаза велики» занятие № 17, стр. 165  2. Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» занятие № 18, стр. 168  3. Сочинение сказки на предложенный сюжет занятие № 19, стр. 170 | 1. Басня И.Крылова «Ворона и лисица» № 17, стр. 82  2. Рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным»№ 18, стр. 84  3. Стихотворение С.Есенина «Береза». Творческое рассказывание № 19, стр. 85 |
| Февраль | 1. Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» занятие № 20, стр. 172  2. Составление рассказа по серии сюжетных картин № 21, стр. 175  3. Составление рассказа «Как Ежок попал попал в беду» по серии сюжетных картин занятие № 22, стр. 178  4. Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин занятие №23 стр. 180 | 1. Сказка У.Диснея «Три поросенка отдыхают» № 20, стр. 87  2. Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам № 21, стр. 88  3. Рассказ С.Иванова «Каким бывает снег» № 22, стр.90  4. Басня С.Михалкова «Ошибка» №23, стр. 91 |
| Март | 1.Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин занятие № 24, стр. 183  2. Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам занятие № 25, стр. 185  3. Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж» занятие № 26, стр.189  4. Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк» занятие № 27, стр. 190 | 1. Сказка В.Катаева «Цветик - семицветик» № 24, стр. 92  2.Комплесное занятие «Весна идет»№ 25, стр. 94  3. Басня Л. Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц № 26, стр. 97  4. Сказка М. Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок» № 27, стр. 99 |
| Апрель | 1. Сочинение сказки на заданную тему занятие № 28, стр. 193  2. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» занятие № 29, стр. 196  3. Описание пейзажной картины занятие № 30, стр. 197  4. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» занятие №31, стр. 199 | 1. Рассказ В. Драгунского «Друг детства» № 28, стр. 100  2. Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок. № 29, стр. 101  3. Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен»№ 30, стр. 104  4. Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек» № 31, стр. 106 |
| Май | 1. Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» № 32, стр. 203  2. Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки» занятие № 33, стр.205  3. Составление рассказа на тему «Веселое настроение» занятие 34 стр. 207 | 1. Сказка Х.К. Андерсена «Гадкий утенок» № 32, стр. 108  2. Басня И.Крылова «Лебедь, щука, рак» № 33, стр 109  3. Итоговая литературная викторина № 34 стр. 110 |

