Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Колобок» комбинированного вида г. Улан-Удэ

**Развлечение**

**«Путешествие в историю»**

Подготовила :

Воспитатель :

Кобылкина Л.В.

2020 г.

|  |
| --- |
| **Цель**: продолжать знакомить детей с жизнью первобытных людей, расширять и обобщать знания детей о его развитии и становлении, создать положительный эмоциональный настрой к изучению истории.  **Задачи:**  Образовательные:  1. Познакомить с внешним обликом первобытного человека;  2. Познакомить с достижениями первобытного человека: добывание огня, изготовление орудий труда и охоты, наскальная живопись; бытом первобытного человека: охота рыбалка;  3. Расширить словарный запас новыми словами по теме.  Развивающие:  1. Развивать творческое мышление, воображение, фантазию;  2. Формировать пантомимические способности: умение использовать пантомиму и мимику в соответствии с ситуацией;  3. Закрепить умение выполнять ритмичные движения под музыку.  4. Способствовать развитию познавательных интересов.  Воспитательные:  1. Воспитывать умение работать в подгруппах, распределять роли, договариваться;  2. Воспитывать интерес к истории, уважение к предкам.  **Материалы и оборудование:**  1. Костюмы:  элементы одежды с леопардовым принтом для первобытного человека, ожерелья для детей.  2. Оборудование:  веревка, скакалка, скамья, мешочки – по количеству детей; мягкие кубы, мишени.  3. Атрибуты: орудия труда первобытного человека и современные, фигуры диких животных – по количеству детей, рыбки – по количеству детей, 2 обруча (озеро), камни для добывания огня, костер из дров.  4. Технические средства обучения: презентация с аудиовизуальным сопровождением, ноутбук, проектор, экран.  **Ход мероприятия**  **1. Организационный момент.**  **Воспитатель:** Ребята, сегодня я предлагаю Вам отправится в удивительное путешествие! Согласны?  **Дети:** «ДА! »  Звучит гонг. Гаснет на несколько минут свет. Музыка. На экране появляются иллюстрации стоянок первобытных людей.  **Воспитатель:** Было это в древние времена. На нашей планете, где уже жили разные животные и птицы, появился человек. Откуда он появился? Произошёл ли от обезьян, прилетел ли из космоса – мы не знаем. Но он всё-таки появился.  И был он вот такой, наш далёкий предок. (На экране появляются изображения первобытного человека).  **Воспитатель:** У человека не было ни острых зубов, ни когтей, он не умел летать, но он был быстрым, ловким и сообразительным. Вот бы нам побывать в том времени. Хотите?  **Дети:** «ДА! »  **Воспитатель:** Для этого нам нужно всем вместе прочитать заклинание:  В руки палочку возьму  Волшебство я призову,  Чудо в гости к нам придет,  В старину нас унесет.  **Воспитатель:** Дети, прислушайтесь, кто то громко стучит ногами… Кто-то к нам приближается…  (Появляется герой – Первобытный человек).  **Воспитатель:** Посмотрите, настоящий первобытный человек! Ребята, только не напугайте его, он один, а нас вон как много! Давайте попробуем с ним поговорить. Объяснить, что мы друзья, что оказались здесь, потому что хотим узнать о его жизни и увидеть все своими глазами. Только вот наших слов он не поймет. Нужно как то все объяснить ему без слов.  **2.** Воспитатель предлагает детям **игру-пантомиму.** На заранее подготовленных карточках написаны задания-вопросы:  - Как первобытный человек охотился?  - Где жил?  - Как добывал огонь?  - Что ел?  - Во что одевался?  - Как развлекался: танцевал и рисовал?  Герой кивает, машет руками, издает одобрительные возгласы, говорящие детям, что он их понимает.  **Воспитатель:**Ну вот мы и подружились! Давайте выберем первобытному человеку имя!  **3. Игра «Придумай имя».**  Дети предлагают варианты. Герой принимает участие в выборе имени, показывая свое мнение поведением.  **Воспитатель:** Герой предлагает обойти его поляну.  Герой начинает движение по кругу зала, машет рукой, зовя за собой.  **Воспитатель:** Дети, посмотрите, какая была осанка и походка у первобытного человека. Я предлагаю пройтись как первобытный человек, наклониться немного вперед и опустить плечи вниз.  Дети имитируют походку древнего человека, ходят, согнувшись, опустив руки вниз и наклонив плечи вперед  **Воспитатель:** Ребята, вам удобно так ходить? Я предлагаю выпрямить спину и пройтись по залу прямо. И научить такому прямому хождению нашего героя.  Ходьба по залу.  **Воспитатель:** Дети, скажите, что нужно было человеку, чтобы выжить?  Ответы детей.  **Воспитатель:** Конечно, ему нужна была вода, еда и жилище. Попить он мог из речки или ручейка. Что же он ел?  **Дети:** «Ягоды, фрукты, траву, мясо».  **Воспитатель:** А где он мог жить?  **Дети:** «В пещере».  Герой показывает детям, что проголодался и пора отправляться на охоту, но перед тем, как отправиться добывать пищу нужно провести ритуальный танец.  **4. Танец по показу**  (выполнение ритмичных движений под музыку).  **Воспитатель:** Предлагаю разбиться на два племени. Придумайте название племени.  1племя: «Сильные»  2племя: «Ловкие»  В процессе охоты герой первобытного человека стимулирует, активизирует деятельность детей.  **Воспитатель:** Сейчас мы с вами отправляемся на охоту, должны поймать мамонта, тигра, медведя и другого зверя. Но для начала нам нужно вооружиться.  **Воспитатель:** Предлагаю найти те орудия труда, которые подойдут первобытному человеку.  **5. Игра «Орудия труда»** (дети отбирают нож из камня, лук и стрелы, рогатку, копьё из дерева, заострённые кости животных и рыб).  **Воспитатель:** Теперь надо найти тропинку, по которой животные ходили на водопой.  **6. Задание - «Выследи животное и устрой засаду».**  По команде дети идут по скакалке, перелезают через препятствия и собираются в укрытии (за мягким кубом). Находясь в засаде, ребята сидят тихо-тихо.  Звучит музыка, слышны голоса животных.  В это время расставляются фигурки животных и раскладывают мешочки.  **Воспитатель:** Ребята, животные пришли на водопой, пора нам с вами отправляться на охоту.  (Подвешиваются мишени с изображением животных).  **7. Задание - Эстафета: «Проползи бесшумно между двумя скамейками, не задев положенных поперек перекладин»**  **Воспитатель:** Ребята, но прежде чем метать в зверя копье, нужно к нему бесшумно подкрасться. Герой хочет проверить, сможете ли вы справиться и с этой задачей?  **8. Задание. Эстафета: «Охота».**  Показ и объяснение задания:  Дети передвигаются вперед с помощью рук и ног (по-пластунски) до линии, встают, берут в руки мешочек, целятся в силуэт животного, выполняют метание в цель.  При попадании возвращаются с добычей (фигурки животного).  (Объявить самых метких охотников).  **Воспитатель:** Молодцы! Вы прекрасно справились со своим заданием. Забираем добычу. Кто у нас попался в ловушку?  **Дети:** «Мамонт, тигр, лев».  **Воспитатель:** Хорошая добыча! Но ведь первобытный человек питался не только мясом. Что он еще употреблял в пищу?  **Дети:** «Ягоды, фрукты, корни растений, рыбу».  **Воспитатель:** Нам пора отправляться на рыбалку.  **9. Задание Игра «Рыбалка»**  **Воспитатель:** Ребята, охота и рыбалка удались. А теперь нам пора возвращаться в свое жилище. Кладите добычу возле костра. (импровизированный костер из дров). Теперь её нужно приготовить. А что для этого нужно.  **Дети:** Нужно разжечь костер!  **Воспитатель:** А как древние люди добывали огонь?  Дети рассказывают.  **Воспитатель:** Давайте и мы ребята помощью камешков разожжем костёр.  Дети трут камень об камень и в пещере появляется импровизированный огонь. А так же на экране при помощи проектора.  **10. Игра «Пламя огня»**  **Воспитатель:**Огонь только родился, он еще слабый и неуверенный. Давайте поможем ему разгореться.  Дети садятся на корточки, затем медленно поднимаются, руки двигаются из стороны в сторону, поднимаются над головой.  **Воспитатель:**А теперь огонь набирает силу, растет. Языки пламени колышутся из стороны в сторону, начиная свой огненный танец.  С поднятыми над головой руками, дети наклоняют корпус вправо-влево, затем кружатся.  **Воспитатель:** Теперь можно и приготовить пищу.  Дети готовят пищу. Дети, воспитатель и первобытный человек "едят" мясо (имитация движений) .  **Воспитатель:**Замечательное мясо мы пожарили, хорошая была охота! Но в те древние времена люди не только охотились, они уже могли рисовать, они рисовали на стенах пещер. Больше всего они изображали животных, их повадки, сцены охоты. Художники передавали не только внешний вид животных, но и их повадки. Быстрый бег лошади, оленя. Ярость раненого бизона, мамонта. Давайте сядем, отдохнем и посмотрим на рисунки первобытных людей.  **11. Релаксационный момент.**На экране появляются иллюстации наскальных рисунков).  **Воспитатель:**Прям как будто побывали в изобразительном музее первобытного времени. Вам понравилось?  **Дети:** Да!  **Воспитатель:** А после удачной охоты первобытные люди устраивали праздники. Они наряжались, танцевали свои ритуальные танцы, которые состояли из простых движений и звучащих жестов. Ребята, какие звучащие жесты вы знаете?  (Повторяют жесты вокруг костра) .  **12. Танец: «Ритуальный первобытный танец»**  **13. Заключительная часть.**  **Воспитатель:** Дети, проходите, садитесь возле костра. Вот и закончилось наше с вами первобытное приключение. Сейчас погаснет свет, а когда он снова зажжется, мы станем мальчиками и девочками, живущими в нашем мире. Нам нужно с Вами попрощаться с первобытным человеком.  (Звучит музыка, первобытный человек обнимает ребят и машет им рукой).  **Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше путешествие во времени?  **Дети:** «Нам было очень интересно».  **Воспитатель:** Что вы чувствовали, когда проходили испытания?  **Дети:** «Было интересно побывать первобытными людьми»  **Воспитатель:** Как вы думаете, трудно было выжить первобытному человеку?  **Дети:** «Да».  **Воспитатель:** Скажите, что вам больше всего понравилось в жизни первобытных людей?  Ответы детей.  Список литературы   1. Зацепина М.Б., Быстрюбкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду, в контексте новых федеральных требований. – М., 2011. – 103. 2. Керрод, Мадгуик, Брукс: Большая книга знаний. М., 2015. – 480 с. 3. Носырев И. Н. Первобытные люди. – М., 2015. – 88. |