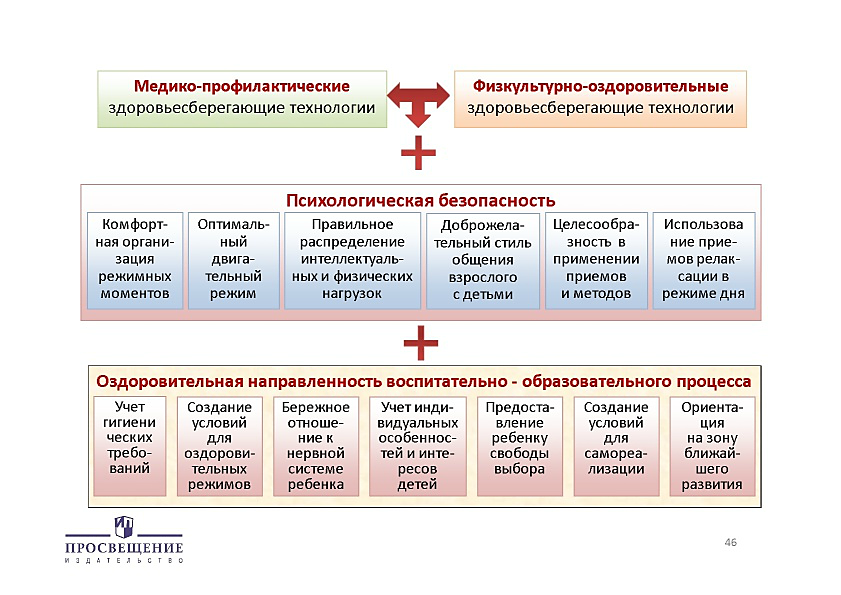
Перспективный план по художественно – эстетическому развитию в подготовительной к школе группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Рисование [[7]](#footnote-7) | Лепка [[8]](#footnote-8) | Аппликация [[9]](#footnote-9) |
| Сентябрь | 1.Рисование предметное (педагогическая диагностика) «Картинки на песке»  2.Рисование сюжетное по замыслу (педагогическая диагностика) «Улетает наше лето»  3.Рисование сюжетное по замыслу  «Веселые качели»  4.Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома)«С чего начинается Родина?» | **Лепка** предметная (педагогическая диагностика) «Бабочки - красавицы»  **Лепка** животных с натуры из пластилина «Наш уголок природы» (комнатные животные) | 1. Аппликация декоративная (коллективная композиция) «Наша клумба»  2. Аппликация декоративная «Ажурная закладка для букваря»  3. Аппликация сюжетная коллективная «Качели - карусели» (детская площадка) |
| Октябрь | 1. Рисование и аппликация из бумаги (коллаж) «Лес, точно терем расписной…»  2.Рисование сюжетное «Любимый герой»  3.Беседа о дымковских игрушках  4.Декоративное рисование на объемной форме «Нарядные лошадки» (оформление вылепленных игрушек) | **1.**Лепка по замыслу «Грибное лукошко»  **2.** Лепка рельефная из пластилина или из соленного теста «Фрукты - овощи» ( витрина магазина) | 1.Аппликация и плетение из бумажных полос «Плетенная корзинка для натюрморта»  2. Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги «Кудрявые деревья» |
| Ноябрь | 1. Рисование декоративное с элементами письма «Такие разные зонтики»  2. Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) «Мы едем, едем, едем в далекие края…»  3. Рисование карандашами «По горам, по долам…»  4. Рисование пастелью (пейзаж) «Разговорчивый родник» | **1.** Лепка и аппликация (коллективная композиция) «Отважные парашютисты»  2. Лепкапредметная «Едем –гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий) | 1. Аппликация модульная «Детский сад мы строим сами…»  2. Аппликация ленточная (коллективная композиция) «Там – сосны высокие» |
| Декабрь | 1.Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры»  2. Рисование по мотивам литературного произведения «Дремлет лес под сказку сна»  3. Рисование фантазирование «Домик с трубой и сказочный дым»  4.Рисование сюжетное «Снегири и синички на кормушке» | **1.**Лепка предметная (на каркасе) «Пугало огородное»  **2.**Лепка из соленого теста (тестопластика) «Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки» | 1. Аппликация декоративная с элементами дизайна «Шляпы, короны и кокошники»  2. Аппликация декоративная с элементами конструирования «Цветочные снежинки» |
| Январь | 1.Рисование сюжетное по замыслу «Баба – Яга и леший (лесная небылица)»  2.Рисование по мотивам городецкой росписи «Кони - птицы»  3.Рисование декоративное (оформление лепных поделок) «Нарядный индюк» (по мотивам дымковской игрушки) | **1.**Лепка сюжетная по мотивам народных сказок «Бабушкины сказки»  **2.** Лепка рельефная (миниатюра в спичечном коробке) «Лягушонка в коробчонке» | 1. Аппликация «Избушка на курьих ножках»  2.Аппликация с элементами рисования «Перо Жар - птицы» |
| Февраль | 1. Рисование декоративное (по мотивам «гжели») «Пир на весь мир»  2.Рисование с элементами аппликации «Рыбки играют, рыбки сверкают»  3. Рисование с элементами аппликации «Белый медведь и северное сияние»  4. Рисованиепо представлению «Я с папой» | 1.Лепка сюжетная (коллективная композиция) «У лукоморья дуб зеленый…»  2.Лепка предметная «Карандашница в подарок папе**»** | 1.Аппликация «Галстук для папы»  2. Аппликация коллективная «Весенний букет» |
| Март | 1.Рисование по представлению «Мы с мамой улыбаемся»  2.Рисование с натуры «Букет цветов»  3.Рисование по мотивам литературного произведения «Золотой петушок»  4.Рисование на объемной форме «Чудо - писанки» | 1. Лепка декоративная модульная (из колец) «Конфетница для мамочки»  **2. Лепка** рельефная «Чудо - цветок» | 1. Аппликация из шерстяных ниток «Пушистые картины»  2.Аппликация (пейзаж )«Весна идет» |
| Апрель | 1.Рисование пастелью «Золотые облака»  2.Рисование “Звездное небо”  3.Рисование «Летающие тарелки и прищельцы из космоса»  4.Рисование на камешках по замыслу «Превращения камешков» | **1. Лепка** рельефная « В далеком космосе»  **2.Лепка**  коллективная «Наш космодром» | 1.Аппликация силуэтная ленточная «Голуби на крыше»  2. Аппликация «Звезды и кометы» |
| Май | 1. Рисование по замыслу «Весенняя гроза»  2. Рисование “Сказочный домик - теремок”  3.Рисование предметное (дидактическое) «Радуга - дуга»  4.Рисование – фантазирование с элементами детского дизайна «Чем пахнет лето?» | 1.Лепка “Букет цветов”  2.Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» | 1. Аппликация коллективная «Цветы луговые»  2.Аппликация силуэтная симметричная «Нарядные бабочки» |

**Система работы в МАДОУ «Детский сад №3»по физическому развитию.**

**Здоровьесберегающие технологии.**





**Здоровьесберегающие технологии, использующиеся в воспитательно-образовательном процессе:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название технологии | В каких видах деятельности используется технология |
| Закаливание | - утренняя гимнастика на свежем воздухе  -ходьба босиком по природному материалу  ( НОД по физ.развитию, дополнит. образование)  «босохождение» на тропе здоровья (летний период) |
| Подвижные, спортивные игры | НОД по физическому развитию, в режимных моментах, свободной деятельности детей,  проведение развлечений, «Дней здоровья», «Месячника нескучного здоровья» |
| Занятия из цикла « Мое здоровье» | НОД (область здоровье, познавательный цикл) |
| Занятия на скамейках | НОД по физическому развитию детей |
| Комплекс упражнений, направленный на профилактику плоскостопия и нарушения осанки | НОД по физическому развитию детей, (использование нетрадиционного оборудования),дополнительное образование, элементы при использовании «дорожек здоровья» до и после сна ежедневно, в свободной деятельности детей) |
| Пальчиковая гимнастика | Ежедневно в режимных моментах ( индивид.подгрупп.) |
| Динамические паузы (физкультминутки) | Ежедневно, в зависимости от нагрузки во время, между НОД |
| Дыхательная гимнастика | элементы в физкульминутках,  при проведении НОД по физическому развитию детей  (использование нетрадиционного оборудования вертушек и др. для увеличения объема легких)  при проведении НОД по музыкальному развитию детей |
| Гимнастика пробуждения | Ежедневно.  упражнения на кроватях  ходьба по «дорожкам здоровья»  (во всех возрастных группах ) |
| самомассаж | использование массажных мячей «Поиграем с ежиком»  в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, НОД по физическому развитию детей, занятия с логопедом, педагогом-психологом  массаж стоп – руками  «су-джок» шарики  НОД по физическому развитию, дополнительное образование «Ловкие и сильные»,  логопедические занятия |
| Точечный массаж | игровой массаж по Уманской (выборочно)  НОД по физическому развитию, дополнительное образование «Ловкие и сильные» |
| Психогимнастика | этюды на снятие эмоционального напряжения Ежедневно 1р в течение дня,  занятия с педагогом-психологом |
| Технология музыкального воздействия | использование в качестве вспомогательного средства как часть др. технологий, для снятия напряжений, воздействие на психоэмоциональное состояние детей в режимных моментах, НОД по музыкальному развитию детей |
| Фонетическая и логопедическая ритмика | Занятия с логопедом, воспитателями л/г  Логопедическиераспевки, НОД по музыкальному развитию |
| Технология воздействия цветом | правильный подбор цвета в помещениях МАДОУ (Соответствие СанПиН) |
| релаксация | Центр « Песок-вода» совместная и самостоятельная деятельность детей,  (снятие напряжения с мышц плечевого пояса, расслабление)  Занятия с педагогом-психологом  Сенсорная комната |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МАДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младший возраст** | | **Старший возраст** | |
| **Младшие**  **группы** | **Средние**  **группы** | **Старшие**  **группы** | **Подготовит.**  **группы** |
| Организованная деятельность | 3,5 часа в неделю | 6 часов в неделю | 8 часов в неделю | |
| Утренняя гимнастика | 6-8 минут | 6-8 минут | 8- 10 минут | 10- 12 минут |
| Дозированный бег |  | 3-4 минуты | 5-6 минут | 7-8 минут |
| Упражнения после дневного сна | 5- 10 минут | 5- 10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут |
| Подвижные игры | не менее 2-4 раз в день | | | |
| 6-8 минут | 10-15 минут | 15-20 минут | 15- 20 минут |
| Спортивные игры |  | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | | |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | | | |
|  | 8-12 минут | 8-15 минут | 8-15 минут |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами | | | |
| 5-10 мин | 10-12 мин | 10-15 минут | 10-15 минут |
| Спортивные развлечения | 1 раза в месяц | | | |
| 15 минут | 20 минут | 30 минут | 30- 40 минут |
| Спортивные праздники | 2- 4 раза в год | | | |
| 15 минут | 20 минут | 30 минут | 40 минут |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал | | | |
| Неделя здоровья | Не реже 1 раза в квартал | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Формы организации** | **Особенности организации** |
|  | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут |
|  | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно в течение 7- 8 минут |
|  | Динамические паузы во время ООД | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий |
|  | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут. |
|  | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин |
|  | Прогулки, экскурсии | 1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений |
|  | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин. |
|  | ООД по физической культуре | 3 раза в неделю (одно на воздухе), длительность- 15- 30 минут |
|  | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
|  | Физкультурные праздники | 2 раза в год, начиная с средней группы, длительность от 45 до 60 мин. |
|  | День здоровья | 1 раз в квартал |
|  | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц, длительность от 15до 30 мин. |
|  | Соревнование между подготовительными группами со школьниками начальных классов | 2 раз в год, длительность - не более 30 мин |
|  | Спартакиады вне детского сада | Участвуют дети старшей, подготовительной групп с высоким уровнем физической подготовленности |
|  | Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, дня открытых дверей, туристических походов, посещения открытых занятий |

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей** | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** | **Для детей от 3 до 7 лет** |
| **Изобразительная деятельность** | |
| изобразительная деятельность:  рисование | 1 раз в неделю |
| лепка | 2 раза в месяц |
| аппликация | 2 раза в месяц |
| художественное конструирование | 2 раза в месяц |
| восприятие художественной литературы и фольклора | ежедневно |
| эстетика быта | ежедневно |
| экскурсии в природу | 1 раз в неделю |
| проектная деятельность | 1 раз в неделю |
| участие в выставках детских работ | 1 раз в неделю |
| игровая деятельность | ежедневно |
| **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал | |
| НОД художественно-эстетического цикла:  ознакомление с искусством | 1 раз в месяц |
| конструирование | 1 раз в неделю |
| художественное конструирование | 2 раза в месяц |
| восприятие художественной литературы и фольклора | ежедневно |
| эстетика быта | ежедневно |
| экскурсии в природу | 1 раз в неделю |
| проектная деятельность | 1 раз в неделю |
| кружковая работа | 1 раз в неделю |
| участие в выставках детских работ. | 1 раз в неделю |
| **музыкальная**(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | |
| пение | 2 раза в неделю |
| слушание | 2 раза в неделю |
| музыкально-подвижные игры | 2 раза в неделю |
| музыкально-ритмические движения | 2 раза в неделю |
| игра на музыкальных инструментах | 2 раза в неделю |
| беседа | 2 раза в неделю |
| импровизация | 2 раза в неделю |
| музыкально-театрализованные представления, концерты | 1 раз в месяц |
| праздники | |
| посещение театра и кинотеатра | 1 раз в квартал |
| развлечения | 1 раз в месяц |
| конкурсы | 1 раз в квартал |
| **восприятие смысла музыки**, сказок, стихов, рассматривание картинок | |
| пение | |
| слушание | |

**2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми».

Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

**Культурные практики ребёнка** обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

По сути, «интрига» возраста (дошкольного) состоит в столкновении изначального игрового - процессуального (непрагматичного) отношения ребенка к реальности, (опробования себя в ней) с дифференцированными, идущими от взрослого видами деятельности, требующими специфических средств-способов, и в постепенном (без форсирования) «разламывании» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы).

Эти идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка, мы будем называть *культурными практиками.*

К ним мы относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера).Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результа-тивности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельностей заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

***Продуктивная деятельность,*** моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

***Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика***, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

***Коммуникативная практика***, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну **особую культурную практику - чтение детям художественной литературы.**

Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре.

Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

**2.1.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется: поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках; ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

|  |
| --- |
| **Способы поддержки детской инициативы 6-7 лет** |
| - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;  - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание;  - совершенствование деталей и т.п. рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;  - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;  - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;  - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;  - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;  - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;  - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;  - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |

**2.1.5. Особенности взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:**

**1. Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**2. Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Условия успешной работы с родителями:**

1. изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
2. дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
3. целенаправленность, систематичность, плановость;
4. доброжелательность и открытость.

**Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:**

1. осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
2. принятие каждого ребенка как уникальной личности;
3. воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
4. учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
5. рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
6. с уважением относится к тому, что создается самим ребенком;
7. регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
8. проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей

**Система взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
| аналитическая деятельность | изучение спроса, мнения родителей по различным вопросам (анкетирование, социологические опросы и т.д.) |
| Участие в создании предметно-пространственной среды | оборудование групп, участков, организация выставок, создание сюжетных игрушек, пособий, обучающих фильмов, презентаций и т.д. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Информирование родителей | 1. рекламные буклеты; 2. информационные стенды; 3. выставки детских работ; 4. личные беседы; 5. общение по телефону; 6. родительские собрания; 7. официальный сайт МАДОУ; 8. общение по электронной почте; 9. объявления; 10. фотогазеты; 11. памятки. |
| Просвещение и обучение родителей | 1. По запросу родителей или по выявленной проблеме: 2. педагогические гостиные; 3. родительские клубы; 4. семинары; 5. семинары-практикумы; 6. мастер-классы; 7. приглашения специалистов; 8. официальный сайт организации; 9. персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; 10. творческие задания; 11. тренинги; 12. папки-передвижки; 13. папки-раскладушки. |
| Совместная деятельность МАДОУ и семьи | 1. Дни открытых дверей; 2. Родительский клуб 3. дни семьи; 4. организация совместных праздников; 5. семейный театр; 6. совместная проектная деятельность; 7. выставки семейного творчества; 8. семейные фотоколлажи; 9. субботники; 10. экскурсии; 11. досуги с активным вовлечением родителей. |

**Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:**

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

**Перспективный план работы с родителями в подготовительной к школе группе**

СЕНТЯБРЬ

* 1. **Родительское собрание**«Что должен знать ребёнок 6 -7лет».
  2. Выставка «Щедрые дары осени»
  3. Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».

ОКТЯБРЬ

* + 1. Осенний праздник для детей и родителей «Осенний переполох».
    2. Папка-передвижка для родителей «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности».
    3. Консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ».

НОЯБРЬ

1. Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».

1. Оформление фотоальбома «Семь + я = Семья».
2. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа».

ДЕКАБРЬ

1. Памятка для родителей«Предновогодние советы родителям»

2. Новогодний утренник « Туристическое агентство Бабы Яги»

3. Папка-передвижка« Как встречают Новый год в других странах?»

ЯНВАРЬ

1.Консультация «Развлечения в семье, рождественские каникулы».

2.Папка-передвижка «С Рождеством Христовым!»

ФЕВРАЛЬ

* + - 1. Консультация для родителей «Чтение сказок детям дома»
      2. Тематическая выставка детских рисунков«Профессия моего папы»
      3. Папка – передвижка «Широкая Масленица»

МАРТ

1. Тематическая выставка детских работ«Цветы для мамы»

2. Статья «Как предупредить весенний авитаминоз».

3. Развлечение «Сюрпризы для мамы»

АПРЕЛЬ

1. Конкурс творческих семейных работ «Мир космоса»

2.Памятка для родителей «Кризис 7-ми лет».

3. Проведение субботника по благоустройству территории «Трудовой десант»

МАЙ

1. Папка – передвижка «День Победы!»

2. Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война».

3.Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1.Материально-техническое обеспечение Программы**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей учитывает их возрастные и индивидуальные особенности и социальный заказ родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

В состав каждой групповой ячейки входят: раздевалка (приемная), групповая, спальная, туалетная, буфетная, умывальная комнаты.

**3.1.1.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

Перечень необходимых методических пособий для реализации содержания обязательной части основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в общеразвивающих группах для детей дошкольного возраста отражен в УМК **«Тропинки»** - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» : проект / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М. :Вентана-Граф, 2015.

**''Социально – коммуникативное развитие''.**

* Гришаева Н.П. Технологии социализации ребёнка в образовательном комплексе / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015. Клюева Т.Н. Мир безопасности. Дидактические материалы для работы с детьми 3–7 лет.
* **Трудовое воспитание дошкольников**: Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
* Петрова В. Л., Стульник Т. Д.: Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 48с.
* Куцакова Л. В. Трудовое воспитание: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 59с.
* Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 112с.

**''Познавательное развитие''.**

* Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 113с.
* Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 80с.
* Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 80с.
* Уланова Л. А., Иодан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – Спб. ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2010 — 160с.
* Светлана Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010

**''Речевое развитие''.**

* Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
* Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4–7 лет: программа, методические рекомендации / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

**''Художественно – эстетическое развитие''.**

* Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий и методические рекомендации.
* Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (конспекты занятий).

**''Физическое развитие''.**

* Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 48с.
* Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 48с.
* Степаненкова Э. Л. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 48с.

**3.1.2. Распорядок и режим дня**

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | 07.30 – 18.00 (10,5 ч.) |
| Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика,  самостоятельная деятельность | 07.30 – 08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20 – 08. 50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.50 – 09.00 |
| Подготовка к занятию | 08.50 – 09.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.00 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность) | 11.00 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.50 |
| Игры , самостоятельная и организационная детская деятельность | 15.50 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.30 – 18.00 |

**Учебный план** основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №3»

**Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план МАДОУ «Детского сада №3» на 2019-2020 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей, видов детской деятельности и объем учебного времени, отводимого на проведение организационной образовательной деятельности. Основная его цель - регламентировать организованную образовательную деятельность, определить ее направленность, количество часов в неделю.

Учебный план рассматривается как примерное планирование организованной образовательной деятельности на неделю. Педагоги самостоятельно дозируют ежедневный объем образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующим СанПиНом.

**Формы организации** организованной образовательной деятельности для детей с 3 лет до школы - подгрупповые, фронтальные: объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарно-эпидемиологические требованиями к приему в дошкольные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса (XI п.п.11.9-11.13)

**Организованная образовательная деятельность подготовительная к школе группа 07.30 – 18.00 (10,5 ч.)**

Понедельник

1. Коммуникация (развитие речи) 9.00 – 9.30
2. Рисование (х/т) 9.40 – 10.10
3. Бурятский язык - 2 подгр. - 10.00-10.30

1 подгр. – 10.35 – 11.05

Вторник

1. Познание (ФЭМП) 9.00 – 9.30
2. Музыка 9.40 – 10.10

3. Лепка/ аппликация – 10.20 – 10.50

Среда

1. Познание (ФЭМП) 9.00 – 9.30

2.Физкультура – 09.40 – 10.10

1. Коммуникация (х/лит-ра) - 2 подгр. – 10.20 – 10.50
2. подгр. – 11.00 – 11.30
3. Бурятский язык по плану учителя бурятского языка – 1 подгр. - 10.20-10.50

2 подгр. – 11.00 -11.30

Четверг

1. Познание (ФЦКМ) 9.00-9.30
2. Рисование (х/т) 9.40-10.10
3. Физкультура 10.50 – 11.20

Пятница

1. Познание (ФЦКМ) 9.00-9.30
2. Физкультура (на прогулке) 9.40-10.10
3. Музыка 10.45 – 11.15
   * 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Традиционными общими праздниками в МАДОУ «Детский сад №3» являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

* «Осенины»,
* «Масленица»,
* «Рождество»,
* Сагаалган,
* Новый год.

Международные праздники социальной направленности:

* «Всемирный день «спасибо»,
* «Всемирный день спонтанного проявления доброты»,
* «Всемирный день улыбок».

Планируются **совместные досуговые события с родителями**:

* концерты,
* фестивали,
* выставки совместных коллекций,
* выставки семейного творчества,
* встречи с интересными людьми,
* спортивные и музыкальные праздники.

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люд должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуалы и традиции в группе и в детском саду.

***Ритуал*** *–* установленный порядок действий.

***Традиция*** *–* то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

**Общекультурными традициями** жизни детского сада стали такие **формы** как:

* выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
* взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
* концерты,
* ярмарки,
* встречи с интересными людьми,
* творческие мастерские,
* выпуск детей в школу.

**Традиции и ритуалы ДОУ**:

* ***«Календарь жизни группы:*** отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия. С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);
* ***«Визитная карточка группы»:*** оформляется совместно детьми, воспитателями, родителями (то, что объединяет группу: название, эмблема, коллективные фотографии, любимые группой занятия, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.);
* ***«Участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»:*** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
* ***«Чествование именинника»:*** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
* ***«Обживание группы»*** в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;
* ***«Минутки общения»:*** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;
* ***«Гордость детского сада»***: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* ***«Собирание коллекций»:*** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам;
* ***«Личное приветствие каждого ребенка и родителей»:*** воспитатель обязан лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети

**3.1.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми в наиболее важных для его развития сферах жизни.

Развивающая предметная среда – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

В подготовительной группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

**«Физкультурно-оздоровительный центр»**

* оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный.
* Оборудование для прыжков: куб деревянный (ребро 15-30 см.), обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки.
* Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.
* Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).
* Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
* Кегли, кольцебросы.
* Скамейки.

**«Центр познания»**

* Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
* Лото, домино в картинках.
* Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
* Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
* Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.
* Числовой ряд.
* Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
* Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
* Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
* Наборы разрезных и парных картинок.
* Чудесный мешочек.
* Полоски различной длины, ширины.
* Игры для интеллектуального развития.
* Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
* Счётные палочки.
* Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
* Контурные и цветные изображения предметов.
* Развивающие игры: «Составь куб», «Геометрические головоломки», «Сложи узор» и т.п.
* Пособия для нахождения сходства и различия.
* Пособия для составления целого из частей.
* Пазлы.
* Числовые карточки.

**«Центр речевого развития»**

* Дидактические наглядные материалы;
* Предметные и сюжетные картинки и   др.
* Книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой.
* Игры с грамматическим содержанием.
* «Чудесный мешочек» с различными предметами.

**«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».**

Материалы для конструирования:

* Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
* Фигурки людей и животных для обыгрывания.
* Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
* Настольный конструктор «Лего».

Материалы для ручного труда.

* Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
* Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки.шнурки, ленточки и т.д.).
* Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы.пластиковые бутылки, пробки,  фантики и фольга от конфет и др.).
* Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
* Инструменты: ножницы с тупыми концами;  кисть; клей.

Материалы для изодеятельности.

* мольберт
* Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки.  гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
* Индивидуальные палитры для смешения красок.
* Кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски.
* Бумага для рисования разного формата.
* Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
* губки из поролона.
* Пластилин, доски для лепки.
* Стеки разной формы.
* Розетки для клея.
* Подносы для форм и обрезков бумаги.
* Большие клеёнки для покрытия столов.
* Печатки для нанесения узора.
* Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

**«Центр природы»**

* Познавательная природоведческая литература.
* Иллюстрации с изображением признаков сезона.
* Растения, требующие разных способов ухода.
* Муляжи овощей и фруктов.
* Календарь природы.
* Инвентарь для ухода за растениями.
* Иллюстрации растений различных мест произрастания.
* Картинки с изображением цветов.
* Иллюстрации с изображением животных
* Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

**«Центр игры»**

* Игрушки транспортные.
* Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
* Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).
* Игрушки-животные.

**«Центр театра»**

* Театры (настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый).
* Маски, шапочки.
* Фланелеграф.
* Картинки для потешек.

**«Центр безопасности»**

* Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
* Макет проезжей части.
* Макет светофора, дорожных знаков.
* Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

**«Центр музыки»**

* Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
* Магнитофон.
* Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы.

**«Зона релаксации»**

* Диваны, кресла.
* Журнальный столик.
* Фотоальбом.

1. Программа социального развития ребенка «Я - человек», С. А. Козловой. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015. [↑](#footnote-ref-2)
3. 1Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя Подготовительная к школе группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014. [↑](#footnote-ref-3)
4. 2Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 80c. [↑](#footnote-ref-4)
5. 3Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 93с. [↑](#footnote-ref-5)
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014 [↑](#footnote-ref-6)
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (конспекты занятий). [↑](#footnote-ref-7)
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (конспекты занятий). [↑](#footnote-ref-8)
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (конспекты занятий). [↑](#footnote-ref-9)